ZBIERKA ZÁKONOV
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Ročník 2026

Vyhlásené: 11. 8. 2026 Vyhlásená verzia v Zbierke zákonov Slovenskej republiky

Obsah dokumentu je právne záväzný.

205

VYHLÁŠKA

Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky

z 21. júla 2026,

ktorou sa vykonávajú niektoré ustanovenia vysokoškolského zákona

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo“) podľa § 144 zákona č. 300/2025 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov (vysokoškolský zákon) v znení zákona č. 121/2026 Z. z. (ďalej len „zákon“) ustanovuje:

Štúdium na vysokej škole

§ 1
Informácia o možnostiach štúdia na vysokej škole

(1) Informácia o možnostiach štúdia na vysokej škole obsahuje najmä

a) názov a sídlo vysokej školy, informáciu o jej organizačnej štruktúre, informáciu o organizácii akademického roka, informáciu o spôsobe uchádzania sa o štúdium a o spôsobe zápisu na štúdium,

b) rámcové informácie

1. o podpore a službách pre študentov, najmä informácie o možnostiach ubytovania, stravovania a mimoškolskej činnosti,
2. pre uchádzačov zo zahraničia,
3. pre uchádzačov so špecifickými potrebami,

c) informácie o ponúkaných študijných programoch vrátane základnej charakteristiky študijného programu podľa § 56 ods. 9 zákona a informačných listov predmetov,

d) informácie o školnom a poplatkoch spojených so štúdiom.

(2) Ak ide o spoločný študijný program, informácia o možnostiach štúdia na vysokej škole obsahuje aj informácie o spolupracujúcich vysokých školách, o období trvania štúdia osobitne na každej zo spolupracujúcich vysokých škôl, štruktúre štúdia a dokladoch o absolvovaní štúdia podľa § 89 ods. 8 zákona.

(3) Informácia o možnostiach štúdia na vysokej škole sa zverejňuje a aktualizuje na webovom sídle vysokej školy najmenej v štátnom jazyku a v anglickom jazyku. Informačné listy predmetov sa zverejňujú v jazyku, v ktorom sa študijný program uskutočňuje, so zabezpečením ich dostupnosti aj v iných jazykoch.

§ 2
Opis študijného odboru

Opis študijného odboru obsahuje najmä

a) názov študijného odboru v štátnom jazyku a v anglickom jazyku,

b) stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v príslušnom študijnom odbore,

c) údaj, či v príslušnom študijnom odbore

1. je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku,
2. nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa alebo
3. nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku,

d) vymedzenie obsahu študijného odboru podľa § 55 ods. 1 zákona,

e) vymedzenie akademického titulu udeľovaného po absolvovaní rigoróznej skúšky a po obhajobe rigoróznej práce, ak ide o študijný odbor, v ktorom rigoróznu skúšku a obhajobu rigoróznej práce možno vykonať,

f) údaj, či sa v príslušnom študijnom odbore vyžaduje stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi; ak sa stanovisko vyžaduje, uvádza sa aj názov právnickej osoby, ktorá ho vydáva,

g) údaj, či sa študijným odborom nahrádza iný študijný odbor,

h) kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania.

§ 3
Prihláška na štúdium

Doklady k prihláške na štúdium, ktoré má vysoká škola k dispozícii, sa neprikladajú.

§ 4
Vysokoškolský diplom

Na vysokoškolskom diplome sa uvádza

a) meno a priezvisko absolventa,

b) dátum narodenia a miesto narodenia absolventa,

c) matričné číslo diplomu,

d) názov vysokej školy,

e) názov študijného odboru,

f) názov študijného programu,

g) kód študijného programu podľa registra študijných programov,

h) názov fakulty, ak sa študijný program uskutočňoval na fakulte,

i) akademický titul,

j) miesto štúdia, ak sa študijný program uskutočňoval mimo sídla vysokej školy alebo fakulty,

k) dátum riadneho skončenia štúdia podľa § 86 ods. 1 zákona,

l) podpis rektora, a ak sa študijný program uskutočňoval na fakulte, aj podpis dekana,

m) odtlačok okrúhlej pečiatky so štátnym znakom Slovenskej republiky,

n) ďalšie údaje podľa potreby vysokej školy.

§ 5
Dodatok k diplomu

Náležitosti dodatku k diplomu sú uvedené v prílohe č. 1.

§ 6
Zmluva o absolvovaní akademickej mobility študentov

(1) Zmluva o absolvovaní akademickej mobility študentov, ktorej predmetom je štúdium v zahraničí, obsahuje najmä

a) identifikačné údaje, adresu elektronickej pošty a telefónne číslo zmluvných strán, ktorými sú študent, vysielajúca vysoká škola a prijímajúca vysoká škola alebo prijímajúca inštitúcia v zahraničí,

b) študijný odbor, stupeň štúdia a študijný program študenta, na ktorom je zapísaný na vysielajúcej vysokej škole,

c) zoznam vzdelávacích aktivít, najmä predmetov, ktoré má študent absolvovať na prijímajúcej vysokej škole, v rozsahu

1. názov vzdelávacej aktivity alebo predmetu,
2. kód vzdelávacej aktivity alebo predmetu,
3. počet kreditov získaných za absolvovanie vzdelávacej aktivity alebo predmetu,
4. vzdelávacie výstupy získané absolvovaním vzdelávacej aktivity alebo predmetu,

d) obdobie akademickej mobility na prijímajúcej vysokej škole alebo na prijímajúcej inštitúcii,

e) názov študijného programu alebo študijného odboru, na ktorý bol študent prijatý na akademickú mobilitu, spolu s kódom stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania,

f) dátum uzatvorenia zmluvy, ktorý predchádza dňu začiatku akademickej mobility študentov.

(2) Zmluva o absolvovaní akademickej mobility študentov, ktorej predmetom je stáž v zahraničí, okrem náležitostí uvedených v odseku 1 písm. a) a b), obsahuje najmä

a) identifikačné údaje, adresu elektronickej pošty a telefónne číslo osoby zodpovednej za priebeh stáže na prijímajúcej inštitúcii,

b) typ prijímajúcej inštitúcie,

c) obdobie akademickej mobility študentov na prijímajúcej inštitúcii,

d) počet hodín trvania stáže,

e) počet kreditov udelených za stáž,

f) vzdelávacie výstupy získané absolvovaním stáže,

g) podrobný program stáže vrátane úloh a výstupov,

h) plán hodnotenia a spôsob hodnotenia študenta,

i) dátum uzatvorenia zmluvy, ktorý predchádza dňu začiatku akademickej mobility študentov.

§ 7
Kreditový systém štúdia

(1) Základné údaje o predmete obsahuje informačný list predmetu, ktorého vzor je uvedený v prílohe č. 2.

(2) Predmety študijného programu sa podľa záväznosti ich absolvovania členia na

a) povinné, ktorých úspešné absolvovanie je podmienkou úspešného absolvovania časti štúdia alebo celého študijného programu,

b) povinne voliteľné, pri ktorých podmienkou úspešného absolvovania časti štúdia alebo celého študijného programu je úspešné absolvovanie určeného počtu týchto predmetov podľa výberu študenta v štruktúre určenej študijným programom,

c) výberové, ktoré si študent môže zapísať na doplnenie štúdia a na získanie dostatočného počtu kreditov v príslušnej časti štúdia.

(3) Výpis výsledkov štúdia podľa § 88 ods. 1 písm. b) zákona obsahuje najmä

a) identifikačné údaje študenta a identifikačné údaje vysokej školy,

b) študijný odbor, stupeň a rok štúdia a študijný program,

c) absolvované predmety vrátane hodnotenia a počtu kreditov.

(4) Výpis výsledkov štúdia podľa § 80 ods. 2 zákona sa vydáva v súlade s podmienkami výmenného programu alebo zmluvy medzi vysielajúcou vysokou školou a prijímajúcou vysokou školou alebo prijímajúcou inštitúciou v zahraničí, najmenej v rozsahu podľa odseku 3 spolu s informáciou o klasifikačnej stupnici podľa § 8 ods. 1.

(5) Výstupom zo zahraničnej stáže je doklad o zahraničnej stáži, ktorý obsahuje

a) náležitosti podľa § 16 ods. 3,

b) dátum začiatku a dátum ukončenia zahraničnej stáže,

c) hodnotenie študenta prijímajúcou inštitúciou,

d) dátum vydania dokladu,

e) meno, priezvisko a podpis zodpovednej osoby prijímajúcej inštitúcie.

§ 8
Hodnotenie výsledkov štúdia

(1) Hodnotenie známkou sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice

a) A – výborne, v číselnom vyjadrení 1, ak študent dosahuje vynikajúce výsledky štúdia,

b) B – veľmi dobre, v číselnom vyjadrení 1,5, ak študent dosahuje nadpriemerné výsledky štúdia,

c) C – dobre, v číselnom vyjadrení 2, ak študent dosahuje priemerné výsledky štúdia,

d) D – uspokojivo, v číselnom vyjadrení 2,5, ak študent dosahuje prijateľné výsledky štúdia,

e) E – dostatočne, v číselnom vyjadrení 3, ak výsledky štúdia spĺňajú iba minimálne kritériá,

f) FX – nedostatočne, v číselnom vyjadrení 4, ak výsledky štúdia nespĺňajú ani minimálne kritériá.

(2) Ak sa predmet hodnotí známkou, študent ho úspešne absolvuje, ak jeho výsledky štúdia boli ohodnotené niektorým z klasifikačných stupňov A až E.

(3) Ak ide o kredity, ktoré vysoká škola uznáva za dosiahnuté vzdelávacie výstupy nehodnotené

známkou, dodatočné hodnotenie známkou sa nevykonáva.

(4) Na hodnotenie celkových výsledkov štúdia vo vymedzenom období sa používa vážený študijný priemer. Vypočíta sa tak, že v hodnotenom období sa zrátajú súčiny počtu kreditov a číselného hodnotenia podľa odseku 1 pre všetky predmety zapísané študentom a výsledok sa vydelí celkovým počtom kreditov zapísaných študentom za dané obdobie; predmety, ktoré nie sú hodnotené známkou, sa do výpočtu váženého študijného priemeru nezahŕňajú. Za predmety, ktoré si študent zapísal a neabsolvoval, sa do váženého študijného priemeru započíta číselné vyjadrenie známky FX. Pri výpočte váženého študijného priemeru za akademický rok sa zohľadňuje výsledok posledného termínu hodnotenia príslušného predmetu v príslušnom akademickom roku. Pri výpočte váženého študijného priemeru za celkovú dĺžku štúdia sa zohľadňuje výsledok posledného termínu hodnotenia príslušného predmetu alebo predmetu, ktorý si študent zapísal ako náhradu za neúspešne absolvovaný predmet.

§ 9
Používanie akademických titulov, vedecko-pedagogických titulov, umelecko-pedagogických titulov, čestných titulov a vedeckých hodností

(1) Skratka akademického titulu sa píše pred menom a priezviskom okrem skratky akademického titulu udeleného absolventovi študijného programu tretieho stupňa. Po absolvovaní študijného programu druhého stupňa sa skratka akademického titulu udeleného po absolvovaní študijného programu prvého stupňa neuvádza. Po absolvovaní ďalšieho študijného programu rovnakého stupňa sa uvádzajú skratky oboch akademických titulov. Ak ide o skratky rôznych akademických titulov v rovnakom stupni, používajú sa v poradí, v akom boli absolventovi udelené tak, že bližšie k menu sa uvádza skratka skôr udeleného akademického titulu. Ak sa absolventovi s akademickým titulom udeleným po absolvovaní študijného programu druhého stupňa alebo študijného programu spájajúceho prvý stupeň a druhý stupeň udelí akademický titul po absolvovaní študijného programu prvého stupňa, bližšie k menu sa uvádza skratka akademického titulu udeleného po absolvovaní študijného programu prvého stupňa.

(2) Skratka akademického titulu, ktorý sa udeľuje v rigoróznom konaní, sa píše pred menom. Po jeho udelení sa skratka akademického titulu z druhého stupňa v príslušnom študijnom odbore neuvádza. Skratky viacerých akademických titulov udelených v rigoróznych konaniach sa uvádzajú v poradí v akom boli udelené tak, že bližšie k menu sa uvádza skratka skôr udeleného akademického titulu.

(3) Skratka akademického titulu udeleného po absolvovaní študijného programu tretieho stupňa sa píše za priezviskom a oddeľuje sa od priezviska čiarkou.

(4) Skratka vedeckej hodnosti doktor vied sa píše za priezviskom a oddeľuje sa od priezviska čiarkou; skratka skôr udeleného akademického titulu z tretieho stupňa sa neuvádza.

(5) Skratka vedecko-pedagogického titulu docent alebo umelecko-pedagogického titulu docent (ďalej len „titul docent“) sa uvádza pred skratkou akademického titulu s malým začiatočným písmenom.

(6) Skratka vedecko-pedagogického titulu profesor alebo umelecko-pedagogického titulu profesor (ďalej len „titul profesor“) sa uvádza pred skratkou akademického titulu s malým začiatočným písmenom.

(7) Po získaní titulu profesor sa skratka skôr udeleného titulu docent v rovnakom odbore habilitačného konania a inauguračného konania neuvádza.

(8) Skratka čestného titulu doctor honoris causa sa uvádza pred skratkou akademického titulu; ak ide o nositeľa titulu docent alebo titulu profesor, uvádza sa aj pred týmto titulom. Ak ide

o nositeľa viacerých čestných titulov doctor honoris causa, za skratkou sa uvádza „mult.“.

(9) Ak boli absolventovi udelené viaceré rovnaké akademické tituly, oddeľujú sa spojkou „et“; to platí, aj ak ide o titul docent alebo titul profesor.

Údaje, ktoré sa zapisujú do registrov

§ 10
Register vysokých škôl

Zmena údajov sa ministerstvu oznamuje elektronicky do 15 dní odo dňa, keď zmena nastala, spôsobom zverejneným na webovom sídle ministerstva. K oznámeniu sa prikladajú kópie listín preukazujúcich zmenu údajov.

§ 11
Centrálny register študentov

(1) Aktualizácia údajov sa vykonáva podľa stavu k poslednému dňu kalendárneho mesiaca, a to do 15. dňa nasledujúceho kalendárneho mesiaca; údaje uvedené v zozname zverejnenom na webovom sídle ministerstva sa aktualizujú denne.

(2) Údaj sa považuje za poskytnutý riadne a včas úspešným prenosom prostredníctvom automatizovaného integračného rozhrania alebo nahraním údajovej dávky.

(3) Ak v priebehu sledovaného obdobia nedošlo k zmene žiadneho zo zapísaných údajov, táto skutočnosť sa oznamuje ministerstvu spôsobom zverejneným na webovom sídle ministerstva.

§ 12
Centrálny register zamestnancov vysokých škôl

(1) Pri údajoch o pracovnom pomere sa zapisujú aj údaje o dôležitých osobných prekážkach v práci v trvaní nepretržite najmenej 30 dní.

(2) Aktualizácia údajov sa vykonáva podľa stavu k poslednému dňu kalendárneho mesiaca, a to do 15. dňa nasledujúceho kalendárneho mesiaca, za ktorý sa údaje poskytujú.

§ 13
Register študijných odborov

(1) Údaje sa aktualizujú vždy po zmene v sústave študijných odborov.

(2) Zmena v rozsahu oprávnenia vysokej školy, v ktorých študijných odboroch a stupňoch môže vytvárať, uskutočňovať a upravovať študijné programy, sa zapíše do 30 dní od nadobudnutia právoplatnosti rozhodnutia Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo.

§ 14
Register študijných programov

(1) Údaje sa zapisujú v rozsahu podľa § 56 ods. 9 zákona; ak ide o spoločný študijný program, zapisuje sa aj názov všetkých spolupracujúcich vysokých škôl podľa § 56 ods. 11 písm. f) zákona.

(2) Údaje o novom študijnom programe sa podľa § 135 ods. 5 zákona zapisujú na základe žiadosti vysokej školy, ktorá obsahuje najmä rozhodnutie orgánu, ktorý je na vysokej škole oprávnený schvaľovať študijné programy, základnú charakteristiku študijného programu podľa § 56 ods. 9 zákona a podpis rektora.

(3) Do registra študijných programov nemožno zapísať údaje o študijnom programe, ktorý bol schválený orgánom vysokej školy viac ako 120 dní pred doručením žiadosti ministerstvu.

(4) Miestom štúdia podľa § 56 ods. 9 písm. g) zákona je jedna obec alebo viac obcí.

§ 15
Minimálne nároky študenta so špecifickými potrebami na podporné služby

(1) Minimálne nároky študenta so špecifickými potrebami na podporné služby podľa druhu špecifickej potreby sú uvedené v prílohe č. 3.

(2) Služby spojené s minimálnymi nárokmi študenta sa zabezpečujú tak, aby neohrozili kvalitu vzdelávania a neznížili nároky na úroveň vzdelávacích výstupov získaných absolvovaním vzdelávacej aktivity.

Záverečné práce a záznamy zo záverečnej stáže

§ 16

(1) Záverečná práca a záverečná stáž majú v študijnom programe rovnaký počet kreditov.

(2) Stáž vykonanú na základe zmluvy o zahraničnej stáži môže vysoká škola uznať ako záverečnú stáž, ak boli splnené podmienky podľa § 83 zákona.

(3) Záznam zo záverečnej stáže obsahuje

a) meno a priezvisko študenta,

b) názov a adresu sídla prijímajúceho subjektu,

c) rozsah záverečnej stáže v kreditoch,

d) popis priebehu záverečnej stáže a vykonaných činností študenta počas záverečnej stáže vrátane spôsobu akým prispeli k získaniu vzdelávacích výstupov študijného programu,

e) vzdelávacie výstupy získané počas záverečnej stáže,

f) ďalšie informácie podľa potreby vysokej školy.

§ 17
Formát výmeny údajov

(1) Záverečná práca, rigorózna práca, habilitačná práca, písomná informácia podľa § 137 ods. 3 zákona a záznam zo záverečnej stáže podľa § 83 ods. 5 zákona sa vkladajú do informačného systému vysokej školy vo formáte Portable Document Format (.pdf) s možnosťou konverzie na čistý text.

(2) Žiadosť o zastavenie verejného sprístupňovania záverečnej práce, rigoróznej práce, habilitačnej práce, písomnej informácie a záznamu zo záverečnej stáže sa vkladá do informačného systému vysokej školy vo formáte Office Open XML (.docx) alebo sa vyplní príslušné textové pole v informačnom systéme vysokej školy.

(3) Záverečná práca, rigorózna práca, habilitačná práca, záznam zo záverečnej stáže, posudky k nim sa zasielajú do centrálneho registra záverečných prác, rigoróznych a habilitačných prác a záznamov o záverečných stážach (ďalej len „register záverečných prác“) prostredníctvom informačného systému vysokej školy vo formáte podľa odseku 1. Písomná informácia podľa § 137 ods. 3 zákona a čestné vyhlásenie podľa § 137 ods. 13 zákona sa zasielajú ako dátové prvky, pri ktorých popise sa v informačnom systéme vysokej školy používa jazyk Extensible Markup

Language (.xml) podľa schémy určenej prevádzkovateľom registra záverečných prác.

(4) Na prenos dátových prvkov pri výmene údajov medzi informačným systémom vysokej školy a informačným systémom prevádzkovateľa registra záverečných prác sa použijú štandardy

a) jazyka schém XML Schema Definition (XSD),

b) formátu Extensible Markup Language (.xml) podľa World Wide Web Consortium (W3C) a

c) špecifikácie znakovej sady Unicode Transformation Format (UTF), a to 8-bitové kódovanie UTF-8.

(5) Formáty výmeny údajov musia byť v súlade s osobitným predpisom.[1])

§ 18

(1) Určenie osoby, ktorá právny úkon urobila v informačnom systéme vysokej školy, sa vykonáva prostredníctvom jedinečného prihlasovacieho mena a hesla alebo iného bezpečného autentifikačného mechanizmu.

(2) Informačný systém vysokej školy pri vložení záverečnej práce, rigoróznej práce, habilitačnej práce alebo záznamu zo záverečnej stáže vytvorí pre každý dokument identifikačné číslo, jedinečné v rámci príslušnej vysokej školy. Register záverečných prác pri doručení príslušnej práce alebo príslušného záznamu vytvorí na základe identifikačného čísla vytvoreného v informačnom systéme vysokej školy jedinečné identifikačné číslo v rámci tohto registra.

(3) Dokumenty týkajúce sa záverečnej práce, rigoróznej práce, habilitačnej práce alebo záznamu zo záverečnej stáže sa hromadne zasielajú do registra záverečných prác. Posudky k záverečným prácam, rigoróznym prácam, habilitačným prácam a záznamom zo záverečných stáží sa zasielajú do 120 dní odo dňa zaslania príslušnej práce alebo príslušného záznamu.

Postup získavania titulu docent a titulu profesor

§ 19

(1) Habilitačné konanie sa začína podaním žiadosti o udelenie titulu docent vysokej škole. Doklady k habilitačnému konaniu, ktoré má vysoká škola k dispozícii, sa neprikladajú.

(2) Habilitačnú prácu možno predložiť po súhlase vysokej školy v cudzom jazyku.

(3) Orgán podľa § 51 ods. 8 prvej vety zákona (ďalej len „vedecká rada“) schváli troch oponentov habilitačnej práce, ktorí vypracúvajú písomné posudky, a trojčlennú habilitačnú komisiu.

(4) Najviac jeden oponent a najviac jeden člen habilitačnej komisie môžu byť zamestnancami vysokej školy, na ktorej sa habilitácia uskutočňuje. Predseda habilitačnej komisie a jeden oponent pôsobia na funkčnom mieste profesora. Ďalší oponenti a ďalší členovia habilitačnej komisie pôsobia na funkčnom mieste profesora alebo docenta; v odôvodnenom prípade nimi môžu byť iní významní odborníci. Oponenti a členovia habilitačnej komisie vedecky alebo umelecky pôsobia v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania. V odôvodnenom prípade môžu oponenti a ďalší členovia habilitačnej komisie pôsobiť v oblasti vedy, techniky alebo umenia podľa zamerania tvorivej činnosti uchádzača.

(5) Súčasťou habilitačného konania je habilitačná prednáška a obhajoba habilitačnej práce.

---

[1]) Vyhláška Úradu podpredsedu vlády Slovenskej republiky pre investície a informatizáciu č. 78/2020 Z. z. o štandardoch pre informačné technológie verejnej správy v znení neskorších predpisov.

Habilitačnou prednáškou uchádzač preukazuje najmä svoju pedagogickú spôsobilosť. Pri obhajobe habilitačnej práce uchádzač preukazuje odborné zvládnutie problematiky odboru habilitačného konania a inauguračného konania, ktorá je predmetom habilitačnej práce, reaguje na pripomienky oponentov a preukazuje celkový prehľad v tomto odbore. Habilitačná prednáška a obhajoba habilitačnej práce sú verejné a konajú sa pred habilitačnou komisiou za účasti najmenej piatich členov vedeckej rady; obhajoba habilitačnej práce aj za účasti najmenej dvoch oponentov.

(6) Dátum, čas a miesto konania habilitačnej prednášky a dátum, čas a miesto konania obhajoby habilitačnej práce sa zverejňuje do deviatich mesiacov od začatia habilitačného konania na webovom sídle vysokej školy a webovom sídle určenom ministerstvom najneskôr 14 dní pred konaním habilitačnej prednášky alebo obhajoby habilitačnej práce. V oznámení sa uvádza meno, priezvisko a pracovisko uchádzača, názov habilitačnej prednášky a názov habilitačnej práce. Habilitačná prednáška a obhajoba habilitačnej práce sa uskutoční do 10 mesiacov od začatia habilitačného konania.

(7) Habilitačná komisia vyhodnotí plnenie podmienok podľa § 51 zákona a celkovo zhodnotí pedagogickú činnosť a vedeckú činnosť alebo umeleckú činnosť uchádzača a do jedného mesiaca od konania habilitačnej prednášky a obhajoby habilitačnej práce predloží predsedovi vedeckej rady návrh s odporúčaním udeliť alebo neudeliť uchádzačovi titul docent. Súčasťou návrhu je odôvodnenie a vyhodnotenie plnenia kritérií na získanie titulu docent.

§ 20

(1) O udelení alebo o neudelení titulu docent rozhoduje vedecká rada po prerokovaní návrhu habilitačnej komisie a posúdení splnenia podmienok získania titulu docent do šiestich mesiacov od jeho predloženia habilitačnou komisiou.

(2) Ak je uchádzač zároveň členom vedeckej rady, o návrhu na udelenie alebo neudelenie titulu docent nehlasuje a nezapočítava sa do počtu všetkých členov vedeckej rady podľa odsekov 3 a 4.

(3) Vedecká rada rozhoduje o udelení alebo o neudelení titulu docent tajným hlasovaním; na udelenie titulu docent sa vyžaduje súhlas nadpolovičnej väčšiny všetkých členov vedeckej rady. Vedecká rada hlasuje jednotlivo o tom, či uchádzač

a) preukázal habilitačnou prednáškou, habilitačnou prácou a jej obhajobou pedagogickú spôsobilosť a vedeckú spôsobilosť alebo umeleckú spôsobilosť,

b) vytvoril svojimi vedeckými prácami v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania ucelené vedecké dielo alebo či vytvoril svojimi umeleckými dielami a umeleckými výkonmi v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania ucelené umelecké dielo,

c) je v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania uznávanou vedeckou osobnosťou alebo uznávanou umeleckou osobnosťou,

d) vykonáva svoju činnosť v súlade so zásadami akademickej integrity,

e) spĺňa kritériá na získanie titulu docent určené vysokou školou.

(4) Hlasovanie o skutočnostiach podľa odseku 3 možno uskutočniť na jednom hlasovacom lístku. Vedecká rada rozhodla o udelení titulu docent, ak pri každom z hlasovaní podľa odseku 3 vyjadrí súhlas nadpolovičná väčšina všetkých členov vedeckej rady; inak sa titul docent neudelí a predseda vedeckej rady písomne oznámi toto rozhodnutie uchádzačovi.

(5) Rozhodnutie vedeckej rady spolu s dokladmi preukazujúcimi splnenie podmienok na získanie titulu docent sa doručuje rektorovi do 30 dní od jeho prijatia.

(6) Rozhodnutím o neudelení titulu docent sa habilitačné konanie končí.

§ 21

Na webovom sídle určenom ministerstvom sa zverejňuje o každom habilitačnom konaní samostatne a v poradí, v akom nastali rozhodujúce skutočnosti

a) dátum doručenia žiadosti o udelenie titulu docent spolu s údajmi podľa § 140 ods. 1 písm. a) a b) zákona a názvom habilitačnej práce do 15 dní od doručenia žiadosti vysokej škole,

b) meno, priezvisko, akademický titul, vedecko-pedagogický titul, umelecko-pedagogický titul a pracovisko oponentov habilitačnej práce a členov habilitačnej komisie a uvádza sa, ktorý z nich je zamestnancom vysokej školy, na ktorej sa habilitačné konanie uskutočňuje, do 15 dní od schválenia príslušnou vedeckou radou,

c) návrh habilitačnej komisie s odporúčaním udeliť alebo neudeliť uchádzačovi titul docent spolu s oponentskými posudkami do 15 dní od jeho predloženia predsedovi vedeckej rady,

d) rozhodnutie vedeckej rady spolu s výsledkom hlasovaní do 15 dní od potvrdenia jeho doručenia uchádzačovi,

e) prezenčná listina zo zasadnutia vedeckej rady najneskôr jeden deň pred zverejnením rozhodnutia vedeckej rady,

f) dátum a dôvod skončenia habilitačného konania do 15 dní od jeho skončenia.

§ 22

(1) Titul docent sa udeľuje do dvoch mesiacov od doručenia rozhodnutia vedeckej rady rektorovi. Dokladom o udelení titulu docent je dekrét. Podpísaním dekrétu rektorom sa habilitačné konanie skončí.

(2) Dekrét o udelení titulu docent obsahuje

a) meno, priezvisko a dátum narodenia uchádzača,

b) odbor habilitačného konania a inauguračného konania, v ktorom má uchádzač udelený titul,

c) študijný odbor, ku ktorému je odbor habilitačného konania a inauguračného konania priradený,

d) názov vysokej školy a fakulty, na ktorej sa uskutočnilo habilitačné konanie,

e) názov habilitačnej práce,

f) meno a priezvisko predsedu habilitačnej komisie,

g) podpis rektora,

h) dátum udelenia titulu,

i) odtlačok okrúhlej pečiatky so štátnym znakom Slovenskej republiky,

j) ďalšie náležitosti určené vysokou školou.

(3) Dekrét o udelení titulu docent sa vyhotoví na listine so štátnym znakom v kresbe (vodoznaku).

§ 23

(1) Inauguračné konanie sa začína podaním žiadosti o vymenovanie za profesora vysokej škole. Doklady k inauguračnému konaniu, ktoré má vysoká škola k dispozícii, sa neprikladajú.

(2) Vedecká rada schváli troch oponentov, ktorí vypracúvajú písomné posudky a štvorčlennú inauguračnú komisiu z významných domácich odborníkov a najmenej jedného zahraničného

odborníka.

(3) Najviac jeden oponent a najviac jeden člen inauguračnej komisie môžu byť zamestnancami vysokej školy, na ktorej sa inauguračné konanie uskutočňuje. Predseda inauguračnej komisie a jeden oponent pôsobia na funkčnom mieste profesora. Ďalší oponenti a ďalší členovia inauguračnej komisie pôsobia na funkčnom mieste profesora alebo docenta; v odôvodnenom prípade nimi môžu byť iní medzinárodne významní odborníci. Oponenti a členovia inauguračnej komisie vedecky alebo umelecky pôsobia v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania. V odôvodnenom prípade môžu oponenti a ďalší členovia inauguračnej komisie pôsobiť v oblasti vedy, techniky alebo umenia podľa zamerania tvorivej činnosti uchádzača.

(4) Súčasťou inauguračného konania je inauguračná prednáška. Inauguračnou prednáškou uchádzač preukazuje najmä svoju pedagogickú spôsobilosť, predstaví svoj celkový prínos v odbore habilitačného konania a inauguračného konania a prínos svojich študentov k vývinu odboru habilitačného konania a inauguračného konania a vyjadrí pohľad na súčasný stav odboru habilitačného konania a inauguračného konania a jeho perspektívy. Inauguračná prednáška je verejná a koná sa pred vedeckou radou za účasti najmenej troch členov inauguračnej komisie a najmenej dvoch oponentov.

(5) Dátum, čas a miesto konania inauguračnej prednášky sa zverejňuje do 9 mesiacov od začatia inauguračného konania na webovom sídle vysokej školy a webovom sídle určenom ministerstvom najneskôr 14 dní pred konaním inauguračnej prednášky. V oznámení sa uvádza meno, priezvisko a pracovisko uchádzača a názov inauguračnej prednášky. Inauguračná prednáška sa uskutoční do 10 mesiacov od začatia inauguračného konania.

(6) Inauguračná komisia vyhodnotí plnenie podmienok podľa § 51 zákona a celkovo zhodnotí pedagogickú činnosť, vedeckú činnosť alebo umeleckú činnosť uchádzača a do jedného mesiaca od konania inauguračnej prednášky predloží predsedovi vedeckej rady návrh s odporúčaním schváliť alebo neschváliť návrh na vymenovanie uchádzača za profesora. Súčasťou návrhu je odôvodnenie a vyhodnotenie plnenia kritérií na získanie titulu profesor.

§ 24

(1) O schválení alebo o neschválení návrhu na vymenovanie za profesora rozhoduje vedecká rada po prerokovaní návrhu inauguračnej komisie a posúdení splnenia podmienok na vymenovanie za profesora do šiestich mesiacov od jeho predloženia inauguračnou komisiou.

(2) Ak je uchádzač zároveň členom vedeckej rady, o návrhu na vymenovanie za profesora nehlasuje a nezapočítava sa do počtu všetkých členov vedeckej rady podľa odsekov 3 a 4.

(3) Vedecká rada rozhoduje o schválení alebo neschválení návrhu na vymenovanie za profesora tajným hlasovaním; na schválenie návrhu sa vyžaduje súhlas nadpolovičnej väčšiny všetkých členov vedeckej rady. Vedecká rada hlasuje jednotlivo o tom, či uchádzač

a) preukázal inauguračnou prednáškou pedagogickú spôsobilosť a vedeckú spôsobilosť,

b) ovplyvnil vývin príslušného odboru habilitačného konania a inauguračného konania vytvorením vedeckej školy alebo umeleckej školy, alebo originálnej všeobecne uznávanej skupiny, ktorá nadväzuje na jeho publikované vedecké práce, objavy, vynálezy alebo na umeleckú tvorbu,

c) je v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania uznávanou vedeckou osobnosťou alebo uznávanou umeleckou osobnosťou a jeho vedecké práce alebo umelecké diela, alebo umelecké výkony dosiahli aj medzinárodné uznanie,

d) vykonáva svoju činnosť v súlade so zásadami akademickej integrity,

e) spĺňa kritériá na získanie titulu profesor určené vysokou školou.

(4) Hlasovanie o skutočnostiach podľa odseku 3 možno uskutočniť na jednom hlasovacom lístku. Vedecká rada rozhodla o schválení návrhu na vymenovanie za profesora, ak pri každom z hlasovaní podľa odseku 3 vyjadrí súhlas nadpolovičná väčšina všetkých členov vedeckej rady; inak návrh na vymenovanie za profesora nie je schválený a predseda vedeckej rady toto rozhodnutie písomne oznámi uchádzačovi.

(5) Rozhodnutím o neschválení návrhu na vymenovanie profesora sa inauguračné konanie končí.

(6) Ak v príslušnom študijnom odbore študijné programy uskutočňuje fakulta a vedecká rada fakulty návrh na vymenovanie za profesora schválila, jej predseda predloží tento návrh predsedovi vedeckej rady vysokej školy.

(7) Vedecká rada vysokej školy prerokuje návrh vedeckej rady fakulty a posúdi, či uchádzač spĺňa podmienky na vymenovanie za profesora do 6 mesiacov od jeho predloženia vedeckou radou fakulty. Rozhodnutie o schválení alebo o neschválení návrhu na vymenovanie za profesora písomne oznámi uchádzačovi do 30 dní od prerokovania vedeckej rady vysokej školy.

(8) Ak je uchádzač zároveň členom vedeckej rady vysokej školy, o návrhu na vymenovanie za profesora nehlasuje a nezapočítava sa do počtu všetkých členov vedeckej rady podľa odsekov 9 a 10.

(9) Vedecká rada vysokej školy schvaľuje návrh na vymenovanie za profesora tajným hlasovaním. Na schválenie sa vyžaduje súhlas nadpolovičnej väčšiny všetkých členov vedeckej rady. Vedecká rada hlasuje jednotlivo o tom, či uchádzač

a) preukázal inauguračnou prednáškou pedagogickú spôsobilosť a vedeckú spôsobilosť,

b) ovplyvnil vývin príslušného odboru habilitačného konania a inauguračného konania vytvorením vedeckej školy alebo umeleckej školy, alebo originálnej všeobecne uznávanej skupiny, ktorá nadväzuje na jeho publikované vedecké práce, objavy, vynálezy alebo na umeleckú tvorbu,

c) je v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania uznávanou vedeckou osobnosťou alebo uznávanou umeleckou osobnosťou a jeho vedecké práce alebo umelecké diela, alebo umelecké výkony dosiahli aj medzinárodné uznanie,

d) vykonáva svoju činnosť v súlade so zásadami akademickej integrity,

e) spĺňa kritériá na získanie titulu profesor určené vysokou školou.

(10) Hlasovanie o skutočnostiach podľa odseku 9 možno uskutočniť na jednom hlasovacom lístku. Vedecká rada vysokej školy rozhodla o schválení návrhu na vymenovanie za profesora, ak pri každom z hlasovaní podľa odseku 9 vyjadrí súhlas nadpolovičná väčšina všetkých členov vedeckej rady vysokej školy.

(11) Ak vedecká rada vysokej školy návrh na vymenovanie za profesora schváli, rektor návrh predloží do 45 dní od schválenia ministrovi školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky, alebo ak ide o štátnu vysokú školu, vecne príslušnému ministrovi spolu s dokladmi preukazujúcimi splnenie podmienok na vymenovanie za profesora, ktorých zoznam je zverejnený na webovom sídle ministerstva.

§ 25

Na webovom sídle určenom ministerstvom sa zverejňuje o každom inauguračnom konaní samostatne a v poradí, v akom nastali rozhodujúce skutočnosti

a) dátum doručenia žiadosti o vymenovanie za profesora spolu s údajmi podľa § 140 ods. 1 písm. a) a b) zákona do 15 dní od doručenia žiadosti vysokej škole,

b) meno, priezvisko, akademický titul, vedecko-pedagogický titul, umelecko-pedagogický titul, vedecká hodnosť a pracovisko oponentov a členov inauguračnej komisie do 15 dní od ich schválenia príslušnou vedeckou radou, a uvádza sa, ktorý z nich

1. je zamestnancom vysokej školy, na ktorej sa inauguračné konanie uskutočňuje,
2. je zahraničným odborníkom,
3. pôsobí na vysokej škole vo funkcii profesora,

c) návrh inauguračnej komisie s odporúčaním schváliť návrh na vymenovanie uchádzača za profesora do 15 dní od jeho predloženia predsedovi vedeckej rady,

d) rozhodnutie vedeckej rady spolu s výsledkom hlasovaní do 15 dní od potvrdenia doručenia rozhodnutia vedeckej rady uchádzačovi; ak ide o rozhodnutie vedeckej rady fakulty do 15 dní od predloženia jej rozhodnutia vedeckej rade vysokej školy,

e) prezenčná listina zo zasadnutia vedeckej rady najneskôr jeden deň pred zverejnením rozhodnutia vedeckej rady,

f) dátum a dôvod skončenia inauguračného konania do 15 dní od jeho skončenia.

Priznávanie sociálneho štipendia

§ 26
Príjem rozhodujúci na posúdenie nároku na sociálne štipendium

(1) Príjem rozhodujúci na posúdenie nároku na sociálne štipendium (ďalej len „rozhodujúci príjem“) je jedna dvanástina súčtu príjmov okruhu spoločne posudzovaných osôb za kalendárny rok predchádzajúci kalendárnemu roku, v ktorom sa posudzuje nárok na sociálne štipendium.

(2) Za príjem na účel tejto vyhlášky sa považuje príjem podľa osobitného predpisu.[2])

(3) Za príjem na účel tejto vyhlášky sa nepovažuje príjem podľa osobitných predpisov[3]) a príjem nezaopatreného dieťaťa[4]) v okruhu spoločne posudzovaných osôb pripadajúci na kalendárny mesiac, ktorý je predmetom dane z príjmov[5]) do výšky 1,2-násobku sumy životného minima jednej plnoletej fyzickej osoby.

(4) Ak príjem nezaopatreného dieťaťa v okruhu spoločne posudzovaných osôb pripadajúci na kalendárny mesiac, ktorý je predmetom dane z príjmov, presahuje 1,2-násobok sumy životného minima jednej plnoletej fyzickej osoby, zníži sa tento príjem na určenie rozhodujúceho príjmu o 1,2-násobok sumy životného minima jednej plnoletej fyzickej osoby.

(5) Ak spoločne posudzovaná osoba v priebehu kalendárneho roka, ktorý predchádza kalendárnemu roku, v ktorom sa posudzuje nárok na sociálne štipendium, alebo v priebehu kalendárneho roka, v ktorom sa posudzuje nárok na sociálne štipendium, začala poberať starobný

---

[2]) § 4 ods. 1 a 2 zákona č. 601/2003 Z. z. o životnom minime a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

[3]) § 4 ods. 3 zákona č. 601/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov, § 4 ods. 3 písm. d) až g), i) až o), q) až s), v) a w) zákona č. 417/2013 Z. z. o pomoci v hmotnej núdzi a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

[4]) § 3 zákona č. 600/2003 Z. z. o prídavku na dieťa a o zmene a doplnení zákona č. 461/2003 Z. z. o sociálnom poistení v znení neskorších predpisov.

[5]) § 3 ods. 1 zákona č. 595/2003 Z. z. o dani z príjmov v znení neskorších predpisov.

dôchodok, predčasný starobný dôchodok, invalidný dôchodok, výsluhový dôchodok, invalidný výsluhový dôchodok, materské alebo rodičovský príspevok a najmenej počas troch mesiacov pred posudzovaním nároku na sociálne štipendium nemá táto spoločne posudzovaná osoba okrem príjmov uvedených v tomto odseku iné príjmy podľa tejto vyhlášky, za mesačný príjem sa u tejto osoby na určenie rozhodujúceho príjmu považuje príjem podľa tohto odseku pripadajúci na jeden kalendárny mesiac.

(6) Ak spoločne posudzovanej osobe patrí dávka v nezamestnanosti v kalendárnom mesiaci, ktorý predchádza kalendárnemu mesiacu, v ktorom bola doručená žiadosť o priznanie sociálneho štipendia (ďalej len „žiadosť o štipendium“), za mesačný príjem sa u tejto osoby na určenie rozhodujúceho príjmu považuje len

a) suma vyplatená ako dávka v nezamestnanosti v kalendárnom mesiaci, v ktorom bola doručená žiadosť o štipendium, a

b) vdovský dôchodok, vdovecký dôchodok, sirotský dôchodok, vdovský výsluhový dôchodok, vdovecký výsluhový dôchodok alebo sirotský výsluhový dôchodok poskytnutý za kalendárny mesiac predchádzajúci kalendárnemu mesiacu, v ktorom sa posudzuje nárok na sociálne štipendium.

(7) Ak dávka v nezamestnanosti podľa odseku 6 patrí len za časť kalendárneho mesiaca, v rozhodujúcom príjme sa zohľadní za celý kalendárny mesiac.

(8) Ak je spoločne posudzovaná osoba ku dňu podania žiadosti o štipendium súvisle, najmenej štyri mesiace dočasne pracovne neschopná a v čase podania žiadosti o štipendium jej je poskytované nemocenské, namiesto príjmu tejto osoby zo závislej činnosti a z nemocenského za kalendárny rok predchádzajúci kalendárnemu roku, v ktorom bola doručená žiadosť o štipendium, sa ako príjem tejto osoby na určenie rozhodujúceho príjmu považuje 365-násobok denného nemocenského.

(9) Ak je spoločne posudzovaná osoba v evidencii uchádzačov o zamestnanie kontinuálne po uplynutí podporného obdobia v nezamestnanosti, namiesto príjmu tejto osoby zo závislej činnosti a z dávky v nezamestnanosti za kalendárny rok predchádzajúci kalendárnemu roku, v ktorom bola doručená žiadosť o štipendium, sa ako príjem tejto osoby na určenie rozhodujúceho príjmu považuje 0 eur.

(10) Ak spoločne posudzovaná osoba začne v kalendárnom roku, ktorý predchádza kalendárnemu roku, v ktorom sa posudzuje nárok na sociálne štipendium, alebo v kalendárnom roku, v ktorom sa posudzuje nárok na sociálne štipendium, po osobe, ktorá v čase úmrtia patrila do okruhu spoločne posudzovaných osôb, poberať vdovský dôchodok, vdovecký dôchodok, sirotský dôchodok, vdovský výsluhový dôchodok, vdovecký výsluhový dôchodok alebo sirotský výsluhový dôchodok, za mesačný príjem osoby poberajúcej taký dôchodok sa považuje taký dôchodok, ktorý bol poskytnutý v kalendárnom mesiaci predchádzajúcom kalendárnemu mesiacu, v ktorom sa posudzuje nárok na sociálne štipendium.

(11) Ak fyzickej osobe rozhodnutím súdu vznikla povinnosť poskytovať výživné spoločne posudzovanej osobe, za mesačný príjem spoločne posudzovanej osoby sa považuje priemerná suma poskytnutého výživného v

a) priebehu kalendárneho roka, ktorý predchádza kalendárnemu roku, v ktorom sa posudzuje nárok na sociálne štipendium, alebo

b) kalendárnom roku, v ktorom sa posudzuje nárok na sociálne štipendium, ak povinnosť poskytovať výživné vznikla v tomto kalendárnom roku.

(12) Od rozhodujúceho príjmu sa odpočíta priemer určeného výživného plateného osobou, ktorá je spoločne posudzovanou osobou za mesiace, za ktoré sa zohľadnil príjem tejto osoby.

(13) Rozhodujúci príjem je 0 eur, ak v mesiaci, ktorý predchádza mesiacu, v ktorom bola doručená žiadosť o štipendium, má nárok na pomoc v hmotnej núdzi podľa osobitného predpisu[6])

a) študent, ak medzi spoločne posudzovanými osobami nie sú jeho rodičia,

b) rodičia študenta, ak sú spoločne posudzovanými osobami; ak je spoločne posudzovanou osobou len jeden rodič, má na takú pomoc nárok tento rodič, alebo

c) manžel študenta, ak je spoločne posudzovanou osobou.

(14) Ak spoločne posudzovanou osobou je osoba s ťažkým zdravotným postihnutím, od rozhodujúceho príjmu sa za každú takú osobu odpočíta jedna štvrtina sumy životného minima plnoletej fyzickej osoby.

(15) Ak spoločne posudzovanou osobou je osoba s ťažkým zdravotným postihnutím alebo osoba vykonávajúca celodenné, osobné a riadne opatrovanie ťažko zdravotne postihnutej osoby, do ich príjmu sa nezapočítavajú peňažné príspevky a peňažný príspevok za opatrovanie poskytované ako kompenzácia na prekonanie alebo zmiernenie sociálnych dôsledkov ťažkého zdravotného postihnutia podľa osobitného predpisu.[7])

(16) Príjem v cudzej mene sa prepočíta na menu euro podľa

a) priemerného mesačného kurzu príslušného mesiaca vyhláseného Európskou centrálnou bankou, prípadne Národnou bankou Slovenska, ak kurz k niektorej mene neurčí Európska centrálna banka (ďalej len „príslušná banka“), ak mala spoločne posudzovaná osoba príjem v cudzej mene len v jednom mesiaci v kalendárnom roku, v ktorom sa zisťuje príjem,

b) priemeru priemerných mesačných kurzov vyhlásených príslušnou bankou pre mesiace, v ktorých mala spoločne posudzovaná osoba príjem v cudzej mene, ak mala spoločne posudzovaná osoba príjem v cudzej mene počas viacerých mesiacov ako v jednom mesiaci v kalendárnom roku, v ktorom sa zisťuje príjem, alebo

c) priemerného ročného kurzu vyhláseného príslušnou bankou pre rok, v ktorom mala spoločne posudzovaná osoba príjem v cudzej mene, ak mala spoločne posudzovaná osoba príjem v cudzej mene počas celého kalendárneho roku, v ktorom sa zisťuje príjem.

§ 27
Okruh spoločne posudzovaných osôb

(1) Na účely priznania sociálneho štipendia sa spolu so študentom, ak s ním žije spoločne v domácnosti, spoločne posudzuje

a) rodič študenta, ak

1. nie je rozhodnutím súdu povinný poskytovať študentovi výživné alebo súd určil rozsah vyživovacej povinnosti na návrh podľa osobitného predpisu[8]) po zápise študenta na prvé vysokoškolské štúdium na vysokú školu so sídlom na území Slovenskej republiky,
2. nebol študent pred dosiahnutím plnoletosti zverený do náhradnej starostlivosti,
3. je študent slobodný alebo uzavrel manželstvo a jeho manžel je nezaopatreným dieťaťom a
4. je študent bezdetný,

---

[6]) § 9 ods. 3 zákona č. 417/2013 Z. z.

[7]) Zákon č. 447/2008 Z. z. o peňažných príspevkoch na kompenzáciu ťažkého zdravotného postihnutia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

[8]) § 65 ods. 3 zákona č. 36/2005 Z. z. o rodine a o zmene a o doplnení niektorých zákonov.

b) súrodenec študenta, ak

1. nie je plnoletý a je v osobnej starostlivosti rodiča, ktorý sa spoločne posudzuje so študentom, alebo je plnoletý a sústavne sa pripravuje na budúce povolanie podľa osobitného predpisu[9]) a pred dosiahnutím plnoletosti nebol zverený do náhradnej starostlivosti,
2. je najviac jeden z rodičov študenta rozhodnutím súdu povinný poskytovať súrodencovi študenta výživné alebo žije len jeden z rodičov a žijúci rodič nie je rozhodnutím súdu povinný poskytovať súrodencovi študenta výživné,
3. je slobodný alebo uzavrel manželstvo a jeho manžel je nezaopatreným dieťaťom,
4. sú študent aj jeho súrodenec bezdetní,
5. mu nevznikol nárok na invalidný dôchodok a
6. nezískal predchádzajúcim štúdiom vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa,

c) manžel študenta, ak

1. nie je rozhodnutím súdu povinný poskytovať študentovi výživné a
2. nie je nezaopatreným dieťaťom,

d) nezaopatrené dieťa študenta, ak

1. nie je zverené do náhradnej starostlivosti a
2. nie je zverené do osobnej starostlivosti druhému rodičovi,

e) rodič nezaopatreného dieťaťa študenta, ak

1. sa posudzuje nezaopatrené dieťa študenta spoločne so študentom,
2. nie je nezaopatreným dieťaťom a
3. nie je rozhodnutím súdu povinný poskytovať dieťaťu výživné,

f) manžel rodiča študenta, ak

1. sa posudzuje rodič študenta spoločne so študentom a
2. nie je rozhodnutím súdu povinný poskytovať manželovi výživné,

g) dieťa manžela rodiča študenta, ak

1. sa posudzuje manžel rodiča študenta spoločne so študentom a
2. je manželovi rodiča študenta zverené do osobnej starostlivosti.

(2) Študent sa posudzuje spoločne s rodičmi, ak spĺňajú podmienky podľa odseku 1 písm. a) bez ohľadu na to, či žijú so študentom v domácnosti, ak

a) okruh spoločne posudzovaných osôb tvorí len študent alebo študent a jeho súrodenci a

b) študent nemal za kalendárny rok predchádzajúci kalendárnemu roku, v ktorom podal žiadosť o štipendium, príjem najmenej vo výške 12-násobku sumy životného minima jednej plnoletej fyzickej osoby okrem príjmu získaného darovaním.

(3) V okruhu spoločne posudzovaných osôb sa neposudzujú nezvestné osoby, po ktorých je vyhlásené pátranie v čase podania žiadosti o štipendium alebo žiadosti o prehodnotenie sociálneho štipendia.

(4) Počet osôb v okruhu spoločne posudzovaných osôb sa zvyšuje o jednu plnoletú fyzickú osobu, ak

---

[9]) § 4 zákona č. 600/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov.

a) o študenta, ktorý je nezaopatreným dieťaťom, sa stará rodič, ktorý je slobodný, rozvedený alebo ovdovený; to neplatí, ak sa študent posudzuje s oboma rodičmi, alebo

b) študent, ktorý je slobodný, rozvedený alebo ovdovený, má v osobnej starostlivosti nezaopatrené dieťa; to neplatí, ak sa študent posudzuje spoločne s rodičom svojho nezaopatreného dieťaťa.

§ 28
Hranica príjmu na vznik nároku na sociálne štipendium

(1) Hranica príjmu na vznik nároku na sociálne štipendium (ďalej len „hranica príjmu“) je súčet súm životného minima okruhu spoločne posudzovaných osôb zvýšený o sumy uvedené v odsekoch 2 až 4.

(2) Hranica príjmu sa zvyšuje o sumu životného minima ďalšej spoločne posudzovanej plnoletej fyzickej osoby za každého študenta študujúceho dennou formou štúdia v mieste trvalého pobytu v okruhu spoločne posudzovaných osôb.

(3) Hranica príjmu sa zvyšuje o 1,2-násobok sumy životného minima ďalšej spoločne posudzovanej plnoletej fyzickej osoby za každého študenta študujúceho dennou formou štúdia mimo miesta trvalého pobytu v okruhu spoločne posudzovaných osôb.

(4) Hranica príjmu sa zvyšuje o 1,2-násobok sumy životného minima ďalšej spoločne posudzovanej plnoletej fyzickej osoby za každé nezaopatrené dieťa v okruhu spoločne posudzovaných osôb, ktoré študuje v zahraničí a ktorého štúdium je podľa rozhodnutia ministerstva[10]) svojím rozsahom a úrovňou postavené na úroveň štúdia na vysokej škole dennou formou.

(5) Študentom študujúcim mimo miesta trvalého pobytu je študent, ktorého miesto sídla vysokej školy, na ktorej študent študuje, alebo miesto jej pracoviska mimo jej sídla, na ktorom sa uskutočňuje jeho štúdium, je mimo miesta trvalého pobytu študenta a najkratšia cestovná vzdialenosť verejnou pravidelnou autobusovou dopravou alebo verejnou pravidelnou železničnou dopravou[11]) medzi týmito miestami je najmenej 30 km.

§ 29
Výška sociálneho štipendia

(1) Výška sociálneho štipendia na kalendárny mesiac (ďalej len „výška sociálneho štipendia“) u študenta študujúceho dennou formou štúdia v mieste trvalého pobytu, u ktorého rozhodujúci príjem podľa § 26 je vyšší ako súčet súm životného minima okruhu spoločne posudzovaných osôb, je rozdiel hranice príjmu podľa § 28 a rozhodujúceho príjmu podľa § 26 ods. 1 vydelený prepočítaným počtom študentov podľa odseku 6.

(2) Výška sociálneho štipendia u študenta študujúceho dennou formou štúdia v mieste trvalého pobytu, u ktorého rozhodujúci príjem podľa § 26 je nižší ako súčet súm životného minima okruhu spoločne posudzovaných osôb, je súčet súm životného minima ďalšej plnoletej fyzickej osoby zvýšený o súčet súm životného minima nezaopatreného dieťaťa vynásobený rozdielom súčtu súm životného minima okruhu spoločne posudzovaných osôb a rozhodujúceho príjmu, vydeleného súčtom súm životného minima okruhu spoločne posudzovaných osôb.

(3) Výška sociálneho štipendia študenta študujúceho dennou formou štúdia mimo miesta

---

[10]) § 4 ods. 5 písm. a) zákona č. 600/2003 Z. z.

[11]) § 3 ods. 1 písm. a) a b) a § 5 zákona č. 332/2023 Z. z. o verejnej osobnej doprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

trvalého pobytu, u ktorého rozhodujúci príjem podľa § 26 je vyšší ako súčet súm životného minima okruhu spoločne posudzovaných osôb, je 1,2-násobok výšky sociálneho štipendia podľa odseku 1.

(4) Ak ide o študenta študujúceho dennou formou štúdia mimo miesta trvalého pobytu, u ktorého rozhodujúci príjem podľa § 26 je nižší ako súčet súm životného minima okruhu spoločne posudzovaných osôb, výška sociálneho štipendia je 1,2-násobok výšky sociálneho štipendia podľa odseku 2.

(5) Výška sociálneho štipendia vypočítaná podľa odsekov 1 až 4 sa zaokrúhľuje na celých päť eur nahor. Ak po zaokrúhlení je výška sociálneho štipendia päť eur, výška sociálneho štipendia je desať eur.

(6) Prepočítaný počet študentov je počet študentov v okruhu spoločne posudzovaných osôb, ktorí študujú dennou formou štúdia, zvýšený o 0,2 za každého z týchto študentov, ktorý študuje mimo miesta trvalého pobytu. Prepočítaný počet študentov sa zvyšuje o 1,2 za každé nezaopatrené dieťa v okruhu spoločne posudzovaných osôb, ktoré študuje v zahraničí a ktorého štúdium je podľa rozhodnutia ministerstva svojím rozsahom a úrovňou postavené na úroveň štúdia na vysokej škole dennou formou.

§ 30

(1) Ak odseky 2 a 3 neustanovujú inak, sociálne štipendium sa priznáva od prvého dňa kalendárneho mesiaca, v ktorom bola podaná žiadosť o štipendium, do 30. júna príslušného akademického roka; študentovi, ktorý je nezaopatreným dieťaťom a je obojstranná sirota alebo je polosirota a od žijúceho rodiča má určený rozsah vyživovacej povinnosti, alebo je nezaopatreným dieťaťom, ktoré do dosiahnutia plnoletosti bolo zverené do náhradnej starostlivosti, sa sociálne štipendium priznáva aj na mesiace júl a august príslušného akademického roka.

(2) Sociálne štipendium sa priznáva najviac na obdobie piatich kalendárnych mesiacov od prvého dňa mesiaca, v ktorom bola podaná žiadosť o štipendium, ak mesačný príjem niektorej zo spoločne posudzovaných osôb na určenie rozhodujúceho príjmu bol určený podľa § 26 ods. 6, 8 a 9. Po skončení tohto obdobia možno o sociálne štipendium opätovne požiadať.

(3) Sociálne štipendium sa priznáva najviac na obdobie piatich kalendárnych mesiacov od prvého dňa mesiaca, v ktorom bola doručená žiadosť o štipendium, ak je rozhodujúci príjem podľa § 26 ods. 13 určený ako nula eur.

(4) Sociálne štipendium sa priznáva v novej výške od prvého dňa kalendárneho mesiaca, v ktorom študent požiadal o prehodnotenie priznanej výšky sociálneho štipendia, ak je nová výška sociálneho štipendia vyššia ako doterajšia, inak od prvého dňa mesiaca, ktorý nasleduje po mesiaci, v ktorom rozhodnutie o priznaní novej výšky sociálneho štipendia nadobudne právoplatnosť.

(5) Sociálne štipendium možno priznať najdlhšie do konca mesiaca, v ktorom študent prestane byť študentom.

(6) Splnenie podmienok na priznanie sociálneho štipendia sa posudzuje ku dňu podania žiadosti o štipendium. Sociálne štipendium patrí za celý kalendárny mesiac, aj keď podmienky nároku boli splnené len za časť kalendárneho mesiaca.

§ 31
Sústava študijných odborov

(1) Študijné odbory, v ktorých môžu vysoké školy v Slovenskej republike poskytovať vysokoškolské vzdelávanie, a ich opisy sú uvedené v prílohe č. 4.

(2) Študijné odbory podľa odseku 1 sa zaraďujú do skupín študijných odborov, ktoré sú uvedené v prílohe č. 5.

(3) Súčasťou vzdelávania podľa každého študijného odboru je aj rozvíjanie digitálnych zručností a zelených zručností[12]) na úrovni zodpovedajúcej príslušnému stupňu štúdia. Absolvovaním vysokoškolského štúdia získa absolvent digitálne zručnosti a zelené zručnosti podľa príslušného študijného odboru na úrovni, ktorá mu umožní najmenej

a) samostatne konať, plniť pracovné úlohy, analyzovať jednotlivé pracovné problémy a aplikovať v pracovných situáciách svoje nadobudnuté schopnosti,

b) samostatne rozhodovať a vyberať vhodný spôsob riešenia problémov,

c) plniť dlhodobé úlohy a prinášať a uskutočňovať nové riešenia komplexných problémov.

§ 32
Účinnosť

Táto vyhláška nadobúda účinnosť 1. septembra 2026.

v z. Róbert Zsembera v. r.

[12]) § 2 písm. d) a e) zákona č. 292/2024 Z. z. o vzdelávaní dospelých a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Príloha č. 1
k vyhláške č. 205/2026 Z. z.

NÁLEŽITOSTI DODATKU K DIPLOMU

1. INFORMÁCIE O ABSOLVENTOVI VYSOKEJ ŠKOLY

1.1. Priezvisko/priezviská

1.2. Meno/mená

1.3. Dátum narodenia (deň, mesiac, rok)

1.4. Identifikačné číslo alebo kód študenta

2. INFORMÁCIE O ZÍSKANOM VZDELANÍ

2.1. Názov dokladu o absolvovaní štúdia a udelený akademický titul a jeho skratka (v slovenskom jazyku)

2.2. Študijný odbor

2.3. Názov a druh vysokej školy, ktorá vydala diplom (v slovenskom jazyku)

2.4. Názov a druh inštitúcie (ak je iná ako v bode 2.3), na ktorej sa uskutočnilo štúdium (v slovenskom jazyku)

2.5. Jazyk/jazyky vyučovania/skúšok

3. INFORMÁCIE O STUPNI VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDELANIA

3.1. Stupeň vysokoškolského vzdelania

3.2. Úroveň kvalifikácie podľa Národného kvalifikačného rámca a úroveň kvalifikácie podľa Európskeho kvalifikačného rámca, ktoré absolvent získal

3.3. Štandardná dĺžka štúdia

3.4. Požiadavky na prijatie

4. INFORMÁCIE O OBSAHU ŠTÚDIA A O DOSIAHNUTÝCH VÝSLEDKOCH

4.1. Forma štúdia

4.2. Údaje o študijnom programe

4.3. Zoznam študovaných predmetov a dosiahnutý prospech/kredity/počet hodín priameho vyučovania (vrátane klinickej praxe) (podľa výpisu výsledkov štúdia)

4.4. Zoznam predmetov absolvovaných v rámci akademickej mobility/kredity/názov a druh inštitúcie, na ktorej boli kredity získané

4.5. Klasifikačná stupnica

4.6. Celkové hodnotenie (v slovenskom jazyku)

5. INFORMÁCIE O FUNKCII VZDELANIA

5.1. Prístup k ďalšiemu štúdiu

5.2. Postavenie v systéme odborných kvalifikácií (ak možno uviesť)

6. ĎALŠIE INFORMÁCIE

6.1. Ďalšie informácie

6.2. Ďalšie informačné zdroje

7. AUTORIZÁCIA DODATKU K DIPLOMU

7.1. Dátum

7.2. Meno, priezvisko a podpis

7.3. Funkcia

7.4. Odtlačok okrúhlej pečiatky so štátnym znakom Slovenskej republiky

8. INFORMÁCIA O SYSTÉME VYSOKÉHO ŠKOLSTVA V SLOVENSKEJ REPUBLIKE

Príloha č. 2
k vyhláške č. 205/2026 Z. z.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: *uvádza sa názov vysokej školy, ktorá predmet poskytuje*	
Fakulta: *uvádza sa názov fakulty, ktorá predmet personálne a materiálne zabezpečuje*	
Miesto štúdia: *uvádza sa miesto štúdia, ak sa študijný program alebo jeho časť uskutočňujú mimo sídla vysokej školy alebo fakulty*	
Názov predmetu:	
Kód predmetu: *uvádza sa kód predmetu v rámci vysokej školy*	
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: *uvádza sa týždenný počet hodín vzdelávacích činností vo forme napríklad prednášky, cvičenia, seminára, klinickej praxe, odbornej praxe, stáže, samoštúdia. Ak sa vyučovanie predmetu neuskutočňuje každý týždeň počas semestra/trimestra, uvádza sa celkový počet hodín za semester/trimester: napríklad 2 hodiny prednášok/2 hodiny cvičení týždenne, prax v rozsahu 30 hodín za semester. Uvádza sa metóda, akou sa vzdelávacia činnosť uskutočňuje (prezenčná, dištančná, kombinovaná).*	
Počet kreditov: *uvádza sa celkový počet kreditov, ktoré študent získa absolvovaním predmetu*	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: *uvádza sa odporúčaný semester/trimester štúdia, v ktorom by si mal študent predmet zapísať, ak sa predmet pre rôzne študijné programy odporúča v rôznych častiach štúdia, uvedú sa samostatne*	
Stupeň štúdia: *uvádza sa stupeň štúdia, pre ktorý je predmet určený (pri prvom, druhom a treťom stupni štúdia sa uvedie 1.,2., 3. stupeň, pri študijných programoch spájajúcich prvý a druhý stupeň štúdia sa uvedie 1.+ 2. stupeň a pri profesijne orientovaných bakalárskych študijných programoch sa uvedie 1 prof. or.)*	
Podmieňujúce predmety: *uvádza sa kód a názov predmetov, ktorých riadne absolvovanie je podmienkou na zápis alebo absolvovanie predmetu*	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob hodnotenia: *uvádzajú sa podmienky na absolvovanie predmetu, napríklad: V priebehu semestra budú štyri písomné previerky po 20 bodoch, na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 70 bodov, na hodnotenie C najmenej 65 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej písomnej previerky získa menej ako 12 bodov.*	
Vzdelávacie výstupy: *uvádza sa spravidla šesť až osem vzdelávacích výstupov. Vzdelávacie výstupy sa uvádzajú podľa Európskeho systému na prenos a zhromažďovanie kreditov (ECTS)*	
Obsah a osnova predmetu: *uvádzajú sa vecné zameranie predmetu, obsah vzdelávania, ktoré je predmetom predmetu, kľúčové témy predmetu*	
Odporúčaná literatúra: *uvádza sa základná a odporúčaná literatúra pre študenta k predmetu*	
Jazyk, v ktorom sa predmet uskutočňuje: *uvádza sa jazyk alebo kombinácia jazykov, v ktorých bude prebiehať vzdelávací proces*	
Poznámky: *môžu sa uviesť poznámky k predmetu, napríklad že predmet sa poskytuje len v zimnom semestri, alebo ak si ho zapíše najmenej 15 študentov, prípadne že kapacita predmetu je obmedzená na 40 študentov, v prípade vyššieho záujmu sa študenti vyberú*	
Vyučujúci: *uvádza sa meno a priezvisko vyučujúceho, ak sa na predmete podieľajú viacerí vyučujúci, napríklad ak je iný vyučujúci na prednášky a iný na cvičenia, uvádzajú sa jednotlivo. Ak predmet poskytujú alternatívne viacerí vyučujúci, uvádzajú sa alternatívy vrátane odlišných foriem vyučovania. Ak sa predmet poskytuje vo viacerých jazykoch, uvádza sa, ktorý vyučujúci poskytuje predmet v ktorom jazyku.*	
Dátum poslednej zmeny: *uvádza sa dátum, keď bola vykonaná v informačnom liste predmetu posledná zmena*	
Schválil: *uvádza sa meno a priezvisko zamestnanca vysokej školy (spravidla osoba zodpovedná za študijný program), ktorý zmenu schválil*	

Príloha č. 3
k vyhláške č. 205/2026 Z. z.

MINIMÁLNE NÁROKY ŠTUDENTA SO ŠPECIFICKÝMI POTREBAMI

Minimálne nároky študenta podľa § 119 ods. 2 písm. a) zákona			
	Priestorové nároky	**Materiálne nároky**	**Nároky súvisiace so štúdiom**
Nevidiaci študent	Podpora pri nácviku orientácie, samostatného a bezpečného pohybu v priestoroch vysokej školy	Vypožičanie literatúry z akademickej knižnice na predĺžený čas	Individuálny harmonogram plnenia študijných povinností
	Prístup k informáciám týkajúcim sa štúdia bezbariérovým[1]) spôsobom	Sprístupňovanie študijných materiálov, študijnej literatúry a podkladov v štandardizovanom a prístupnom digitálnom formáte, a to s primeraným časovým predstihom	Predĺžený čas na skúškach
	Bezbariérová práca v akademickom informačnom systéme	Bezbariérové zabezpečenie administrácie štúdia s využitím asistenčných technológií a primeranej podpory podľa potreby	Alternatívne formy hodnotenia (napr. ústna skúška namiesto testu) pri zachovaní rovnakých kritérií alebo nárokov na úroveň vedomostí alebo zručností študenta
	Prístup k informáciám a materiálom akademickej knižnice bezbariérovým[1]) spôsobom		
	Prednostné ubytovanie v bezbariérových priestoroch študentského domova za splnenia podmienok, ak miesto trvalého pobytu nie je v mieste štúdia		
	Priestorové nároky	**Materiálne nároky**	**Nároky súvisiace so štúdiom**
Slabozraký študent	Prístup k informačným zdrojom vysokej školy bezbariérovým[1]) spôsobom	Vypožičanie literatúry z akademickej knižnice na predĺžený čas	Individuálny harmonogram plnenia študijných povinností

	Bezbariérová práca v akademickom informačnom systéme	Technická podpora pri práci v knižnici formou využitia technického vybavenia (napr. optické zväčšovače)	Viac možností na konzultácie s vyučujúcimi
	Prístup k informáciám a materiálom akademickej knižnice bezbariérovým[1]) spôsobom	Sprístupňovanie učebných materiálov, študijnej literatúry a podkladov v individuálne vhodnej vizuálnej úprave alebo v prístupnej digitálnej forme	Primeraná úprava časových podmienok pri hodnotení študenta
	Primerané usporiadanie miesta vo vyučovacom priestore podľa zrakových potrieb študenta	Bezbariérové zabezpečenie administrácie štúdia s využitím asistenčných technológií a primeranej podpory podľa potreby	Primerane upravený spôsob hodnotenia študenta (vykonania skúšky) alebo alternatívne formy hodnotenia pri zachovaní rovnakých kritérií alebo nárokov na úroveň vedomostí alebo zručností študenta
		Sprístupňovanie študijných materiálov v čitateľnej vizuálnej úprave primeranej zrakovým potrebám študenta	
[1]) Bez cudzej pomoci, s využitím asistenčných technológií.			
	Priestorové nároky	**Materiálne nároky**	**Nároky súvisiace so štúdiom**
Nepočujúci študent	Primerané usporiadanie miesta vo vyučovacom priestore podľa komunikačných potrieb študenta	Vypožičanie literatúry z akademickej knižnice na predĺžený čas	Individuálny harmonogram plnenia študijných povinností
		Bezbariérové zabezpečenie administrácie štúdia s využitím asistenčných technológií a primeranej podpory podľa potreby	Sprístupňovanie študijnej literatúry a študijných podkladov potrebných na plnenie študijných povinností v prístupnej forme
		Prístupná komunikácia s administratívnym personálom v písomnej alebo inak komunikačne prístupnej forme	Primerane upravený spôsob hodnotenia študenta (vykonania skúšky) alebo alternatívne formy hodnotenia pri zachovaní rovnakých kritérií alebo nárokov na úroveň vedomostí alebo zručností študenta
			Prístupná komunikácia s vyučujúcim v písomnej (digitálnej) alebo inak komunikačne prístupnej forme

	Priestorové nároky	Materiálne nároky	Nároky súvisiace so štúdiom
Nedoslýchavý študent	Primerané usporiadanie miesta vo vyučovacom priestore podľa komunikačných potrieb študenta	Vypožičanie literatúry z akademickej knižnice na predĺžený čas	Individuálny harmonogram plnenia študijných povinností
		Bezbariérové zabezpečenie administrácie štúdia s využitím asistenčných technológií a primeranej podpory podľa potreby	Sprístupňovanie študijnej literatúry a študijných podkladov potrebných na plnenie študijných povinností v prístupnej forme
		Prístupná komunikácia s administratívnym personálom v písomnej alebo inak komunikačne prístupnej forme	Primerane upravený spôsob hodnotenia študenta (vykonania skúšky) alebo alternatívne formy hodnotenia pri zachovaní rovnakých kritérií, resp. nárokov na úroveň vedomostí alebo zručností študenta
			Prístupná komunikácia s vyučujúcim v písomnej (digitálnej) alebo inak komunikačne prístupnej forme
	Priestorové nároky	**Materiálne nároky**	**Nároky súvisiace so štúdiom**
Študent s telesným postihnutím dolných končatín	Uskutočňovanie vyučovania v bezbariérových priestoroch	Bezbariérové zabezpečenie administrácie štúdia vrátane možnosti jej vybavenia dištančne alebo elektronicky podľa potreby	Prednostný zápis na vzdelávacie činnosti a skúšky, ak je to potrebné na zabezpečenie bezbariérovej dostupnosti a primeranej organizácie rozvrhu
	Prednostné ubytovanie v bezbariérových priestoroch študentského domova za splnenia podmienok, ak miesto trvalého pobytu nie je v mieste štúdia		Primeraná úprava organizácie štúdia a harmonogramu plnenia študijných povinností podľa mobility študenta
	Vyhradené parkovacie miesto pre konkrétneho študenta pri bezbariérovom vstupe		Sprístupňovanie študijnej literatúry a študijných podkladov potrebných na plnenie študijných povinností v prístupnej forme

			Primerane upravené podmienky hodnotenia v bezbariérovo prístupnom prostredí
	Priestorové nároky	**Materiálne nároky**	**Nároky súvisiace so štúdiom**
Študent s telesným postihnutím horných končatín		Zhotovovanie kópií študijných textov	Individuálny harmonogram plnenia študijných povinností
		Bezbariérové zabezpečenie administrácie štúdia s využitím asistenčných technológií a primeranej podpory podľa potreby	Podpora pri zabezpečovaní študijnej literatúry, podkladov z prednášok a zadaní z cvičení
			Prednostný zápis na vybrané prednášky, cvičenia a skúšky
			Predĺžený čas na písomnú skúšku
			Primerane upravený spôsob hodnotenia študenta (vykonania skúšky) alebo alternatívne formy hodnotenia pri zachovaní rovnakých kritérií, resp. nárokov na úroveň vedomostí alebo zručností študenta
Minimálne nároky študenta podľa § 119 ods. 2 písm. b) zákona			
	Priestorové nároky	**Materiálne nároky**	**Nároky súvisiace so štúdiom**
Študent s chronickým ochorením			Individuálny harmonogram plnenia študijných povinností
			Primeraná úprava organizácie štúdia a plnenia študijných povinností podľa zdravotného stavu a funkčných potrieb študenta
Minimálne nároky študenta podľa § 119 ods. 2 písm. c) zákona			
	Priestorové nároky	**Materiálne nároky**	**Nároky súvisiace so štúdiom**

Študent so zdravotným oslabením			Individuálny harmonogram plnenia študijných povinností
			Primeraná úprava organizácie štúdia a plnenia študijných povinností podľa zdravotného stavu a funkčných potrieb študenta
Minimálne nároky študenta podľa § 119 ods. 2 písm. d) zákona			
	Priestorové nároky	**Materiálne nároky**	**Nároky súvisiace so štúdiom**
Študent s psychickým ochorením		Vypožičanie literatúry z akademickej knižnice na predĺžený čas	Individuálny harmonogram plnenia študijných povinností
			Individuálny študijný plán
			Primeraná úprava termínov hodnotenia a priebežného hodnotenia podľa zdravotného stavu a funkčných potrieb študenta
			Primerane upravený spôsob hodnotenia
			Podpora pri zabezpečovaní študijnej literatúry
Minimálne nároky študenta podľa § 119 ods. 2 písm. e) zákona			
	Priestorové nároky	**Materiálne nároky**	**Nároky súvisiace so štúdiom**
Študent s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami		Vypožičanie literatúry z akademickej knižnice na predĺžený čas	Individuálny harmonogram plnenia študijných povinností
			Individuálny študijný plán
			Primerane upravený spôsob hodnotenia podľa funkčných potrieb študenta
			Sprístupňovanie študijnej literatúry a študijných podkladov potrebných na plnenie študijných povinností v prístupnej forme

Minimálne nároky študenta podľa § 119 ods. 2 písm. f) zákona			
	Priestorové nároky	**Materiálne nároky**	**Nároky súvisiace so štúdiom**
Študent s poruchami učenia		Vypožičanie literatúry z akademickej knižnice na predĺžený čas	Individuálny harmonogram plnenia študijných povinností
		Pomoc v knižnici pri práci s katalógmi	Primeraná úprava organizácie štúdia, časových podmienok a spôsobu hodnotenia podľa funkčných potrieb študenta
			Primeraná úprava termínov hodnotenia a priebežného hodnotenia podľa zdravotného stavu a funkčných potrieb študenta

Príloha č. 4
k vyhláške č. 205/2026 Z. z.

ŠTUDIJNÉ ODBORY, V KTORÝCH MÔŽU VYSOKÉ ŠKOLY V SLOVENSKEJ REPUBLIKE POSKYTOVAŤ VYSOKOŠKOLSKÉ VZDELÁVANIE

1. Architektúra a urbanizmus
2. Bezpečnostné vedy
3. Biológia
4. Biotechnológie
5. Doprava
6. Drevárstvo
7. Ekologické a environmentálne vedy
8. Ekonómia a manažment
9. Elektrotechnika
10. Farmácia
11. Filológia
12. Filozofia
13. Fyzika
14. Geodézia a kartografia
15. Historické vedy
16. Chemické inžinierstvo a technológie
17. Chémia
18. Informatika
19. Jadrové vedy a technológie
20. Kybernetika
21. Lesníctvo
22. Logopédia a liečebná pedagogika
23. Matematika
24. Mediálne a komunikačné štúdiá
25. Obrana a vojenstvo
26. Ošetrovateľstvo
27. Politické vedy
28. Poľnohospodárstvo a krajinárstvo
29. Potravinárstvo
30. Pôrodná asistencia
31. Právo
32. Priestorové plánovanie
33. Psychológia
34. Sociálna práca
35. Sociológia a sociálna antropológia
36. Stavebníctvo
37. Strojárstvo
38. Teológia
39. Učiteľstvo a pedagogické vedy
40. Umenie
41. Vedy o športe
42. Vedy o umení a kultúre
43. Vedy o Zemi a vesmíre
44. Verejné zdravotníctvo
45. Veterinárske lekárstvo
46. Všeobecné lekárstvo
47. Zdravotnícke vedy
48. Získavanie a spracovanie zemských zdrojov
49. Zubné lekárstvo

Opisy študijných odborov

1. Architektúra a urbanizmus

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Architektúra a urbanizmus
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Architecture and Urbanism (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 5.1.1. architektúra a urbanizmus
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor zahŕňa poznatky o tvorbe a pretváraní fyzického, sociálneho a kultúrneho prostredia v rozsahu od architektonických prvkov, cez objekty pozemných a inžinierskych stavieb rôzneho účelu a veľkosti, súborov stavieb vrátane záhradnej a krajinnej architektúry, sídla až po rozsiahle územné a krajinné celky v rôznom kontexte. Architektúra a urbanizmus sú umením skladať rôznorodé prvky a zosúladiť rôzne, mnohokrát protichodné požiadavky do fungujúceho harmonického priestorového celku. Zahŕňajú tvorbu, navrhovanie, plánovanie, riadenie, realizovanie a prezentovanie nových diel, starostlivosť o ochranu prírody a pamiatok a zaoberajú sa kultúrnymi, etickými, estetickými, sociálno-ekonomickými a environmentálnymi podmienkami, ktoré ovplyvňujú kvalitu života jedinca a širšej spoločnosti a majú dopad na udržateľnosť civilizačnej úrovne spoločnosti a života na Zemi.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☐ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☑ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má všeobecné vedomosti na úrovni syntézy zo základov architektonického a urbanistického navrhovania, typológie obytných, občianskych budov, výrobných a inžinierskych stavieb a ich vnútorného prostredia, základov záhradnej a krajinnej architektúry, územného plánovania, z technicko-konštrukčných disciplín, vedomosti o stavebných materiáloch vrátane alternatívnych a o stavebných technológiách, ďalej má primerané znalosti dejín výtvarného umenia a architektúry, dejín stavby miest a všeobecné znalosti zo spoločenských a humanitných disciplín súvisiacich so študijným odborom architektúra a urbanizmus. Má zručnosti v narábaní s jednotlivými prvkami architektonickej kompozície, typológie a vie tvorivo pracovať s nimi v procese architektonického a urbanistického navrhovania a projektovania. Pri návrhu konkrétnych zadaní aplikuje znalosti z oblasti architektonického a urbanistického navrhovania, z oblasti konštrukčno-technických disciplín. Dokáže použiť informácie o koordinácii práce špecialistov participujúcich disciplín a v primeranej miere ich využije pri spracovaní vlastných návrhov. Pri navrhovaní využíva vedomosti o metódach a technikách architektonickej a urbanistickej tvorby, o metódach tvorby s počítačovou podporou a o základných právnych aspektoch súvisiacich s architektonickou a urbanistickou tvorbou. Absolvent bakalárskeho študijného programu je schopný pod odborným dohľadom vyhotovovať jednoduchšie architektonické alebo urbanistické návrhy. Samostatne dokáže vyhotoviť projektovú dokumentáciu stavieb nevyžadujúcu územné a stavebné konanie a v primeranom rozsahu realizačnú dokumentáciu architektonicko-stavebnej časti projektu. Je pripravený samostatne vyhotovovať a vyhodnocovať podklady pre potreby architektonického alebo urbanistického navrhovania, vyhotovovať čiastkové architektonické a urbanistické návrhy a projekty počítačovými a manuálnymi technikami. Absolvent disponuje schopnosťou prezentovať svoje návrhy a zdôvodňovať ich riešenia odbornému publiku. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje rozsiahlymi odbornými vedomosťami na úrovni hodnotenia o teórii, histórii architektúry a stavby miest, o výtvarnom umení, humanitných vedách a vedách o životnom prostredí, o konštrukčných a technických problémoch, o technických zariadeniach a technológiách a vedomosťami z oblasti prieskumu a prípravy projektovej dokumentácie, o urbanistickom projektovaní, plánovaní a zručnostiach využívaných v procese plánovania. Dokáže navrhovať architektonické diela a urbanistické celky rôzneho rozsahu. Je schopný porozumieť kultúrnemu, historickému, sociálnemu a ekonomickému vzťahu vytvoreného diela v kontexte bezprostredného okolia a širšieho prostredia a pochopiť úlohu architekta, urbanistu voči klientovi a spoločnosti, využívajúc kultivované analytické a tvorivo-syntetické myslenie. Má špecifické zručnosti dôležité pri projektovaní, nevyhnutné na splnenie požiadaviek užívateľov stavieb v rámci obmedzení, ktoré sú určené cenovými faktormi a požiadavkami na realizáciu stavby. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z oblasti študijného odboru v meniacom sa prostredí. Je všestranne, prakticky a teoreticky pripravený na samostatnú architektonickú a urbanistickú tvorbu, projektovanie a realizáciu architektonických a urbanistických diel, ako aj diel záhradnej a krajinnej architektúry, s predpokladom vedenia a koordinácie pracovného tímu. Dokáže samostatne riešiť úlohy od úrovne územného plánovania, urbanistických celkov cez architektúru budov až po výtvarné a technické detaily vrátane interiérov a exteriérov budov, ich rekonštrukcií a konverzií, obnovy pamiatkovo chránených objektov a súborov, pričom originálnym spôsobom uplatňuje najnovšie poznatky študijného odboru. Je schopný spolupracovať pri architektonickom stvárnení inžinierskych stavieb a pri umeleckom dotváraní stavieb. Absolvent študijného programu pripravujúceho na regulované povolanie architekt disponuje vedomosťami, zručnosťami a kompetenciami, ktorých rozsah a štruktúru vysoká škola vymedzuje po zohľadnení relevantného stanoviska Slovenskej komory architektov a ktoré sú v súlade s požiadavkami príslušnej národnej a európskej právnej úpravy a ku ktorým patria: a) schopnosť tvoriť architektonické a urbanistické návrhy, ktoré spĺňajú estetické a technické požiadavky, b) zodpovedajúca znalosť dejín a teórie architektúry, príbuzných umení, technických disciplín a súvisiacich spoločenských a humanitných vied, c) znalosť výtvarného umenia, ako jedného z činiteľov vplývajúcich na kvalitu architektonického diela, d) zodpovedajúca znalosť urbanistického navrhovania, územného plánovania a zručností spojených s procesom plánovania, e) pochopenie vzťahu medzi človekom a architektonickým dielom a medzi architektonickými dielami a okolitým prostredím; chápanie nutnosti navrhovať architektonické diela a priestory medzi nimi v súlade s potrebami človeka a v ľudskej mierke, f) schopnosť chápať povolanie architekta a jeho úlohu v spoločnosti, najmä pri príprave návrhov, ktoré zohľadňujú spoločenské faktory, g) porozumenie metódam výskumu a prípravy podkladov pre vypracovanie projektu, h) schopnosť pochopiť konštrukčný návrh stavby, stavebné a technické problémy spojené s projektovaním stavby, i) patričná znalosť fyziky a technických prvkov vo fungovaní budov, aby poskytovali pohodu vnútorného prostredia a ochranu pred vplyvmi počasia, j) nevyhnutné zručnosti pre projektovanie, aby boli uspokojené požiadavky užívateľa diela v rámci obmedzení daných nákladovými faktormi a stavebnými predpismi, k) primeraná znalosť priemyselných odvetví, organizácií, predpisov a procesov, ktoré vstupujú do premeny návrhov na realizované dielo a včlenenia projektov do celkového plánovania. Absolvent je schopný efektívne pracovať samostatne, ako člen tímu alebo riadiť a koordinovať pracovný tím pri navrhovaní, projektovaní a realizácii stavieb, ktoré potrebujú územné rozhodnutie a stavebné povolenie, vrátane autorského dozoru pri realizácii, ako aj vypracovávať územnoplánovaciu dokumentáciu všetkých stupňov. Je spôsobilý pre odbornú a riadiacu činnosť v štátnej správe, komunálnej samospráve a komerčnej sfére. Disponuje kreatívnym, inovatívnym a kritickým myslením a je pripravený odborne prezentovať priebeh prác a výsledky vlastnej tvorivej práce pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent doktorandského štúdia ovláda metódy základného a aplikovaného výskumu v oblasti architektúry, urbanizmu a územného plánovania a vie použiť vhodné metódy pri skúmaní konkrétnej problematiky. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v oblasti architektúry a urbanizmu. Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru. Aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v tejto oblasti. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Prakticky ovláda zvolené bádateľské metódy a používa ich pri hľadaní nových technológií, technických detailov a dôležitých interaktívnych systémových väzieb. Dokáže vykonávať práce prieskumné a rozborové, merania, zber a spracovanie dát. Ovláda metódy experimentu v architektúre, v urbanizme, v územnom plánovaní, simulačné metódy aplikované na fyzických alebo počítačových modeloch a má ďalšie relevantné vedomosti z kooperujúcich vedných disciplín. Ovláda vedecké metódy inventarizácie, analýzy a hodnotenia krajinného priestoru z hľadiska krajinno-ekologických, socioekonomických, historicko-vývojových, psychosociálnych a iných aspektov. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou. Dokáže určovať zameranie výskumu a koordinovať tím v príslušnom vednom odbore. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

2. Bezpečnostné vedy

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Bezpečnostné vedy
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Safety and Security Sciences (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 5.2.58. súdne inžinierstvo 8.3.1. ochrana osôb a majetku 8.3.2. bezpečnostné verejno-správne služby 8.3.3. teória policajných vied 8.3.4. kriminalistika a kriminológia 8.3.5. bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci 8.3.6. záchranné služby 8.3.7. občianska bezpečnosť
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor zahŕňa znalosti umožňujúce komplexné posudzovanie, projektovanie a riadenie rizík a hrozieb pre bezpečnosť osôb, materiálnych, ako aj nemateriálnych hodnôt a životného prostredia, technologických rizík, priemyselnej bezpečnosti a uskutočňovanie preventívnych opatrení a efektívne a účinné riešenie protispoločenskej a trestnej činnosti, vzniknutých bezpečnostných incidentov, mimoriadnych udalostí a krízových situácií. Medzi nosné témy jadra znalostí študijného odboru patria ochrana osôb, majetku a informácií, bezpečnostný manažment, ochrana kritickej infraštruktúry, občianska bezpečnosť a civilná ochrana, manažment rizík a krízový manažment, záchranné služby, súdne inžinierstvo, forenzné vedy, teória policajných vied, kriminalistika a kriminológia, bezpečnostné verejno-správne služby, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, ochrana pred požiarmi, technologická bezpečnosť a kybernetická bezpečnosť. Nosné témy jadra študijného odboru zahŕňajú znalosti z relevantných právnych oblastí, najmä z oblasti trestného, policajného a správneho práva.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.

1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☑ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti Zručnosti Kompetencie	Absolvent disponuje všeobecnými vedomosťami v oblasti študijného odboru na úrovni syntézy vrátane kľúčových pojmov a kategórií, vie určiť súvislosti medzi nimi v kontexte hlavných tém súvisiacich s ochranou osôb, materiálnych a nemateriálnych hodnôt a životného prostredia, so súdnym inžinierstvom, s kriminalistikou a kriminológiou, s policajnými službami, záchrannými službami a ochranou pred požiarmi, ako aj s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci (ďalej len „BOZP“), s ohľadom na konkrétnu profiláciu študijného programu. Má základné teoretické poznatky, praktické zručnosti a skúsenosti z oblastí manažmentu procesného riadenia a manažmentu rizík s aplikáciou na vybrané oblasti bezpečnosti súkromného a verejného sektora. Má vedomosti o ekonomických a sociálnych súvislostiach bezpečnosti štátu, organizácií a jednotlivcov. Vie vysvetliť právne normy v oblasti bezpečnosti, zásady riadenia procesov ochrany pred požiarmi, civilnej ochrany, prípravy štátu na obranu, ochrany objektov, ochrany prvkov ochrany kritickej infraštruktúry, manažmentu rizík, krízového manažmentu, civilnej ochrany a všeobecnej vnútornej správy na úrovni miestnej štátnej správy a samosprávy, ako aj zásady BOZP. Ovláda základy diagnostiky, ohodnocovania majetku a dokumentovania škôd. Disponuje praktickými a metodologickými vedomosťami, ktoré sa týkajú kľúčových oblastí teórie práva, interpretácie a ich aplikácie v bezpečnostnom systéme štátu a v jednotlivých službách a organizáciách zaoberajúcich sa ochranou osôb a majetku, ako aj relevantnými informáciami, pojmami, princípmi a teóriou vzťahujúcou sa na výkon policajných, kriminalistických alebo kriminologických činností v bezpečnostných službách. Identifikuje a aplikuje bezpečnostné požiadavky právneho a normatívneho rámca vybraných oblastí bezpečnosti. Vie určiť štandardy, štruktúru a funkčné väzby policajných a kriminalistických systémov v bezpečnostných službách. Vie obhájiť zvolené zásady a princípy ochrany pred požiarmi, zásady riadenia a vykonávania zásahov zložkami integrovaného záchranného systému (ďalej len „IZS“), techniku a technické prostriedky používané pri záchranných prácach a taktické postupy uplatňované pri technických zásahoch a pri likvidácii požiarov. Má potrebné vedomosti o protipožiarnej bezpečnosti stavieb a technologických procesov a vie špecifikovať požiarnotechnické a bezpečnostné charakteristiky materiálov a technických prostriedkov ochrany pred požiarmi, podstatu pôsobenia rádioaktívnych, chemických a biologických látok na človeka a materiálne hodnoty, o ochrane pred účinkami nebezpečných látok. Vie vyvodiť právne závery a technické požiadavky BOZP, vie identifikovať nebezpečenstvá, posudzovať a riadiť riziká a má

	vedomosti o technologickej, technickej, kolektívnej a individuálnej prevencii a o postupoch pri bezprostrednom a vážnom ohrození života alebo zdravia zamestnancov. Pri riešení špecifických odborných problémov absolvent vie aplikovať relevantné oblasti práva do problematiky právnej ochrany osôb a ich majetku v konkrétnych podmienkach jednotlivých bezpečnostných služieb. Vie modifikovať všeobecné a odborné vedomosti na tvorbu zámerov a koncepcií činnosti bezpečnostných služieb a záchranných systémov. Vie analyzovať a posudzovať negatívne javy a ich následky a uskutočňovať základné postupy expertnej činnosti. Je schopný špecifikovať, navrhovať a aplikovať metódy posudzovania bezpečnostných rizík, kriminalistické alebo kriminologické postupy najmä pri odhaľovaní, vyhľadávaní, predbežnom skúmaní, zaisťovaní a ochrane kriminalisticky významných objektov záujmu. Dokáže navrhovať, implementovať a riadiť systémy ochrany kritickej infraštruktúry, ochrany dôležitých objektov a tiež systémy BOZP. Je schopný samostatne analyzovať stav po vzniku bezpečnostných incidentov a mimoriadnych udalostí a rozhodovať o spôsobe vykonávania záchranných prác. Vie tvorivo používať modely a nástroje spojené s predchádzaním vzniku krízových situácií, implementovať do činnosti záchranných zložiek požiadavky právnych predpisov a vytvárať podmienky na riešenie kríz a odstraňovanie ich následkov. Dokáže vykonávať a vyhodnocovať experimenty v oblasti hodnotenia materiálov a technických prostriedkov, spracovávať správy a posudky. Vie zhodnotiť a posúdiť faktory pracovného prostredia vrátane nebezpečných látok, vyhradených technických zariadení, požiarneho, bezpečnostného inžinierstva. Vie navrhovať metódy analýzy, hodnotenia, posúdenia a riadenia rizík pracovného prostredia, technických systémov a spoľahlivosti ľudského činiteľa. Dokáže spolupracovať na vypracovaní bezpečnostnej dokumentácie. Je schopný komunikovať a konzultovať problematiku bezpečnosti s dotknutými stranami. Absolvent sa dokáže samostatne rozhodovať pri navrhovaní bezpečnostných a technických systémov tak, aby spĺňali požiadavky na ich účelnosť a efektívnosť a aplikovať ich na nižšej a strednej úrovni riadenia verejnej správy, záchranných zložiek a podnikateľských subjektov zaoberajúcich sa predmetnými oblasťami. Dokáže definovať, obsluhovať, prevádzkovať a riadiť ľudské zdroje, organizačné a technické opatrenia systému ochrany osôb, majetku a informácií ako súčasť prevencie. Je schopný v širších súvislostiach identifikovať, vyhľadať, posúdiť, zaistiť všetky druhy kriminalistických a forenzných stôp v rámci kriminalisticky významných objektov. Absolvent vie samostatne efektívne využívať odborné zručnosti pri odhaľovaní, vyšetrovaní a klasifikovaní trestnej a inej protispoločenskej činnosti s využitím vedomostí z príslušných oblastí trestného, policajného a správneho práva. Vie odborne riadiť a organizovať činnosť záchranných zložiek IZS pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí v špecifickom prostredí. Je schopný spracovať dokumentáciu na úseku ochrany pred požiarmi a navrhovať protipožiarne opatrenia pre vybrané typy objektov a prevádzok. Je spôsobilý poskytovať poradenskú činnosť zamestnávateľovi. Vie samostatne naplánovať, pripraviť a uskutočniť školenia BOZP. Je pripravený prezentovať verejnosti príčiny a podstatu problémov a obmedzení a postupy ich riešenia. Chápe morálne, etické, spoločenské, právne a ekonomické súvislosti študijného odboru a aplikuje ich v praxi. Systematicky plánuje a uskutočňuje vlastné vzdelávanie v súlade s novými teoretickými poznatkami a zmenami v právnom prostredí. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje rozsiahlymi všeobecnými teoretickými a odbornými vedomosťami z viacerých oblastí študijného odboru na úrovni hodnotenia s ohľadom na konkrétnu profiláciu študijného programu. Má komplexné teoretické poznatky, praktické zručnosti a skúsenosti z oblastí riadenia ľudských zdrojov a projektovania, prevádzkovania a hodnotenia vo vzťahu k účinnosti, efektívnosti, spoľahlivosti a kvality systémov ochrany ako súčasť prevencie v príslušnej oblasti bezpečnosti. Vie argumentovať komplexnými metodologickými vedomosťami z relevantnej oblasti práva, z ochrany osôb, majetku, informácií a životného prostredia, ktoré mu umožnia samostatne pripravovať a realizovať odborné postupy, bezpečnostné projekty a komplexne ich riešiť s využitím zásad projektového manažérstva. Absolvent vie argumentovať relevantnými právnymi predpismi na úseku práva, bezpečnosti a súdneho inžinierstva, zásady organizácie, riadenia a plnenia úloh civilnej ochrany. Má dostatočné znalosti z problematiky analýzy a posudzovania negatívnych javov a ich následkov, z metodiky expertnej činnosti a z forenznej analytickej činnosti, ktoré vie logicky zostaviť a obhájiť do technicky odôvodniteľného celku. Má dostatočné vedomosti zo zásad a podmienok ochrany kritickej infraštruktúry, z teórie a praxe manažmentu rizík, krízového manažmentu, civilnej ochrany a všeobecnej vnútornej správy na úrovni ústrednej a miestnej štátnej správy a samosprávy, ako aj z ochrany pred požiarmi vrátane tvorby plánov ochrany objektov a bezpečnostných projektov. Dokáže identifikovať, aplikovať, posúdiť, overiť a zabezpečiť súlad s

	bezpečnostnými požiadavkami právneho a normatívneho rámca vzťahujúceho sa k príslušnej oblasti bezpečnosti. Vie zaujať stanovisko a odporúčať vhodný prístup v oblasti aplikácie metód kriminalistiky a kriminológie na podporu bezpečnosti, ochrany osôb a majetku. Vie zvoliť vhodné kriminalistické a kriminologické metódy na skúmanie a hodnotenie významných kriminalistických objektov a určovať vyšetrovacie verzie a policajné postupy. Pozná a dokáže aplikovať stochastické a deterministické metódy procesov manažmentu rizík, manažmentu incidentov a manažmentu kontinuity činností a vie ich aplikovať v orgánoch verejnej správy a v podnikateľských subjektoch. Má vedomosti týkajúce sa riadenia náročných zásahov a súčinnosti zložiek IZS a v oblasti ochrany pred požiarmi pozná široké spektrum preventívnych a represívnych opatrení a spôsoby ich aplikácie v špecifickom prostredí a situáciách. Má vedomosti o fyzikálnochemickej podstate procesov horenia, hasenia a o rozvoji požiaru. Vie v praxi uplatniť vedomosti o materiáloch a ich vlastnostiach, o technológiách a ich obmedzeniach, o právnych normách expertnej činnosti, o expertíznej analýze, o príčinnej analýze porúch, tvorbe expertíznej správy a dokumentácie v oblasti priemyselnej bezpečnosti. Pozná zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a preventívne opatrenia. Ovláda bezpečnostné opatrenia na úseku ochrany informácií, duševného vlastníctva a zásady riadenia informačnej bezpečnosti organizácií. Absolvent je schopný samostatne a kvalifikovane spracovávať koncepčné návrhy na riešenie rôznych krízových scenárov s dôrazom na ochranu osôb, majetku a životného prostredia. Je schopný analyzovať bezpečnostné prostredie a jeho zmeny, vykonávať posudzovanie rizík a bezpečnostné analýzy a navrhovať komplexné bezpečnostné systémy. Je pripravený navrhovať a prijímať vhodné riešenia na ochranu osôb a majetku po vzniku bezpečnostných incidentov, prípadne mimoriadnych udalostí. Dokáže viesť a riadiť analytické, policajné, vyšetrovacie a výkonné tímy a prijímať komplexné riešenia na zaistenie bezpečnosti. Je schopný analyzovať kriminalistické objekty a kriminologické stavy a situácie z pohľadu bezpečnosti a jej narušenia. Vie samostatne spracovávať koncepčné návrhy na riešenie porúch v celom systéme policajných, kriminalistických alebo kriminologických situácii a jeho jednotlivých prvkov a aplikovať všetky vybrané kriminalistické a kriminologické metódy na skúmanie významných kriminalistických objektov. Dokáže prijímať rozhodnutia vo vzťahu k právnej zodpovednosti subjektov porušujúcich práva a chránené záujmy v oblasti bezpečnosti. Je schopný navrhovať, implementovať a riadiť systémy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Navrhuje systémové opatrenia pre zvýšenie efektívnosti systémov riadenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Posudzuje podnikateľské riziká a riziká vzniku závažných priemyselných havárii, spracováva havarijné plány a pripravuje opatrenia na ich aplikovanie. Vykonáva analýzy rizík územia a zabezpečuje ich dokumentáciu. Na úseku požiarnej bezpečnosti stavieb a technologických procesov uplatňuje zásady riadenia rizík, dokáže posudzovať stavby a technologické zariadenia so zložitým riešením protipožiarnej bezpečnosti. Je schopný navrhovať, implementovať a riadiť systémy BOZP, vykonávať analýzy rizík vo výrobných a technologických procesoch, zabezpečiť ich dokumentáciu a navrhovať systémové opatrenia pre zvýšenie efektívnosti systémov riadenia BOZP s cieľom dosiahnutia požadovanej úrovne kultúry bezpečnosti v celom systéme človek – stroj – prostredie. Je schopný definovať, projektovať a riadiť personálne, organizačné a technické opatrenia systému ochrany v príslušnej oblasti bezpečnosti. Dokáže vypracovať, implementovať a aktualizovať komplexnú bezpečnostnú dokumentáciu vyplývajúcu z bezpečnostných požiadaviek legislatívy, štandardov a zmluvných vzťahov. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení mimoriadnych udalostí rôzneho charakteru a iných krízových javov, problémov počas plánovaných činnosti a projektov z oblasti študijného odboru v meniacom sa prostredí. Dokáže riadiť tímy pracovníkov v tejto oblasti, samostatne viesť bezpečnostné akcie a prevziať zodpovednosť za správnosť ich riešenia. Preukazuje schopnosť pracovať efektívne ako jednotlivec, člen alebo vedúci tímu. Vie riadiť bezpečnostné tímy, tímy vyšetrovateľov, záchranárov, koordinovať činnosť policajných a záchranných zložiek, komplexne organizovať činnosť pri vykonávaní záchranných prác počas havárií, živelných pohrôm a iných mimoriadnych udalostí. Je spôsobilý samostatne posudzovať parametre pracovného prostredia v oblasti práce s nebezpečnými látkami, vyhradených technických zariadení, požiarneho a bezpečnostného inžinierstva. Je kompetentný samostatne alebo v tíme pripravovať komplexnú dokumentáciu ochrany pred požiarmi a voliť a implementovať vhodnú stratégiu protipožiarnej bezpečnosti stavieb a technologických procesov. Ovláda problematiku diagnostiky, ohodnocovania majetku a posudzovania škôd a metódy výskumu a vývoja s orientáciou na príslušnú špecializáciu (doprava, strojárstvo, stavebníctvo, elektrotechnika, ekonomika, informatika a podobne). Disponuje inovatívnym a tvorivým myslením pri aplikácii krízových stratégii a moderných metód prevencie a riešenia trestnej a inej protispoločenskej činnosti a krízových javov. Je schopný používať progresívne metódy a prostriedky pri riešení problémov, zavádzať zložité technické riešenia a tvorivo aplikovať získané poznatky z teórie a praxe. Je spôsobilý poskytovať zamestnávateľovi poradenské služby v oblasti vzdelávacích, metodických, organizačných, koordinačných a ďalších úloh pri zaisťovaní BOZP. Je schopný riadiť, komunikovať a konzultovať problematiku bezpečnosti

	s relevantnými tretími stranami. Je kompetentný identifikovať a analyzovať problémy, navrhnúť a implementovať riešenie zložitých a rozsiahlych zásahov záchranných zložiek IZS spolu s vypracovaním príslušnej dokumentácie. Je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej činnosti a prijatých rozhodnutí pred verejnosťou a pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Stará sa o svoj osobný odborný rast a o vzdelávanie svojich podriadených s dôrazom na predmetný študijný odbor. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má rozsiahle všeobecné vedomosti na úrovni hodnotenia a vie správne aplikovať konkrétne vedecké metódy základného výskumu a aplikovaného výskumu na úseku ochrany osôb, majetku, informácií a životného prostredia, bezpečnostných verejno-právnych služieb, projektovania najnáročnejších policajných a iných bezpečnostných činností, v oblasti kriminalistiky a kriminológie, BOZP, v oblasti záchranných služieb a v oblasti hodnotenia materiálov a technických prostriedkov na úseku ochrany pred požiarmi, ako aj v krízovom manažmente, civilnej ochrane, manažmente rizík a v súdnom inžinierstve. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ na uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v oblasti bezpečnostných služieb. Má dostatočné vedomosti o postupoch projektovania výskumu a vývoja, ako aj zostavovania a vedenia výskumných tímov. Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru bezpečnostné vedy samostatne, ako aj v interakciách s inými študijnými odbormi. Aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov teórie a praxe krízového riadenia, ochrany osôb a majetku, kriminalistiky a činnosti policajných služieb, požiarnej bezpečnosti, záchranných činností, súdneho inžinierstva a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Aplikuje vlastné zistenia zo skúmania príčin, priebehu a dôsledkov negatívnych technických javov. Prakticky ovláda zvolené bádateľské metódy a používa ich pri hľadaní nových technológií, technických detailov a dôležitých interaktívnych systémových väzieb. Na zvýšenie efektívnosti a účinnosti svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacom sa bezpečnostnom prostredí. Samostatne prezentuje výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Je platným členom vedeckých tímov v oblasti krízového riadenia, požiarneho inžinierstva a environmentálnej bezpečnosti, v ochrane objektov a majetku s dôrazom na prvky kritickej infraštruktúry, ako aj v bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Je pripravený pôsobiť v pozícii vysokoškolského učiteľa a výskumného pracovníka v oblasti bezpečnostných vied a bezpečnosti. Vo svojej práci využíva moderné metódy rozhodovania vrátane modelovania a simulácie podporené vhodnými softvérovými produktmi. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať tím v študijnom odbore bezpečnostné vedy. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

3. Biológia

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Biológia
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Biology (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 4.2.1. biológia 4.2.2. molekulárna cytológia 4.2.3. molekulárna biológia 4.2.4. genetika 4.2.5. zoológia 4.2.6. botanika 4.2.7. mikrobiológia 4.2.8. antropológia 4.2.9. fyziológia rastlín 4.2.10. fyziológia živočíchov 4.2.11. bionika a biomechanika 4.2.12. etológia 4.2.13. virológia 4.2.14. parazitológia 4.2.15. imunológia 4.2.16. neurovedy
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor biológia zahŕňa znalosti týkajúce sa živých organizmov na rôznych úrovniach ich organizácie (molekula, bunka, jedinec, populácia, spoločenstvo, ekosystém). Zaoberá sa morfológiou, dedičnosťou, fyziológiou, správaním, vývojom a systematickým rozdelením živých organizmov. Vedomosti absolventa sa následne rozširujú o znalosti aplikovaných biologických vied, s presahom do príbuzných prírodovedných disciplín, ktoré sú relevantné vo vzťahu ku skúmaniu živej prírody ako integrovaného celku.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.

1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☑ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má komplexné všeobecné vedomosti v študijnom odbore biológia. Je schopný aplikovať poznatky a riešiť problémy zamerané na základný biologický výskum a praktické úlohy aplikovanej biológie. Má praktické a metodologické vedomosti o metódach výskumu živých systémov na rôznych úrovniach ich organizácie (molekula, bunka, jedinec, populácia, spoločenstvo, ekosystém). Dokáže posudzovať a synteticky spracovávať poznatky zo základných biologických vedných disciplín (botanika, zoológia, mikrobiológia, genetika, molekulárna a bunková biológia, evolučná biológia, antropológia, ekológia), ako aj poznatky z niektorých chemických odborov a príbuzných prírodovedných disciplín. Absolvent má dostatočné teoretické vedomosti, aby pochopil podstatné fakty v biológii, ktoré dokáže tvorivo aplikovať pri riešení čiastkových úloh základného a aplikovaného výskumu. Vie identifikovať súvislosti medzi biologickými vednými disciplínami a ďalšími prírodovednými odbormi. Absolvent dokáže navrhovať riešenia metodických, odborných a praktických problémov. Dokáže tvorivo pracovať s prístrojovou technikou a materiálom používaným v základnom a aplikovanom biologickom výskume a analyzovať nadobudnuté údaje matematicko-štatistickými metódami. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a koordinovať pracovný kolektív na primeranom stupni riadenia. Absolvent sa vyznačuje samostatnosťou pri aplikácii metódy logickej a metodologickej analýzy a riešení teoretických a praktických problémov v širších súvislostiach. Dokáže prezentovať získané vedomosti z oblasti biológie širokej odbornej, ale aj laickej verejnosti, a to aj v cudzom jazyku. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má rozsiahle odborné a metodologické vedomosti z viacerých špecifických oblastí študijného odboru, ako aj poznatky z viacerých chemických odborov a príbuzných vedných disciplín. Dokáže samostatne využívať biologické a chemické, matematické a informatické metódy pri riešení praktických úloh a vie z nich vyvodiť závery. Je schopný tvorivo a samostatne riešiť problémy biologického výskumu a praktické úlohy aplikovanej biológie. Má poznatky a zručnosti v metódach výskumu živých systémov na úrovni molekuly, bunky, jedinca, populácie, spoločenstva a ekosystému. Vie posúdiť podstatné súvislosti, princípy a teórie zo študijného odboru. Absolvent vie navrhovať a hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických a vedeckých problémov a problémov praxe. Absolvent je schopný pracovať s prístrojmi a materiálom používaným v základnom a aplikovanom biologickom výskume a analyzovať nadobudnuté údaje získané počas experimentov alebo v teréne matematicko-štatistickými metódami. Dokáže formulovať odporúčania pre rozvoj príslušnej vednej oblasti. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť pracovný kolektív na primeranom stupni riadenia. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z oblasti študijného odboru. Preukazuje schopnosť pracovať efektívne ako jednotlivec, člen alebo vedúci tímu. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia z oblasti biológie širokej odbornej, ale aj laickej verejnosti. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent vie zhodnotiť a vhodne zvoliť metódy základného a aplikovaného výskumu v oblasti biológie. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré využíva ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja v príslušnej oblasti. Zameriava sa na získanie najnovších teoretických poznatkov založených na súčasnom stave vedeckého poznania v jednotlivých oblastiach biológie. Skúma biologické systémy a biochemické procesy najprogresívnejšími metodickými postupmi. Výsledkami tvorivej experimentálnej práce prispieva nielen k rozvoju vedy a vedeckého poznania, ale ich náležitá vedecká hodnota umožňuje ich aplikáciu v poľnohospodárstve, v lesníctve, v medicíne, vo farmakológii a pri ochrane genofondov rastlín, živočíchov a samotného človeka. Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru biológia. Aplikuje zistenia svojho komplexného vedeckého výskumu v oblasti teoretickej, systémovej a syntetickej biológie. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Prakticky ovláda metódy experimentu v biológii, štatistické a informatické metódy a vie využiť ďalšie vedomosti z príbuzných vedných disciplín. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať tím v príslušnom vednom odbore. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4. Biotechnológie

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Biotechnológie
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Biotechnology (*angl.)*
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 5.2.25. biotechnológie 6.1.18. agrobiotechnológie
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor biotechnológie zahŕňa aplikovanie vedeckým poznaním získaných znalostí a technológií na živých organizmoch, ich častiach a produktoch, na zmenu živých a neživých materiálov pre produkciu tovarov a služieb. Biotechnológiami sa dosahujú využiteľné aplikácie mikroorganizmov, rastlín a živočíchov v priemysle, pôdohospodárstve, medicíne, životnom prostredí a energetike a sú založené na integrovanom použití prírodných, technických, pôdohospodárskych a lekárskych vied. Biotechnológie využívajú najmä poznatky biochémie, molekulovej biológie, mikrobiológie a inžinierskych disciplín.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☑ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má všeobecné vedomosti na úrovni syntézy o poznatkoch v študijnom odbore vrátane kľúčových pojmov a kategórií v oblasti prírodných a technických vied, vie vyvodiť závery a súvislosti medzi nimi v kontexte hlavných tém ako sú fyzikálno-chemická a biologická podstata biochemických procesov živých organizmov vrátane ich regulácie. Má znalosti o aplikácií mikrobiálnej, rastlinnej a živočíšnej biotechnológie, dokáže používať metódy kultivácie mikroorganizmov na účely prípravy ekonomicky významných produktov a služieb s vyššími úžitkovými parametrami pre ich špeciálne aplikácie. Ovláda metodiky využitia mikroorganizmov v postupoch potrebných pre úpravu a spracovanie surovín, prípravu produktov využiteľných v priemysle, pôdohospodárstve, medicíne, životnom prostredí a energetike. Pri riešení špecifických odborných problémov dokáže aplikovať vedomosti z biotechnológie a jej príbuzných disciplín a používať metódy a techniky izolácie, separácie, purifikácie a analýzy biologicky aktívnych látok. Je schopný vykonávať kontroly v laboratóriách, podieľať sa na výskumnej činnosti, riadení biotechnologických procesov a hodnotení kvality ich produkcie s použitím moderných fyzikálno-chemických a mikrobiologických metód. Absolvent dokáže spolupracovať s manažérmi výrobných organizácií a špecialistami iných profesií v oblasti inovácie technologických postupov a výrobkov, ako aj v oblasti hodnotenia akostných parametrov kvality a marketingu. Absolvent je schopný samostatne riadiť niektoré technologické operácie a procesy, vykonávať priebežné laboratórne kontroly, vyhodnocovať získané analytické dáta a vyvodiť z nich príslušné závery. Dokáže samostatne riešiť špecifické problémy v meniacom sa prostredí, vyznačuje sa schopnosťou vhodne a profesionálne prezentovať vlastné stanoviská a získané vedomosti z oblasti biotechnológií, a to širokej odbornej, ale aj laickej verejnosti a na základe ich podnetov navrhovať riešenia. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť kolektív na primeranom stupni riadenia. Pozná etické, spoločenské, právne a ekonomické súvislosti študijného odboru. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má rozsiahle odborné a metodologické vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru. Využíva zodpovedajúce vedomosti z vedných oblastí ako biológia, molekulárna biológia, chémia, biochémia a inžinierstva. Má znalosti o priemyselných, pôdohospodárskych, potravinárskych, medicínskych, farmaceutických a environmentálnych biotechnológiách. Absolvent študijného odboru ovláda metódy a techniky kultivácie a identifikácie mikroorganizmov, pletivových a tkanivových kultúr, prípravu biologicky významných látok a transformáciu rôznych substrátov na využiteľné produkty. Dokáže používať metódy analýzy biologického materiálu vrátane mapovania genómu živých organizmov, metódy a postupy jeho úpravy a genetickej modifikácie. Ovláda najmodernejšie techniky používané na dešifrovanie biologických systémov s dôrazom na vysoko výkonné technologické platformy a analýzu biologických informácií. Dokáže samostatne tvorivo a na vysokej odbornej úrovni analyzovať, navrhovať a realizovať biotechnologické procesy a výroby. Je schopný modelovať a simulovať biotechnologické procesy z hľadiska optimalizácie výrobného procesu. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z oblasti študijného odboru v známom aj neznámom prostredí. Je schopný vyhodnotiť surovinovú základňu z hľadiska možného biotechnologického spracovania aplikáciou fyzikálno-chemických, biologických metód analýzy a ekonomického a právneho posúdenia. Dokáže vypracovať návrhy na technologické riešenia bioprocesov. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent ovláda metódy základného biotechnologického výskumu a aplikovaného biotechnologického výskumu. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre optimalizáciu existujúcich biotechnologických postupov, alebo nových, inovatívnych riešení v priemyselných, pôdohospodárskych, potravinárskych, medicínskych, farmaceutických a environmentálnych biotechnológiách. Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru. Aplikuje vlastné zistenia teoretickej analýzy a komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v tejto oblasti. Na základe vlastných výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Prakticky ovláda zvolené bádateľské metódy a používa ich pri hľadaní nových technológií, technických riešení a systémových väzieb na ekonomiku procesu a ochranu životného prostredia. Ovláda metódy experimentu, simulačné metódy aplikované na fyzických alebo počítačových modeloch a má ďalšie vedomosti z kooperujúcich vedných disciplín, Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať tím v príslušnom vednom odbore. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

5. Doprava

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Doprava
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Transport (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 5.2.59. doprava 5.2.60. poštové technológie 5.2.61. letecké a kozmické inžinierstvo 8.2.1. dopravné služby 8.2.2. poštové služby 8.5.1. logistika
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor zahŕňa aplikované a interdisciplinárne znalosti viazané na technológie, prevádzku, bezpečnosť a kvalitu cestnej, železničnej, vodnej a leteckej dopravy, potrubnej a podnikovej dopravy, logistiky, poštových a informačno-komunikačných služieb (v nevýrobných, ako aj vo výrobných podnikoch) na všetkých úrovniach priemyslu vrátane prevádzky bezposádkových a kozmických systémov. Nosné témy jadra študijného odboru rešpektujú druh dopravy a charakter poskytovaných služieb. Nosnými témami sú: matematicko-fyzikálne základy (matematika, fyzika, informatika, štatistika, teória grafov, teória hromadnej obsluhy, teória rozhodovania, teória logistiky, operačná a systémová analýza, elektrotechnika, elektronika, strojárstvo), právny poriadok, riadenie kvality, bezpečnosť dopravy a ľudský faktor v systémoch a procesoch, manažment a ekonomika (ekonomika dopravných a sieťových podnikov a procesov, obchodné a finančné riadenie, manažment, marketing, účtovníctvo), dopravná a spojová sústava, technológie v doprave, v pošte a elektronických komunikáciách, dopravné prostriedky a systémy (konštrukcia dopravných, spojových, bezposádkových a kozmických systémov, potrubné systémy a produktovody, materiály, riadiace a prístrojové systémy, senzory, navigácia, údržba, pohony), dopravné inžinierstvo (dopravná infraštruktúra, teória dopravného prúdu, integrácia dopravy, inteligentné dopravné systémy a inteligentné robotické systémy), informačné systémy v doprave a spojoch, logistika (komerčná, dopravná, distribučná, reverzná, priemyselná logistika, zasielateľstvo, dopravné a poštové služby, telematika, manipulácia s materiálom, multimodálna preprava), modelovanie a simulácia (CAX technológie, modelovanie a simulácia elektrotechnických a elektronických systémov a obvodov, modelovanie, simulácia a optimalizácia dopravných, spojových a ekonomických systémov a procesov, ekonomická efektívnosť, kvalita, vplyv na životné prostredie). Ďalej zahŕňajú teoretické základy mechaniky pevných telies a tekutín, štatistiky, dynamiky, kybernetiky, vybraných elektronických, elektrotechnických alebo strojárskych disciplín, pre pochopenie dopravných, informačných a komunikačných prostriedkov a princípov dopravných činností, v kontexte etických a environmentálnych aspektov v študijnom odbore, na národnej a medzinárodnej úrovni. Ďalšie nosné témy jadra znalostí sú viazané na edukáciu personálu pre výkon povolaní a licencovaných činností (získanie oprávnenia pre výkon regulovaného povolania) v cestnej, železničnej, vodnej, leteckej a multimodálnej doprave a kozmických dopravných prostriedkoch, v logistike, v dopravných, prepravných a poštových systémoch a procesoch a systémoch elektronických komunikácií, v konštrukcii, údržbe, prevádzke a obsluhe relevantnej techniky a technológií v jednotlivých druhoch dopravy, v logistike, v zasielateľstve, v dopravných alebo poštových a informačno-komunikačných službách, podľa príslušných medzinárodných a národných predpisov.

1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☐ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☑ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje interdisciplinárnymi vedomosťami na úrovni syntézy v oblasti študijného odboru vrátane základných pojmov, zákonitostí a súvislostí z predmetov teoretického základu a špecifických technických predmetov pre výkon povolania vo vybranej oblasti vzdelávania v rámci študijného odboru. Preukazuje vedomosti týkajúce sa technológií, manažmentu a ekonomiky systémov a procesov a logistiky v študijnom odbore, vedomosti o moderných technických prostriedkoch, ovláda princípy a funkcie ich činností, podmienky ich prevádzky a údržby, zabezpečenia systémov a procesov. Na základe získaných vedomostí preukazuje schopnosť ich adekvátne využívať.

	Disponuje odbornými komunikačnými zručnosťami a dokáže organizovať prácu tímu. Absolvent dokáže samostatne riešiť problémy a robiť manažérsko-technické a technologické rozhodnutia na stredných funkciách riadenia v Slovenskej republike a v zahraničí. Má schopnosť profesionálne prezentovať vlastné stanoviská, a to aj v cudzom jazyku. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje rozsiahlymi odbornými a metodologickými vedomosťami na úrovni hodnotenia z viacerých oblastí integrovanými v študijnom odbore. Má vedomosti interdisciplinárneho charakteru súvisiace s aplikáciami technických, technologických, prevádzkových, ekonomických a logistických poznatkov v študijnom odbore. Absolvent je schopný navrhovať, realizovať a hodnotiť riešenie problémov súvisiacich so systémami a procesmi v doprave. Dokáže formulovať odporúčania, postupy riešenia odborných problémov, navrhovať a uskutočňovať projekty na ich vyriešenie. Disponuje odbornými, komunikačnými a manažérskymi zručnosťami potrebnými pre výkon stredných a vyšších manažérsko-technických funkcií v Slovenskej republike a v zahraničí. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z oblasti dopravy. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent ovláda metódy základného a aplikovaného výskumu vo vybranej oblasti v rámci študijného odboru. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v študijnom odbore. Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru. Aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení špecifických problémov v oblasti vysokoškolského vzdelávania v rámci študijného odboru. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Absolvent dokáže pracovať v manažérsko-technických funkciách na strategickej úrovni systémov a procesov v Slovenskej republike a v zahraničí, ako vedecko-pedagogický pracovník, technický pracovník, samostatný tvorivý konštruktér a vývojový pracovník prvkov, modulov, uzlov a komponentov vybranej techniky, ako samostatný tvorivý pracovník v oblasti návrhu nových postupov v dopravných službách, pri návrhu metodík a dopravných plánov, ako samostatný tvorivý pracovník v oblasti softvérových produktov v doprave a v oblasti tvorby nových informačných systémov v týchto oblastiach, ako vedúci interdisciplinárnych výskumných a konštrukčných kolektívov. Ďalej je schopný pracovať v medzinárodných riešiteľských tímoch, v konštrukčnom, technickom a prevádzkovom výskume a podobne. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou. Dokáže prognózovať, plánovať, určovať zameranie výskumu v študijnom odbore a riadiť a koordinovať výskumný tím. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

6. Drevárstvo

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Drevárstvo
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Wood Science and Technology (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 5.2.42. drevárstvo 5.2.43. technológia spracovania dreva 5.2.44. štruktúra a vlastnosti dreva 5.2.45. konštrukcie a procesy výroby drevárskych výrobkov
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor drevárstvo zahŕňa znalosti týkajúce sa dreva ako prírodného obnoviteľného materiálu a znalosti rôznych oblastí spracovania dreva na výrobky. Zaoberá sa spôsobmi, ako človek využíva tento materiál a procesmi a nástrojmi, ktoré pri tom používa. K nosným témam jadra znalostí študijného odboru patria 1. poznatky prírodovedných disciplín aplikované v technologických procesoch spracovania dreva, v konštrukcii a vlastnostiach výrobkov z dreva, 2. štruktúra a vlastnosti dreva, 3. princípy spracovania, úpravy a obrábania dreva, 4. technológie mechanického spracovania dreva, 5. technológie výroby materiálov na báze dreva, 6. technológie chemického spracovania dreva, 7. konštrukcia a technológia výroby nábytku a výrobkov z dreva, 8. konštrukcia, projektovanie a dimenzovanie drevených stavieb a drevených konštrukcií, 9. technológia výroby a výstavby drevených stavieb a drevených konštrukcií, 10. povrchová úprava, lepenie, ochrana a zušľachťovanie dreva, 11. modelovanie a projektovanie technologických procesov, výrobných systémov a výrobkov s využitím informačných technológií (IT), koncept inteligentnej továrne (smart factory) a inteligentného priemyslu (smart industry), 12. bezpečnostné a environmentálne aspekty výrobných procesov a výrobkov, 13. podnikanie a manažment v drevárstve.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku

1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☐ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☑ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má všeobecné vedomosti na úrovni syntézy. Absolvent disponuje praktickými a metodologickými vedomosťami z kľúčovej oblasti študijného odboru, najmä problematiky spracovania dreva a tvorby drevárskych výrobkov. Je schopný primerane aplikovať teóriu, praktické postupy a nástroje v technológiách spracovania dreva, konštrukciách nábytku, drevárskych výrobkov a drevených stavieb. Disponuje vedomosťami súvisiacimi s procesmi výroby drevárskych výrobkov, predvýrobnou a projektovou prípravou, realizáciou, výrobou, ocenením, certifikáciou a podnikaním v drevárstve. Pozná a vie analyzovať súčasné trendy vývoja a inovácií v príslušnej oblasti, najmä v oblasti energetickej hospodárnosti a environmentálneho hodnotenia. Absolvent vie navrhovať riešenia základných technologických a technických problémov v procesoch spracovania dreva, projektovania a konštruovania drevárskych výrobkov. Ovláda štandardné metódy zisťovania a identifikovania vlastností a kvality suroviny a produktov. Vie efektívne využívať počítačom podporované projektovanie s možným výstupom na číslicovo riadené výrobné zariadenia. Dokáže účinne a efektívne prevádzkovať strojno-technologické zariadenia, podieľať sa na predvýrobnej príprave drevárskych produktov a manažovať realizáciu jednoduchších výrobkov. Absolvent sa vyznačuje schopnosťou indikovať technické, technologické a ekonomické problémy vo výrobnom procese a v procese realizácie drevárskych výrobkov. Je schopný samostatne riešiť špecifické problémy v meniacom sa prostredí, ako aj efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť kolektív na primeranom stupni riadenia. Dokáže samostatne navrhnúť možné riešenie problémov. Absolvent dokáže prezentovať rôznym druhom poslucháčstva problémy a ich riešenia, ako aj profesionálne prezentovať vlastné stanoviská. Chápe morálne, spoločenské, právne a ekonomické

	súvislosti študijného odboru. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje rozsiahlymi odbornými a metodologickými vedomosťami z viacerých oblastí študijného odboru. Má rozsiahle vedomosti z technologických procesov spracovania dreva. Rozumie podstatným súvislostiam, princípom a teóriám procesov spracovania dreva a technickým riešeniam zahrňujúcim výrobné procesy a tvorbu výrobkov. Vie navrhovať, projektovať a aplikovať nové technológie a materiály a vyvíjať a konštruovať nábytok, výrobky na báze dreva a drevené stavby. Vie analyzovať praktické problémy pri výrobe a preukazuje efektívne rozhodovanie pri výbere metód či optimalizácii v procesoch komplexného zhodnocovania dreva, projektovania a konštruovania. Do hĺbky ovláda funkčné, energetické, technologické, ekonomické, environmentálne a estetické vlastnosti výrobkov z dreva determinujúce konštrukčnú tvorbu. Absolvent je schopný samostatne a kvalifikovane špecifikovať, analyzovať, navrhovať, odborne a organizačne riadiť výrobné procesy a procesy zmien technológie spracovania dreva. Je schopný samostatne riešiť projekty technického a technologického rozvoja. Absolvent dokáže projektovať a konštruovať výrobky na báze dreva a iných materiálov. Dokáže organizovať, manažovať a viesť realizáciu drevárskych výrobkov a jednoduchých stavieb z dreva v intenciách stavebného zákona. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z oblasti študijného odboru v známom aj neznámom prostredí. Preukazuje schopnosť pracovať efektívne ako jednotlivec, člen alebo vedúci tímu. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má odborné a metodologické vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru alebo praxe, ovláda a vie zvoliť konkrétne vedecké metódy základného výskumu a aplikovaného výskumu v oblasti drevárstva, technológie spracovania dreva, štruktúry a vlastností dreva, konštrukcie a procesov výroby nábytku, drevárskych výrobkov a drevených stavieb. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v oblasti drevárstva. Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru. Aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v tejto oblasti. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Prakticky ovláda zvolené bádateľské metódy a používa ich pri hľadaní nových technológií, technických detailov a dôležitých interaktívnych systémových väzieb. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike aj v zahraničí. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať tím v príslušnom vednom odbore. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

7. Ekologické a environmentálne vedy

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Ekologické a environmentálne vedy
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Ecological and Environmental Sciences (*angl.)*
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 4.3.1. ochrana a využívanie krajiny 4.3.2. environmentálne inžinierstvo 4.3.3. environmentálny manažment 4.3.4. všeobecná ekológia a ekológia jedinca a populácií 4.3.5. synekológia
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor je široký prierezový odbor v oblasti ekologických a environmentálnych vied. Je účelovo zameraný na ochranu a tvorbu životného prostredia, ochranu prírody a krajiny v intenciách udržateľného rozvoja a na nadväzujúce technické riešenia. Rešpektuje univerzalistický a holistický model edukácie, rozvíja a kombinuje štúdium prírodovedných, technických, technologických, ekonomických, právnych, sociálnych a filozofických aspektov životného prostredia. K nosným témam jadra znalosti študijného odboru patrí vzdelávanie najmä v nasledovných oblastiach: ekológia, ochrana a využívanie prírody a krajiny, ekosystémové služby, environmentálny manažment, environmentálne inžinierstvo, environmentálne riziká a dôsledky klimatických a iných zmien vrátane vplyvov na zdravie, environmentálna výchova, odpadové hospodárstvo a recyklačné technológie, komplexné inžinierske riešenia environmentálnych problémov.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.

1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☑ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má všeobecné teoretické vedomosti na úrovni syntézy v základných prírodovedných disciplínach, v oblasti globálnych problémov životného prostredia alebo základné znalosti z procesného inžinierstva príslušného k recyklácii odpadov na základe profilu študijného programu. Vie špecifikovať biodiverzitu, krajinu a zložky životného prostredia rovnako aj ich zmeny, ochranu, udržanie ich priaznivého stavu a navrhovať základné technologické procesy vo väzbe na odpadové hospodárstvo. Kategorizuje vplyv antropickej činnosti na prírodu a životné prostredie, má praktické a metodologické vedomosti z monitoringu a obnovy krajiny a zložiek životného prostredia, súčasne aj o základných technologických procesoch odlučovania znečisťujúcich látok zo zložiek životného prostredia, z odpadového hospodárstva, o remediačných a recyklačných technológiách. Špecifikuje oblasti interakcie medzi prostredím, organizmami a človekom, využíva svoje znalosti environmentálnej politiky a environmentálnych právnych predpisov, rovnako aj z informačných systémov a štatistických nástrojov. Analyzuje etické a filozofické princípy súvisiace s environmentálnou výchovou v kontexte študijného odboru. Absolvent sa vyznačuje samostatnosťou pri riešení špecifických problémov študijného odboru v meniacom sa prostredí, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní, efektívne pracuje ako člen kolektívu alebo riadi kolektív na primeranom stupni riadenia. Je schopný vhodne a profesionálne prezentovať vlastné stanoviská, efektívne plánovať svoje profesijné vzdelávanie. Absolvent nachádza uplatnenie v organizáciách ochrany prírody, v nižších stupňoch riadenia orgánov štátnej správy, samosprávy alebo v súkromných a mimovládnych environmentálnych organizáciách, v špecializovaných laboratóriách a priemysle, ako odborník na problematiku odpadového hospodárstva a posudzovania vplyvov na životné prostredie a zdravie človeka, v organizáciách správy, prevádzky alebo riadenia objektov ochrany a starostlivosti o životné prostredie. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má rozsiahle a prehĺbené odborné a metodologické vedomosti o ekosystémoch a o ekosystémových službách na úrovni hodnotenia z jednotlivých oblastí študijného odboru, predovšetkým z oblasti, na ktorú je zameraný jeho študijný program. Uplatňuje vedecké výskumy v študijnom odbore, vie vyvodiť závery z interdisciplinárnych znalostí z aplikovaných vied s priamymi vplyvmi na prírodu a životné prostredie. Zhodnocuje svoje znalosti z manažmentu ochrany prírody, krajiny a zložiek životného prostredia, posudzuje environmentálne riziká, havárie, škody a možnosti ich riešenia. Určuje štandardy nástrojov environmentálnej politiky a ekonomiky, environmentálneho manažmentu a auditu. Posudzuje vplyvy na životné prostredie a zdravie. Systematizuje svoje vedomosti v oblasti remediačných a recyklačných technológií, hodnotí ekologické stopy a životné cykly. Ovláda metodológie procesného inžinierstva nutné k materiálovej recyklácii odpadov, odborne posudzuje technologické procesy v oblasti recyklácie a spracovania odpadov a ich vplyv na životné prostredie. Absolvent uskutočňuje základný a aplikovaný výskum, identifikuje environmentálne riziká a navrhuje opatrenia na ich prevenciu, zmiernenie alebo úplné odstránenie. Rieši náročnejšie projekty v oblasti ochrany prírody a krajiny a pripravuje podklady pre minimalizáciu negatívnych vplyvov na životné prostredie. Podieľa sa na tvorbe koncepčných dokumentov súvisiacich s biodiverzitou, krajinou a životným prostredím. Formuluje správne postupy plánovania, hodnotenia, organizácie a kontroly životného prostredia a nástroje environmentálneho práva, manažmentu a auditu. Aplikuje sofistikované programové nástroje, používa simulačné modely pre analýzu trendov a rizík. V oblasti environmentálnej výchovy realizuje a hodnotí vzdelávacie a tréningové programy. Absolvent sa vyznačuje vysokým stupňom samostatnosti a predvídavosti v známom aj neznámom prostredí, inovatívnym a tvorivým myslením. Výsledky výskumu prezentuje odborne správne. Absolventi nachádzajú uplatnenie v orgánoch a organizáciách ochrany prírody a krajiny, vo vyšších stupňoch riadenia orgánov štátnej správy, samosprávy, v podnikoch alebo v súkromných, mimovládnych ekologických a environmentálnych organizáciách, ako odborníci na problematiku posudzovania vplyvov na životné prostredie a zdravie človeka, odpadového hospodárstva, ochrany prírody a ochrany krajiny, v organizáciách správy, prevádzky alebo riadenia objektov ochrany a starostlivosti o životné prostredie. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent ovláda, samostatne uplatňuje a tvorivo rozvíja vedecké metódy základného výskumu a aplikovaného výskumu a rieši zložité problémy teórie a praxe v oblasti ekologických a environmentálnych vied. Dokáže formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru. Aplikuje vlastné zistenia teoretickej analýzy a komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov. Je schopný navrhovať, overovať a implementovať nové postupy a metódy a používať ich pri hľadaní nových technológií, technických riešení a interaktívnych systémových väzieb. Absolvent samostatne, tvorivo a komplexne rieši náročné úlohy v oblasti uplatňovania preventívnych nástrojov a starostlivosti o prírodu a životné prostredie. Využíva moderné informačné a komunikačné technológie. Tvorí a aplikuje vzdelávacie a tréningové programy, dokáže simulovať, tvarovať a modelovať virtuálne mechanizmy správania sa prírodných a humánnych systémov a dôsledky antropických aktivít na životné prostredie. Dokáže posúdiť možnosti materiálovej recyklácie rôznych typov odpadov a navrhnúť vlastné metodické postupy ich spracovania. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením. Prezentuje výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Dokáže odborne ovplyvňovať zameranie výskumu a koordinovať tím. Zosúladí činnosť zainteresovaných zložiek pri riešení problémov životného prostredia na lokálnej aj regionálnej úrovni. Je schopný viesť aj široký interdisciplinárny vedecký tím. Získanú odbornosť absolventi uplatnia vo výskumných inštitúciách, na univerzitách, v podnikovej sfére, ako aj v štátnej správe, samospráve, v súkromných a iných organizáciách. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

8. Ekonómia a manažment

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Ekonómia a manažment
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Economics and Management *(angl.)*
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 3.3.1. národné hospodárstvo 3.3.2. dejiny národného hospodárstva 3.3.3. ekonomická teória 3.3.4. prognostika 3.3.5. verejná správa a regionálny rozvoj 3.3.6. financie, bankovníctvo a investovanie 3.3.7. financie 3.3.8. poisťovníctvo 3.3.9. obchodné podnikanie 3.3.10. obchod a marketing 3.3.11. odvetvové a prierezové ekonomiky 3.3.12. účtovníctvo 3.3.13. finančný manažment 3.3.14. ľudské zdroje a personálny manažment 3.3.15. manažment 3.3.16. ekonomika a manažment podniku 3.3.17. medzinárodné ekonomické vzťahy 3.3.18. medzinárodné podnikanie 3.3.19. svetová ekonomika 3.3.20. odvetvové ekonomiky a manažment 3.3.21. ekonomika a riadenie podnikov 3.3.22. podnikový manažment 3.3.23. verejná ekonomika a služby 3.3.24. kvantitatívne metódy v ekonómii 3.3.25. ekonometria a operačný výskum 8.1.1. cestovný ruch
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor zahŕňa znalosti súvisiace so základnými ekonomickými zákonitosťami pohybu a výmeny ekonomických hodnôt, správania sa jednotlivých prvkov ekonomických systémov, organizácie tvorby, distribúcie a spotreby ekonomických statkov a pomocou efektívneho využitia kvalitatívnych a kvantitatívnych metód sa navrhujú riešenia pre národohospodárske a konkrétne ekonomické a manažérske situácie, v ktorých sa prejavuje interakcia využívania nehmotných a hmotných zložiek v procese ekonomického rozhodovania a racionálneho správania, pri rešpektovaní regionálnych a národných zvláštností ekonomických systémov a v kontexte medzinárodného ekonomického prostredia. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru zahŕňajú v oblasti ekonómie 1. základné východiská ekonomického myslenia – makroekonomické a mikroekonomické zákonitosti fungovania ekonomického systému a jeho súčastí, v národnom a medzinárodnom meradle, s interakciou na hospodársku politiku, regionálne, národné a medzinárodné politické a ekonomické vzťahy, 2. národné a medzinárodné ekonomické prostredie a jeho zákonitosti fungovania, od úrovne ekonomických subjektov, odvetví a sektorov, regionálnych a národných ekonomík až na úroveň medzinárodných ekonomických a hospodárskych spoločenstiev, s ohľadom na účinné právne predpisy, 3. zbieranie a vyhodnocovanie ekonomických informácií, kvalitatívne a kvantitatívne metódy hodnotenia aktuálneho stavu, historického vývoja a prognózy ekonomického systému, jeho jednotlivých komponentov a uskutočňovaných transakcií,

	v oblasti manažmentu 1. východiská strategického, taktického a operatívneho manažmentu v regionálnom, národnom a medzinárodnom prostredí – rešpektujúc funkcie manažmentu, právnu formu ekonomického subjektu a zákonitosti fungovania jeho jednotlivých funkčných zložiek, 2. identifikácia, analýza, kreovanie a implementácia riešení manažérskych problémov v jednotlivých funkčných oblastiach ekonomického subjektu a následné hodnotenie efektívnosti a účinnosti manažérskych činností, 3. vznik, organizovanie, rozvoj a hodnotenie materiálnych, technických, technologických, tovarových, obchodných, personálnych, informačných, finančných a ďalších tokov ekonomického subjektu, v neustále sa meniacich podmienkach odvetvového, regionálneho, národného a medzinárodného prostredia. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru reflektujú aktuálne trendy v jednotlivých oblastiach študijného odboru, požiadavky hospodárskej praxe, poznatky o spoločenskej zodpovednosti, udržateľnosti, etike, ekologickom konaní a podporujú rozvoj kritického a podnikateľského myslenia.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☑ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje vedomosťami o všeobecných ekonomických a manažérskych pojmoch a ich syntézy, kategóriách a súvislostiach, v súlade s aktuálnym stavom národného a medzinárodného poznania. Vie klasifikovať vedomosti týkajúce sa ekonomického systému, právnych predpisov a ekonomických zákonitostí fungovania jeho jednotlivých funkčných oblastí. Vďaka znalosti kľúčového kategoriálneho aparátu vie pomenovať súvislosti, identifikovať možné riešenia a vyvodiť všeobecné závery. Rešpektuje pritom hlavné teórie, koncepcie a myšlienkové prúdy vedeckého poznania. Absolvent preukazuje schopnosť riešiť štandardné ekonomické problémy, zbierať a vyhodnocovať údaje, aplikovať kvalitatívne a kvantitatívne metódy pri vyhodnocovaní ekonomických javov, procesov a súvislostí, efektívne sa zúčastňovať na práci kolektívu a primeraným spôsobom prezentovať výsledky tímovej práce. Na základe relevantných mikroekonomických a makroekonomických informácií preukazuje schopnosť hodnotiť efektívnosť a účinnosť prijatých riešení a predvídať budúci vývoj. Chápe etické, spoločenské, ekonomické a právne súvislosti a ich dosahy na jednotlivé súčasti ekonomického systému. Je schopný sledovať najnovšie trendy v príslušnej oblasti. Absolvent sa vyznačuje nezávislým abstraktným, analytickým a kritickým myslením, ktoré rezultuje z riešenia štandardných ekonomických a manažérskych úloh. Má prezentačné schopnosti a na odbornej úrovni používa cudzí jazyk a informačné/komunikačné technológie. Dokáže sa podieľať na riešení špecifických problémov meniaceho sa odvetvového, regionálneho, národného a medzinárodného ekonomického prostredia. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje rozsiahlymi odbornými a metodickými vedomosťami, z viacerých oblastí študijného odboru na úrovni hodnotenia, pričom vďaka svojej špecializácii ovláda špecifické ekonomické a manažérske pojmy, postupy a kategórie, súvislosti medzi nimi, a to v kontexte ekonomickej a manažérskej teórie a praxe. Na základe získaných vedomostí, osvojeného pojmového a kategoriálneho aparátu absolvent dokáže identifikovať, navrhovať a aplikovať riešenia a vyvodzovať závery s ohľadom na objekt skúmania, nadobudnuté praktické skúsenosti a aktuálne poznanie. Absolvent je schopný analyzovať problémy na makroekonomickej a mikroekonomickej úrovni, navrhovať a realizovať riešenia a hodnotiť dosahy ekonomických a manažérskych rozhodnutí. Má zručnosti a schopnosti tvorivého uplatňovania nadobudnutých vedomostí a osvojených myšlienkových postupov, disponuje rozvinutými komunikačnými a analytickými zručnosťami nevyhnutnými pre výkon vyšších manažérskych a odborných funkcií. Je schopný chápať nové trendy, identifikovať ich dosahy a vďaka koncepčnému mysleniu prispievať k transferu aplikovateľného poznania do ekonomickej a manažérskej praxe. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení konkrétnych problémov a projektov. Preukazuje schopnosť pracovať efektívne ako jednotlivec, člen alebo vedúci tímu. Dokáže priebežne sledovať, kriticky triediť a implementovať najnovšie poznatky, uplatňovať ekonomické, sociálne, právne a etické princípy. Má proaktívny prístup, dokáže prezentovať a obhajovať vlastné myšlienky pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku, kriticky vyhodnocovať konkrétne situácie a niesť zodpovednosť za zverené úlohy alebo projekty. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent ovláda a je schopný zvoliť a použiť primerané vedecké metódy základného a aplikovaného výskumu v oblasti študijného odboru. Má rozsiahle prierezové vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja, formulovanie riešení ekonomických a manažérskych problémov a generovanie nových vedeckých poznatkov. Absolvent dokáže, na základe cielenej, myšlienkovo rozmanitej, avšak kritickej rešerše formulovať výzvy pre vedecké poznanie, identifikovať vedecké problémy, formulovať výskumné otázky a odvodzovať výskumný dizajn. Ovláda základné prístupy vedeckej práce, dokáže identifikovať informačné zdroje a pri ich využívaní primerane aplikovať disponibilné informačné systémy. V závislosti od charakteru výskumného problému a výskumnej oblasti dokáže formulovať a vedecky vyhodnocovať výskumné tézy, formulovať, verifikovať výskumné hypotézy a pritom primeraným spôsobom aplikovať kvalitatívne alebo kvantitatívne metódy výskumu. Na základe svojich zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať inovatívne výskumné postupy. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým, analytickým a koncepčným myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach a prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Vďaka jazykovej kompetentnosti je schopný publikovať v rešpektovaných časopisoch a zborníkoch evidovaných v medzinárodných profesijných databázach CCC, WOS, Scopus a ďalších. Vo svojej vedeckej práci zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov, interpretácii a zovšeobecnení výsledkov výskumu. Dokáže zaujať postoje k aktuálnym problémom, určiť zameranie výskumu, koordinovať prácu výskumného tímu, aplikovať a transferovať nadobudnuté poznanie do pedagogického procesu a do praxe a prispievať aj k rozvoju ekonomickej teórie a manažérskej praxe, v národnom a medzinárodnom kontexte. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

9. Elektrotechnika

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Elektrotechnika
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Electrical and Electronics Engineering (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 5.2.9. elektrotechnika 5.2.10. teoretická elektrotechnika 5.2.11. silnoprúdová elektrotechnika 5.2.12. elektrotechnológie a materiály 5.2.13. elektronika 5.2.30. elektroenergetika 5.2.31. jadrová energetika 5.2.47. biomedicínske inžinierstvo 5.2.48. fyzikálne inžinierstvo 5.2.54. meracia technika
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Nosnými témami jadra študijného odboru sú znalosti týkajúce sa elektrotechniky, elektroniky, mikroelektroniky a nanoelektroniky, organickej elektroniky, fotoniky a optoelektroniky, senzoriky, autotronických systémov a systému internetu vecí (IoT), elektroenergetiky a meracej techniky, svetelnej techniky, materiálov a technológií pre elektrotechniku a elektroniku, teoretickej elektrotechniky, teórie obvodov a sústav, metód spracovania a prenosu analógových a digitálnych signálov, nízko a vysokofrekvenčných elektronických obvodov a systémov. Súčasťou jadra sú aj znalosti o procesoch, zariadeniach a systémoch výroby, konverzie, distribúcie a akumulácie elektrickej energie, o výkonových elektronických systémoch a obvodoch, o elektrických pohonoch a ich riadení. V rámci študijného odboru sú reflektované aj poznatky o biomedicínskom inžinierstve, o senzoroch, senzorike a meracej technike, o princípoch a konštrukcii elektrických strojov a prístrojov, ako aj o ich programovaní a riadení, o technických aplikáciách teórie elektromagnetického poľa, o elektromagnetickej kompatibilite, využití elektrotechniky vo vesmíre a pre vesmírne zariadenia a o fyzikálnom inžinierstve. Príslušné elektrofyzikálne modely nachádzajú uplatnenie v rámci modelovania a simulácie, ktoré majú významné uplatnenie pri návrhu nových polovodičových štruktúr alebo pre interpretáciu dosiahnutých výsledkov. Do jadra znalostí patria aj základné znalosti z informačných a komunikačných technológií a prírodovedecký základ. Jednotlivé nosné témy jadra sú rozvíjané na základe konkrétnej špecializácie príslušného multidisciplinárneho študijného programu.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku

1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☐ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☑ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má prierezové vedomosti v oblasti študijného odboru na úrovni syntézy vrátane kľúčových pojmov a kategórií, ovláda základné fakty, princípy, technológie a teórie v elektrotechnike, elektronike a elektroenergetike. Absolvent má tiež prírodovedný a informatický vedomostný základ. Vie vyvodiť závery a súvislosti v kontexte hlavných tém, medzi ktoré patria aj elektrické, elektronické fotonické obvody, senzorové systémy a IoT, elektrotechnické materiály a technológie, elektromagnetické pole v rozsahu potrebnom na pochopenie základných javov využívaných v elektrotechnickom inžinierstve a ich tvorivej aplikácii. Má vedomosti potrebné pre zvládnutie základov merania najmä elektrických veličín, znalosti základov bezpečnosti práce s elektrotechnickými zariadeniami a znalosť tvorby súvisiacej technickej dokumentácie. Vie vysvetliť činnosť základných elektronických súčiastok a ich aplikácií vo vybraných elektronických obvodoch a systémoch, má nevyhnutné znalosti z problematiky prenosu, spracovania analógových a digitalizovaných signálov. Disponuje základnými vedomosťami z oblasti prvotných a druhotných zdrojov energie, princípov výroby, prenosu a rozvodu elektrickej energie. Chápe ustálené a prechodové prevádzkové stavy elektrizačnej sústavy. Je oboznámený s fyzikálnou podstatou javov, materiálov a technologických postupov v oblasti elektrotechniky, mikroelektroniky a nanoelektroniky a fotoniky. Má základné poznatky o elektromagnetickej kompatibilite rôznych zariadení s osobitným zameraním na znalosť cieleného ovplyvňovania elektrických, magnetických a optických parametrov rôznych látok a štruktúr. Je oboznámený s problematikou rôznych druhov žiarenia. Absolvent má základné znalosti o procesoch prebiehajúcich v rôznych druhoch materiálov, poznatky o metódach merania rôznych veličín. Ovláda tiež relevantné poznatky z fyziky polovodičov, prostredníctvom ktorých chápe princípy činnosti, funkciu a aplikačnú problematiku signálových a výkonových polovodičových súčiastok. Vie navrhovať a ovláda technológiu výroby základných typov elektronických obvodov a systémov vrátane ich riadenia. Podľa zamerania

	študijného programu absolvent môže disponovať vedomosťami o lekárskej technike a jej aplikáciách, o fyzikálnej a chemickej podstate snímačov biologických signálov a je schopný v spolupráci s ďalšími kolegami riešiť vybrané problémy medicínskej laboratórnej techniky. Pri riešení špecifických odborných problémov je absolvent schopný tvorivo aplikovať poznatky z fyziky a teoretického základu elektrotechnického inžinierstva na riešenie typických dielčích praktických problémov a navrhovať riešenia v praktickej činnosti. Podľa zamerania študijného programu dokáže tvorivo využívať princípy a aplikácie informatiky a komunikačných systémov v rôznych interdisciplinárnych tímoch. Dokáže navrhovať a realizovať jednoduché hardvérové a softvérové riešenia pre spracovanie signálov pod vedením špecialistov. Má dostatočné technické zručnosti v práci s vybranou lekárskou a meracou technikou, vie spracovávať a vyhodnocovať elektrické signály, ktoré sú odozvou na procesy prebiehajúce v rôznych prostrediach. Dokáže samostatne navrhnúť možné riešenie základných problémov a vie aktívnym spôsobom získavať informácie a využívať ich na riešenie praktických úloh v študijnom odbore podľa zamerania študijného programu. Absolvent vie pracovať efektívne ako člen realizačného tímu. Disponuje schopnosťou prezentovať rôznym skupinám odbornej aj laickej verejnosti problémy a ich riešenia. Vie identifikovať a zhodnotiť etické, sociálne a ďalšie súvislosti riešených problémov svojej profesie a vníma potrebu celoživotného vzdelávania v meniacom sa svete v rámci svojho zamerania. Dokáže samostatne získavať nové poznatky a aktívne rozširovať svoje vedomosti. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má odborné a prierezové vedomosti z viacerých tematických oblastí študijného odboru na úrovni hodnotenia. Vie špecifikovať princípy, funkcie a aplikácie signálových alebo výkonových elektronických a elektrotechnických obvodov, systémov a zariadení a rozumie ich vplyvu na životné prostredie. Pozná a rozumie teóriám, metódam a postupom, ktoré sú využívané v procese výroby elektrotechnických materiálov, komponentov, zariadení a systémov. Podľa zamerania študijného programu disponuje odbornými vedomosťami o procese výroby elektrickej energie z konvenčných a nekonvenčných zdrojov a jej prenose a distribúcii do miesta spotreby a uskladňovaní pre napájanie obvodov a zariadení ako sú elektromobily, smart mobilné zariadenia a podobne. Ďalej vedomosťami o elektrických lineárnych, kvázi lineárnych a nelineárnych systémoch a systémoch pracujúcich so spätnou väzbou. Má rozsiahle vedomosti z výkonovej a signálovej elektroniky, hardvéru riadiacich systémov, mikroelektroniky a nanolektroniky a fotoniky. Špecifikuje poznatky z oblasti fyzikálnych procesov prebiehajúcich v rôznych druhoch materiálov, má vedomosti o metodikách a ich diagnostickom potenciáli z hľadiska analýzy materiálových objektov. Má taktiež vedomosti interdisciplinárneho charakteru súvisiace s aplikáciami technických poznatkov študijného odboru v informačných a komunikačných, ako aj lekárskych a biomedicínskych technológiách, a to podľa zamerania študijného programu. Využíva systémový výskum, meranie a meraciu techniku v rôznych oblastiach. Absolvent disponuje vedomosťami týkajúcimi sa riadiacich algoritmov procesu výroby, konverzie a akumulácie elektrickej energie. Ovláda navrhovanie, konštrukciu a projektovanie zariadení, systémov a sústav vyznačujúcich sa vysokými funkčnými schopnosťami, ktoré majú byť ovládateľné a riaditeľné modernou automatizačnou a počítačovou technikou s využitím robotických systémov. Na základe získania všeobecného prírodovedného poznania a širokého spektra vedomostí aplikovanej informatiky dokáže doviesť inovované výsledky výskumu zo svojej oblasti k praktickému využitiu. Absolvent má rozšírené znalosti z oblasti študijného odboru a metód používaných na analýzu problémov, ovláda modelovanie a simuláciu procesov, má znalosti z programového vybavenia a aplikovania informačných technológií. Absolvent dokáže získavať nové znalosti a informácie, integrovať a využívať ich v aplikáciách pre rozvoj študijného odboru. Má schopnosť navrhovať a riešiť výskumné projekty, konštruovať a navrhovať zariadenia technologickej praxe. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri komplexnom riešení problémov a projektov z oblasti študijného odboru v meniacom sa prostredí v Slovenskej republike a v zahraničí. Nachádza a prezentuje vlastné riešenia zadávaných interdisciplinárnych problémov pri výskume, vývoji a konštruovaní. Dokáže samostatne efektívne využívať rôzne návrhové CAD nástroje pre elektroniku, mikroelektroniku a elektrotechniku, ako aj bežné programovacie nástroje pre vývoj aplikácií pre programovateľné elektronické štruktúry ako sú mikropočítače, FPGA a iné. Dokáže navrhovať a realizovať zložité hardvérové a softvérové riešenia v rôznych oblastiach elektrotechniky včítane komunikačných, mikropočítačových, riadiacich a energetických aplikácií. Využíva zložité meracie prístroje a systémy a dokáže merať, diagnostikovať, skúšať, vyhodnocovať komplexné signály a obvody v zložitých systémoch na

	úrovni fyzickej vrstvy. Tvorivo aplikuje získané poznatky pri riešení projektov v inžinierskej praxi pri dodržiavaní príslušných zákonov, vyhlášok a predpisov. Absolvent je schopný navrhovať, realizovať a hodnotiť riešenie problémov súvisiacich s najnovšími spôsobmi získavania elektrickej energie z konvenčných a nekonvenčných zdrojov. Je schopný pracovať s prístrojmi a materiálom používaným v základnom a aplikovanom výskume a to podľa zamerania študijného programu. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým analytickým a syntetickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Je schopný navrhovať, realizovať a hodnotiť riešenie problémov súvisiacich s najnovšími trendmi z oblasti študijného odboru. Dokáže samostatne riešiť problémy, koordinovať postupy v tímoch a samostatne a zodpovedne rozhodovať o inováciách v meniacom sa výrobnom prostredí s prihliadnutím na širšie spoločenské potreby a dôsledky. Disponuje inovatívnym myslením, vie tvorivým spôsobom formulovať informácie o postupe a výsledkoch riešenia úloh a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom. Absolvent chápe morálne, spoločenské, právne a ekonomické súvislosti v rámci študijného odboru. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent ovláda metódy analýzy a syntézy, vie ich aplikovať pri uskutočňovaní základného a aplikovaného výskumu vo vybranej oblasti študijného odboru. Má rozsiahle poznanie teórií, sofistikovaných metód a postupov vedy na úrovni zodpovedajúcej medzinárodným kritériám v oblasti elektrotechnického inžinierstva a elektronického inžinierstva. Má systematický, ucelený a komplexný súbor vedomostí z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v oblasti technickej, silnoprúdovej elektrotechniky, energetiky, elektrotechnológií a materiálov, výkonovej a signálovej elektroniky, hardvéru riadiacich systémov, mikroelektroniky a nanoelektroniky, elektroenergetiky, biomedicínskeho a fyzikálneho inžinierstva a meracej techniky. Uvedené vedomosti vyžíva pri výchove nových odborníkov. Absolvent dokáže aktívne získavať nové znalosti a informácie, kriticky ich analyzovať a prehodnocovať a využívať ich v teórii a v praktických aplikáciách pre rozvoj študijného odboru. Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru. Aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v tejto oblasti. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Prakticky ovláda zvolené bádateľské metódy a používa ich pri hľadaní nových technológií, technických detailov a dôležitých interaktívnych systémových väzieb. Dokáže vykonávať práce prieskumové, rozborové, merania, zber a spracovanie dát, dokáže využívať pokročilé metódy a nástroje pre počítačové modelovanie a simulácie procesov. Vie viesť riešiteľský kolektív. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým analytickým myslením, s následnou syntézou nových myšlienok a inovačných postupov, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Dokáže plánovať, iniciovať riešenie komplexných problémov vrátane formulovania cieľov, prostriedkov a metód. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou. Dokáže formulovať inžiniersko-fyzikálno-technologické problémy a doviesť ich riešenia k praktickým realizáciám, má kvalifikované schopnosti samostatne riešiť vedecké projekty a viesť tím odborníkov, určiť zameranie výskumu a koordinovať realizačným tím v príslušnom vednom odbore. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

10. Farmácia

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Farmácia
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Pharmacy (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 7.3.1. farmácia 7.3.2. farmakológia 7.3.3. farmaceutická chémia 7.3.4. farmakognózia 7.3.5. galenická farmácia 7.3.6. lekárenstvo – sociálna farmácia 7.3.7. klinická farmácia
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor farmácia zahŕňa znalosti týkajúce sa vývoja, prípravy, výroby, použitia liečiv a liekov, zdravotníckych a diagnostických pomôcok a ďalších farmaceutických produktov a súvisiacich kvalifikovaných činností. Študijný odbor farmácia zahŕňa aj poznatky o farmakológii, farmaceutickej a medicínskej chémii, analýze liečiv, farmaceutickej biochémii, chemickej teórii účinku liečiv, fyzikálnej chémii liečiv, farmaceutickej analýze, nukleárnej rádiofarmácii, molekulovej biológii účinku liečiv, toxikológii, farmakognózii, galenickej farmácii, lekárenstve, sociálnej farmácii a klinickej farmácii.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☐ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☑ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☐ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: súvislé magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl – kód: 766 Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☑ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☑ áno
☐ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva: Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	-

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje rozsiahlymi odbornými a metodologickými vedomosťami na úrovni syntézy a hodnotenia z oblasti liekov, liečiv a pomocných látok používaných pri výrobe liekov a ďalších farmaceutických produktov. Má vedomosti o osude liečiva v organizme, jeho účinkoch, zdravotných a sociálnych aspektoch používania liekov, ovláda farmaceutickú technológiu, farmaceutické, fyzikálne, chemické, mikrobiologické a biologické skúšanie liekov. Má primerané vedomosti o metabolizme a účinkoch liečiv, o pôsobení toxických látok a nežiaducich účinkoch pri používaní liekov. Má znalosti o technologických postupoch pri výrobe liekov na základe vlastností použitých látok. Tvorivo pristupuje k riešeniu problémov z oblasti farmácie. Jeho vedomosti mu umožňujú vyhodnotiť vedecké údaje týkajúce sa liečiv a liekov s cieľom poskytnúť primerané informácie na základe tohto poznania. Má primerané vedomosti o zákonných, etických, ekonomických aspektoch práce s liekmi a o ďalších požiadavkách spojených s výkonom farmaceutickej praxe vrátane princípov procesu registrácie liekov. Disponuje aj vedomosťami z týchto oblastí: biológia rastlín a zvierat, fyzika, všeobecná a anorganická chémia, organická chémia, analytická chémia, farmaceutická chémia vrátane analýzy liečiv a farmaceutických produktov, všeobecná a aplikovaná biochémia (lekárska), anatómia a fyziológia, lekárska terminológia, mikrobiológia, farmakológia a farmakoterapia, farmaceutická technológia, toxikológia, farmakognózia, právne predpisy a etika profesie. Absolvent má dostatok odborných vedomostí, zručností a kompetencií získaných aj prostredníctvom šesťmesačnej stáže v praxi, aby kvalifikovane vykonával farmaceutické činnosti, ako napríklad: príprava farmaceutických liekových foriem, výroba a skúšanie liekov, skúšanie liekov v laboratóriu na analýzu liekov, skladovanie, uchovávanie a distribúcia liekov v štádiu veľkoobchodného predaja, dodávky, príprava, skúšanie, skladovanie a distribúcia a výdaj bezpečných a účinných liekov požadovanej kvality vo verejných lekárňach, príprava, skúšanie, skladovanie a podávanie bezpečných a účinných liekov požadovanej kvality v nemocniciach. Pri riešení špecifických odborných problémov využíva praktické zručnosti so širokým uplatnením, najmä v regulovanom povolaní farmaceut, v lekárenstve, pri výrobe a distribúcii liekov, v klinickej

	praxi a vo farmaceutickom priemysle. Aplikuje farmakologické a základné farmakoterapeutické znalosti pri dispenzačnej, konzultačnej a informačnej činnosti v lekárňach a iných zdravotníckych zariadeniach. Má primerané zručnosti pri používaní informačných technológií v rozsahu potrebnom na výkon kvalifikovaných farmaceutických činností. Absolvent štúdia, farmaceut, má kompetencie zdravotníckeho pracovníka. Do systému individuálnej zdravotnej starostlivosti o pacienta sa aktívne zapája aj určovaním alebo odporúčaním liečiv potrebných na terapiu. Absolvent sa podľa príslušných všeobecne záväzných právnych predpisov a právne záväzných aktov Európskej únie kompetentne zapája, v prípade potreby s podmienkou doplnkových skúseností, najmä do výkonu týchto kvalifikovaných činností pri poskytovaní farmaceutickej starostlivosti: poskytovanie informácií a poradenstva o liekoch ako takých vrátane ich správneho použitia, ohlasovanie nežiaducich účinkov farmaceutických výrobkov príslušným orgánom, osobná asistencia pacientom, ktorí užívajú lieky, prispievanie k miestnym a celoštátnym kampaniam v oblasti verejného zdravia. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z oblasti študijného odboru v meniacom sa prostredí. Preukazuje schopnosť pracovať efektívne ako jednotlivec, člen alebo vedúci tímu. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom. Príprava na výkon povolania sa realizuje podľa príslušných všeobecne záväzných právnych predpisov právnych predpisov a právne záväzných aktov Európskej únie. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytváranie nových poznatkov v týchto oblastiach. Absolvent disponuje rozsiahlymi teoretickými a praktickými odbornými a metodologickými vedomosťami zo študijného odboru a jeho jednotlivých oblastí, uplatňuje vedecký prístup k riešeniu vedeckých problémov. Menuje princípy a metódy vedeckej práce, určuje výskumný cieľ, vytvára nové experimentálne postupy vedeckého bádania, identifikuje vedecké princípy vyhodnotenia a interpretácie výsledkov, vrátane štatistických metód, princípy implementácie výsledkov bádania do praxe. Absolvent volí konkrétne vedecké metódy základného výskumu a aplikovaného výskumu v oblasti farmácie, jej jednotlivých oblastí vrátane farmakológie, farmaceutickej chémie, analýzy liečiv, farmaceutickej biochémie, chemickej teórie účinku liečiv, fyzikálnej chémie liečiv, farmaceutickej analýzy, rádiofarmácie, molekulovej biológie účinku liečiv, toxikológie, farmakognózie, galenickej farmácie, lekárenstva, sociálnej farmácie a klinickej farmácie. Absolvent formuluje nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru, jeho jednotlivých programov a oblastí. Aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v tejto oblasti. Na základe svojich výstupov a zistení navrhuje, overuje a implementuje nové výskumné a pracovné postupy. Prakticky využíva zvolené bádateľské metódy a aplikuje ich pri hľadaní nových technológií, technických detailov a dôležitých interaktívnych systémových väzieb, a to najmä vo svojej vedeckej špecializácii v rámci širokej problematiky výskumu, vývoja, prípravy, kontroly a používania liečiv, liekov a ďalších farmaceutických produktov. Absolvent svojou vedeckou prácou objavuje, overuje a prináša nové poznatky, vlastné návrhy na experimentálne riešenia problémov. Samostatne projektuje a rieši výskumné úlohy, určuje zameranie výskumu a koordinuje tím v príslušnom vednom odbore, využíva nové technológie, uchádza sa o národné a nadnárodné granty, využíva moderné štatistické metódy, uplatňuje a vyvíja rôzne modely pri vývoji nových liečiv, projektuje, skúma a vyvíja nové účinné látky, liečivá a lieky, modeluje, navrhuje, zavádza a hodnotí nové liekové formy a technológie výroby liečiv a liekov, podieľa sa na biotechnologických postupoch pri príprave biopreparátov, testuje nové účinné látky, liečivá a lieky, analyzuje riziká pri používaní liečiv a liekov, vyhodnocuje klinické dáta a klinické štúdie, podieľa sa na experimentoch a na príprave správ pre klinické hodnotenia nových liekov a procesy registrácie. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Absolvent má kompetencie zapojiť sa do samostatného riadenia vedeckých projektov a výskumných úloh, vedeckej administrácie grantov a komunikácie s grantovými

	agentúrami, výkonu pedagogickej činnosti v pozícii vysokoškolského učiteľa, procesov výskumu, vývoja, výroby, kontroly, skúšania účinných látok, liečiv a liekov, liekových foriem a technológií výroby liečiv a liekov vrátane biopreparátov, poradenských a konzultačných činností pri klinickom používaní liečiv a liekov, farmaceutických znaleckých a expertíznych činností, riadiacich a kontrolných činností. Absolvent sa v rámci svojich kompetencií v širokej problematike výskumu, vývoja, prípravy, kontroly a používania liečiv a liekov zameriava na jednu alebo viacero oblastí farmácie vrátane: vplyvu a účinku liečiv na živý organizmus, výskumu a vývoja humánnych a veterinárnych liečiv, prípravy a kontroly liečiv z prírodných a syntetických zdrojov, metabolizmu liečiv, fyzikálnochemických princípov vývoja a dizajnu liečiv, biochemických a molekulovobiologických aspektov vývoja a účinku liečiv, pôsobenia toxických látok, rizika používania liečiv a liekov pre človeka, živé organizmy a životné prostredie, poznania, vyhľadávania a cieleného ovplyvnenie tvorby biologicky aktívnych prírodných látok, výskumu a vývoja fytofarmák, tradičných rastlinných liekov a výživových doplnkov, výskumu rádionuklidov a vývoja rádiofarmák, technológie a formulácie liekov, biologickej dostupnosti a biodistribúcie liečiv, postavenia liečiva a lieku v spoločnosti a v zdravotníctve, manažmentu farmaceutických činností, farmaceutických a lekárenských procesov, účelného a bezpečného využitia liekov. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

11. Filológia

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Filológia
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Philology (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 2.1.23. teória literatúry a dejiny konkrétnych národných literatúr 2.1.27. slovenský jazyk a literatúra 2.1.28. slovanské jazyky a literatúry 2.1.29. neslovanské jazyky a literatúry 2.1.30. orientálne jazyky a kultúry 2.1.31. klasické jazyky 2.1.32. cudzie jazyky a kultúry 2.1.33. všeobecná jazykoveda 2.1.34. jazykoveda konkrétnych jazykových skupín 2.1.35. prekladateľstvo a tlmočníctvo 2.1.36. literárna veda
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor filológia zahŕňa vedomosti, zručnosti a kompetencie viažuce sa na a) stavbu, štruktúru a historický vývin prirodzených jazykov, na spoločenské postavenie a fungovanie jazykov v medziľudskej komunikácii a v širších spoločenských, kultúrnych a pragmatických súvislostiach, b) diachrónne a synchrónne vzťahy a súvislosti medzi jazykmi a jazykovými skupinami, c) jazykové vzdelávanie a rozvíjanie komunikačno-pragmatických kompetencií a zručností spojených s ústnym a písomným prejavom a s verejným pôsobením absolventov, d) osvojenie si dejín literatúry a poznatkov z teórie literatúry a literárnovednej metodológie, e) kultivovanie interpretačných zručností pri práci s literárnymi textami a písanými záznamami z rozmanitých komunikačných sfér, f) analýzu, výklad a edície textov literárnych a kultúrnohistorických diel a pamiatok. Filológia tiež obsahuje poznatky týkajúce sa teórie literatúry a dejín národných literatúr, slovenského jazyka a literatúry, neslovanských jazykov a literatúr, orientálnych jazykov a kultúr, klasických jazykov, cudzích jazykov, všeobecnej jazykovedy, jazykovedy konkrétnych jazykových skupín, prekladateľstva a tlmočníctva, literárnej vedy, didaktiky jazyka a literatúry.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku

1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☑ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent študijného odboru má všeobecné vedomosti na úrovni syntézy. Ovláda študovaný jazyk alebo jazyky na vysokej praktickej úrovni. Disponuje vzťahovo-argumentačne nadobudnutými vedomosťami o jazyku a jeho zákonitostiach, o spôsobe a podmienkach jeho fungovania vo všetkých jazykových rovinách a vzťahoch k iným jazykom. Špecifikuje a usúvzťažňuje poznatky z teórie literatúry a z dejín literatúry a z interpretácie literárneho textu. Ovláda nosné údaje, pojmy, princípy a teoretické a metodologické zásady zvoleného jazykového a kultúrno-historického areálu a korešpondujúcich vied. Pozná všetky jazykové roviny jazykového systému príslušného jazyka, jazykové štýly, kontrastívnu gramatiku, sociopragmatické kontexty a komunikačné súvislosti príslušného jazyka. Absolvent je oboznámený s najdôležitejšími kultúrnymi a spoločenskými reáliami a dejinami jazykového a kultúrneho areálu. Je vybavený systémovo spätými teoretickými a metodologickými poznatkami z oblasti teórie prekladu, tlmočenia a metód prekladu a tlmočenia. Uplatňuje študované alebo pracovné jazyky na aplikačno-komunikačnej úrovni v ústnom dorozumievaní a písomnom dorozumievaní. Má osvojené postupy, zručnosti a stratégie prekladu a tlmočenia a vie ich prakticky využiť pri sprostredkúvaní bežnej komunikácie. Ovláda prácu s dátami, pozná spôsoby využitia dát produkovaných prekladateľmi. Pozná systémy strojového prekladu a nové trendy vo vývoji prekladateľských softvérov. Pozná základné postupy, analýzy a interpretácie prozaického, dramatického a básnického textu. Je schopný aplikovať jazykovedné a literárnovedné poznatky pri rozmanitých kultúrno-umeleckých a pragmaticko-komunikačných aktivitách. Rozvíja vlastnú jazykovú kultúru v prvom aj príslušnom ďalšom jazyku. Vyznačuje sa tvorivým a pružným myslením a je schopný zapájať sa do práce v umelecko-kreatívnych odvetviach. Vie kriticky analyzovať

	písomný aj hovorený prejav, formulovať vlastné stanoviská a postoje, kriticky ich revidovať a konštruktívne obhajovať. Dokáže profesionálne prezentovať vlastné stanoviská, a to aj v cudzom jazyku. Ovláda dejinno-kultúrne, odborné, hodnotovo-morálne, spoločenské, právne a ekonomické súvislosti a osobitosti študovaného jazyka alebo jazykov alebo jazykového areálu. Dokáže udržiavať kontakt s aktuálnym vývojom v študovanej disciplíne a účinne pokračovať vo vlastnom profesionálnom rozvoji. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má odborné a metodologické vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru alebo praxe. Je kompetentný samostatne formulovať vedecký problém, vzťahovo-analyticky uvažovať o vymedzenej problematike v rámci študijného odboru a s prípustnými interdisciplinárnymi presahmi. Vie vyhľadávať a formulovať odborné témy a úlohy, zvažovať odporúčania, navrhovať optimálne riešenia a zabezpečovať výskumy teoretických problémov a praktických stránok súvisiacich s jazykmi, jazykovedou, literatúrou a literárnou vedou, slovesným umením a kultúrou. Je schopný navrhnúť a zvoliť vhodné postupy a implementovať ich do riešení odbornej problematiky vrátane koncipovania projektov. Je pripravený vykonávať výskum s vysokou mierou tvorivosti a samostatnosti a vyhodnocovať jeho výsledky aj s profesionálnym využitím informačno-komunikačných technológií. Je kompetentný odborne predstavovať výsledky vlastných vedeckých pozorovaní, analýz, interpretácií a zovšeobecnení pred odbornou komunitou aj v cudzom jazyku. Dokáže zrozumiteľne a presvedčivo propagovať výsledky bádaní širšej kultúrnej verejnosti. Ovláda študovaný jazyk alebo jazyky v ústnej a písomnej interakcii a v závislosti od potrieb konkrétneho študijného programu aj ďalší cudzí jazyk alebo jazyky blízkeho jazykového areálu. Je oboznámený so systematickými poznatkami z dejín literatúry, metodológiou literárnej vedy, s problematikou medziliterárnosti, dejín umeleckého prekladu a s literárnou komparatistikou. V prípade prekladateľa a tlmočníka pozná a prakticky ovláda metódy a princípy odborného a umeleckého prekladu, ako aj prekladateľské stratégie a postupy, pozná a ovláda techniky a postupy konferenčného tlmočenia v jeho konzekutívnej aj simultánnej podobe, pozná špecifiká komunitného tlmočenia a vie ich uplatniť v praxi, dokáže pracovať s terminologickými zdrojmi, korpusmi a databázami, ovláda základné postupy manažmentu prekladov, vie pracovať s počítačovými programami podporujúcimi preklad a orientuje sa aj v oblasti post-editácie textov. Preukazuje vysoký stupeň pracovnej samostatnosti a predvídavosti v známom aj neznámom prostredí ako špecialista na konkrétny jazykový, geopolitický a etnokultúrny areál v dynamicky sa meniacom sociokultúrnom prostredí. Pozná právne a etické aspekty profesie prekladateľa a tlmočníka. Má rozvinuté inovatívne a tvorivé myslenie a vyhranený postojovo-hodnotový areál. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má odborné a metodologické vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru alebo praxe, slúžiace ako základ pre inovácie a originalitu v praxi alebo výskume. Preukazuje vysoko špecializované dispozície a poznanie princípov a hlavných zásad študijného odboru v jeho vzťahovo-výkladovej komplexnosti, argumentačnej presvedčivosti a výpovednej hodnote vrátane interakcií so súvisiacimi odbormi. Vyznačuje sa nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v dynamicky premenlivých podmienkach. Má rozvinuté predpoklady na riešenie náročných výskumných problémov s vysokým stupňom originality a spoločenského prínosu, na tvorivé formulovanie a programovanie vedeckých úloh. Je schopný reflektovať etické a spoločensko-kultúrne stránky vedeckej práce, zverejňovania jej výsledkov a ich tvorivej aplikácie v praxi. Pozná teoreticko-metodologické stránky a vedecké metódy výskumu so zameraním na kontextovú jazykovedu, inovačné procesy v skúmaných jazykoch alebo v konkrétnej jazykovej skupine, na literárno-historickú, literárno-teoretickú a literárno-kritickú reflexiu literárnych fenoménov príslušného spoločenského a etnokultúrneho areálu. Je pripravený individuálne a skupinovo projektovať, profesionálne organizovať, zreteľne určiť zameranie výskumu, produktívne koordinovať výskumný tím a spoločensky kultivovane napĺňať vedecký výskum vo vymedzenej oblasti ako odborno-komunikačne kompetentný a metodicky fundovaný špecialista so značným interdisciplinárnym zázemím. Dokáže vyberať objekty vedeckého bádania, voliť techniky zisťovania, nadobúdania, verifikovania a spracúvania údajov a zvládnuť diagnostiku a prognózovanie vedeckého výskumu.

	Pozná konkrétne vedecké metódy základného výskumu a aplikovaného výskumu, ovláda efektívne organizačné formy a konceptualizáciu vedeckého problému a uplatňuje hlavné zásady vedeckej spolupráce v domácom a medzinárodnom rozmere. Rešpektuje hlavné manažérske podmienky a zásady kritiky a spracúvania domácich a zahraničných vedeckých podnetov, projektov a koncepcií. Ovláda postupy vedeckej diskusie, výber a používanie prostriedkov a foriem výskumnej metakomunikácie na publikovanie výsledkov v konkurenčne náročných podmienkach a uplatňuje ich samostatne pred odbornou komunitou a širšou kultúrnou verejnosťou v Slovenskej republike a v zahraničí. Uvedomuje si vývinové trendy a aplikačné možnosti filologických výskumov a je schopný reflektovať etické a spoločensko-kultúrne stránky vedeckej práce a jej tvorivého zužitkúvania v praxi. Vie presvedčivo argumentovať vzťahy medzi teóriou a empíriou, prichádzať s vlastnými závermi, originálnymi návrhmi a progresívnymi riešeniami problematiky v nosných oblastiach študijného odboru. Plánuje si vlastný rozvoj a ďalšie systematické vzdelávanie. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

12. Filozofia

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Filozofia
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Philosophy (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 2.1.1. filozofia 2.1.2. systematická filozofia 2.1.3. dejiny filozofie 2.1.4. logika a metodológia vedy 2.1.5. etika 2.1.6. estetika
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor filozofia vo svojom jadre zahŕňa systematické poznatky teoretickej povahy, v ktorých sa reflektujú otázky filozofickej logiky, ontológie, epistemológie, metodológie vied, a poznatky praktickej povahy, ktoré sa týkajú otázok etiky, estetiky, politickej a sociálnej filozofie. Okrem poznatkov systematickej povahy obsahuje poznatky z oblasti dejín filozofie, dejín etiky a dejín estetiky. Uvedené témy sa rozvíjajú a prehlbujú pomocou intelektuálnych zručností, ktoré kultivujú kritické myslenie a analytické schopnosti.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)

☑ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“) ☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“) ☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“) ☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno ☑ nie Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má všeobecné teoretické vedomosti na úrovni syntézy v základných oblastiach študijného odboru, ktoré klasifikuje, vyvodzuje z nich závery a nachádza súvislosti medzi nimi v kontexte hlavných tém študijného odboru podľa profilu študijného programu. Vie vysvetliť základný pojmový, kategoriálny a metodologický aparát študijného odboru v nadväznosti na špecifické zameranie študijného programu. Vie urobiť rozbor východísk a záverov jednotlivých problémov z uvedených oblastí študijného odboru. Špecifikuje základy argumentačných a komunikačných techník, ktoré kultivujú jeho kritické myslenie. Vie kategorizovať hlavné myšlienkové prúdy v študovanej oblasti, v ktorej dochádza k prepojeniu filozofického a špeciálno-vedného výskumu, ako vo filozofii vedy, kognitívnych vedách, v aplikovanej etike a estetike. Absolvent má základné praktické a metodologické vedomosti z kľúčových oblastí študijného odboru, ktoré slúžia ako základ pre prax, výskum a reflexiu umenia. Absolvent je intelektuálne zručný v oblasti analytického, kritického a koncepčného myslenia a navrhuje riešenia odborných problémov. Používa metódy a techniky filozofie, filozofickej logiky, etiky a estetiky, špecifikuje, usporadúva, modifikuje a prepája všeobecný teoretický alebo praktický problém študijného odboru s konkrétnym problémom a uvádza jeho typické základné argumenty. Transformuje konkrétne teoretické a praktické problémy do širších súvislostí, analyzuje a navrhuje reálne možnosti riešenia hlavných problémov študijného programu na úrovni zvládnutia teoretických základov, východiskových poznatkov parciálnych disciplín patriacich do týchto oblastí. Vie analyzovať a interpretovať odborný text, efektívne využívať argumentačné stratégie jednotlivých mysliteľov a kriticky vyhodnocovať ich argumenty. Interdisciplinárne prepojenia tvoria súčasť týchto praktických aplikácií. Absolvent sa vyznačuje samostatnosťou pri aplikácii filozofických metód, metódy logickej a metodologickej analýzy, metódy základného empirického zisťovania a deskripcie pri riešení teoretických a praktických problémov študovaného programu v širších súvislostiach. Pri profesionálnej prezentácii vlastného stanoviska vie efektívne využívať argumentačné stratégie jednotlivých dejinných predstaviteľov študijného odboru. Svoje stanovisko vyjadruje kultivovane v jazykovom (ústnom a písomnom) prejave. Má osvojené základné návyky samostatnej práce a rozširovania svojho odborného poznania. Dokáže zaujímať postoje k individuálnym aj spoločenským problémom a prijímať rozhodnutia so znalosťou viacerých hodnotových perspektív. Zodpovedne rozhoduje o morálnych, spoločenských, právnych a ekonomických súvislostiach študijného odboru. Absolvent nachádza uplatnenie vo všetkých profesiách, ktoré vyžadujú kultivovaný ústny a písomný prejav. Absolvent môže pôsobiť v školských a mimoškolských zariadeniach, v organizáciách a inštitúciách tretieho sektora, v kultúrnospoločenských zariadeniach, v redakciách časopisov, vo vydavateľstvách, v masmédiách a v štátnej a verejnej správe. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má rozsiahle a prehĺbené odborné a metodologické vedomosti o rozpracovanosti problémov na úrovni hodnotenia z jednotlivých oblastí študijného odboru, predovšetkým z oblasti, na ktorú je zameraný jeho študijný program, ako aj prehľad o relevantných postupoch a riešeniach teoretických, praktických a výskumných problémov. Vysvetľuje, usporadúva a inak formuluje vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré slúžia ako základ pre inovácie a originalitu vo výskume a v reflexii umenia. V prepojení na zameranie študijného programu pozná podstatné súvislosti, princípy a teórie z oblasti študijného odboru, ktoré nadobúda cestou hlbšej kritickej analýzy a komparácie koncepcií jednotlivých systémov a predstaviteľov. Určuje štandardy vyplývajúce z pojmového a kategoriálneho aparátu študijného odboru. Absolvent navrhuje a hodnotí riešenia teoretických, praktických a výskumných problémov z viacerých oblastí študijného odboru, formuluje odporúčania pre rozvoj príslušnej vednej oblasti. Kategorizuje filozofické, etické, logické a estetické javy. Zhodnotí rôzne štandardy rozpracovania problémov z jednotlivých oblastí súčasného filozofického, estetického, etického a logického myslenia, vie posúdiť relevantné postupy a metódy riešenia teoretických a praktických problémov v týchto oblastiach. Na základe svojich analytických schopností a intelektuálnych zručností identifikuje a kriticky reflektuje aktuálne odborné problémy a nachádza možnosti ich riešenia. Formuluje nové hypotézy a argumenty, navrhuje a aplikuje vlastné zistenia na rozvoj študijného odboru. Vytvára projekty z oblasti študijného odboru. Zostavuje svoj ústny a písomný prejav kultivovane, na základe analýzy, interpretácie a komparácie a tvorby textov s dôrazom na kultúrne, sociálne a politické projekty. Je pripravený na interdisciplinárnu spoluprácu pri riešení komplexných vedeckých, ale aj spoločenských problémov a navrhovať ich riešenia z humánneho hľadiska. Absolvent sa vyznačuje kritickým, inovatívnym a tvorivým myslením, preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení známych a doposiaľ nepreskúmaných problémov v meniacich sa podmienkach odborného výskumu a spoločenského života. Preukazuje schopnosť zodpovedne pracovať efektívne ako jednotlivec, člen alebo vedúci pracovného tímu. Je schopný samostatne pracovať s filozofickými problémami a textami, komparovať ich, kriticky analyzovať a interpretovať. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy, štúdia a praxe pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Je schopný tieto vedomosti uplatňovať v jednotlivých oblastiach praxe s dôrazom na ich presadzovanie v živote organizácie alebo ich odovzdávať v pedagogickom procese. Absolvent nachádza uplatnenie vo všetkých profesiách, ktoré vyžadujú samostatné analytické myslenie. Absolvent môže pôsobiť v širokom spektre spoločenských inštitúcií, školských a mimoškolských zariadení, v spoločenskovedne a projektovo orientovaných výskumných organizáciách a inštitúciách domáceho a medzinárodného charakteru, mimovládnych organizáciách a inštitúciách, v kultúrnospoločenských zariadeniach, v redakciách časopisov, vo vydavateľstvách, v masmédiách, v štátnej a verejnej správe. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má rozsiahle a vyprofilované odborné a metodologické vedomosti o prioritách, ktoré sú potrebné pre rozvoj viacerých oblastí študijného odboru. Má všetky potrebné odborné vedomosti zo svojej vybranej oblasti výskumu na úrovni súčasného stupňa jej rozvoja, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu, vývoja a vytvárania nových poznatkov a projektov v oblasti študijného odboru. Absolvent vie vytvárať, formulovať, overovať a implementovať nové hypotézy, argumenty a stratégie pre ďalší výskum a zásadný rozvoj študijného odboru. Aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v tejto oblasti. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže tvorivo reflektovať, navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Prakticky ovláda zvolené bádateľské metódy a používa ich pri hľadaní nových postupov, analýze relevantných detailov a dôležitých interdisciplinárnych väzieb.

	Absolvent sa vyznačuje vysokým stupňom nezávislého, tvorivého, kritického a analytického myslenia, ktoré aplikuje v nepredvídateľných a meniacich sa podmienkach vedeckého výskumu a spoločenskej praxe. Samostatne prezentuje vlastné výsledky výskumu, vývoja a praxe pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri smerovaní odborného výskumu a vývoja spoločnosti. Vyznačuje sa plánovaním vlastného výskumu, určením zamerania výskumu, preberaním zodpovednosti za riadenie a koordinovanie pracovného tímu v príslušnom vednom odbore v akademických inštitúciách alebo organizáciách tohto typu. Absolvent môže pôsobiť v oblasti vedy a základného výskumu (samostatná a tímová vedecká práca) a v oblasti školstva (predovšetkým vysokoškolský učiteľ) a vzdelávania domáceho a medzinárodného charakteru, v oblasti aplikovaného výskumu v príbuzných disciplínach odboru, v oblasti štátnej a verejnej správy, v masovokomunikačných prostriedkoch, v mimovládnom sektore, v kultúrno-spoločenských zariadeniach, vydavateľstvách a podobne. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

13. Fyzika

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Fyzika
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Physics (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 4.1.1. fyzika 4.1.2. všeobecná fyzika a matematická fyzika 4.1.3. fyzika kondenzovaných látok a akustika 4.1.4. kvantová elektronika a optika 4.1.5. jadrová a subjadrová fyzika 4.1.6. fyzika plazmy 4.1.7. astronómia 4.1.8. astrofyzika 4.1.9. geofyzika 4.1.10. meteorológia a klimatológia 4.1.11. chemická fyzika 4.1.12. biofyzika 4.1.13. teória vyučovania fyziky
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor fyzika obsahuje poznatky o všeobecných princípoch, štruktúre a vlastnostiach materiálneho sveta. Fyzika skúma vlastnosti hmoty, interakcie medzi hmotnými objektmi, ich dynamiku, a to na úrovni mikrosveta aj makrosveta. Fyzika je východiskom pre riešenie interdisciplinárnych problémov, okrem iného problémov technickej praxe, energetiky, vlastností materiálov, ale aj životného prostredia a biologických (živých) systémov. Študijný odbor fyzika zahŕňa 1. základný kurz fyziky: mechanika, štatistická fyzika a termodynamika, elektrina a magnetizmus, optika, základy kvantovej teórie a štruktúry látok, 2. princípy fyzikálneho merania, experimentálnych metód a štatistického spracovania dát, 3. matematické a počítačové metódy fyziky: matematická analýza, lineárna algebra, riadenie experimentov, počítačové simulácie fyzikálnych procesov, 4. základy teoretickej a aplikovanej fyziky: teoretická mechanika, teória relativity a kvantová teória.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☑ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☐ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku

1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☑ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má vedomosti na úrovni syntézy zo všetkých oblastí fyzikálnych vedných disciplín a zo súvisiacich matematických a informatických vedných odborov. Vie klasifikovať základné metódy merania a jeho vyhodnocovania a vie špecifikovať základné metodiky experimentálnej fyziky. Má komplexný pohľad na fyzikálne javy a fyzikálnu podstatu javov, ktoré sú predmetom iných prírodných vied a základom aplikácie fyzikálnych poznatkov v iných vedných odboroch a technickej praxi. Absolvent je schopný samostatne riešiť menej náročné fyzikálne problémy. V tíme pod vedením skúsených fyzikov vie samostatne realizovať základné fyzikálne experimenty, kvalifikovane obsluhovať rôzne meracie a technologické zariadenia, riešiť matematické úlohy, vytvárať počítačové modely rôznych procesov na základe požiadaviek praxe. Vie interpretovať experimentálne údaje. Dokáže aplikovať fyzikálne zákony do iných oblastí ľudských aktivít. Absolvent je schopný efektívne pracovať ako člen tímu vo výskume aj v praxi, ktorá vyžaduje fyzikálne vedomosti. Dokáže samostatne navrhnúť možné riešenie problémov a formulovať relevantné fyzikálne hypotézy. Disponuje odbornými komunikačnými zručnosťami. Absolvent vhodne prezentuje vlastné stanoviská na odborné problémy, pričom je schopný vysvetliť podstatu fyzikálnych javov členom komunity. Chápe morálne, spoločenské, právne a ekonomické súvislosti

	študijného odboru. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má rozsiahle odborné a metodologické vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, z teoretickej aj experimentálnej fyziky na úrovni hodnotenia a dokáže vyvodiť závery z možných fyzikálnych modelov s dôrazom na profiláciu svojho študijného programu. Má dostatočné široký pohľad na filozofické a spoločenské aspekty fyziky. Absolvent rozumie fyzikálnej teórii v rozsahu svojej špecializácie a je schopný kvalitatívne aj kvantitatívne zhodnotiť fyzikálne javy a procesy. Ovláda špeciálne metódy vybraných fyzikálnych vedných odborov a ich aplikáciu do rôznych oblastí fyzikálneho výskumu: metodiky experimentálnej fyziky, matematického modelovania a formulovania fyzikálnych modelov. Je schopný samostatne riešiť náročné fyzikálne problémy, samostatne formulovať fyzikálne hypotézy, využívať existujúce experimentálne postupy a navrhovať experimenty a experimentálne zariadenia. Absolvent je kompetentný samostatne riešiť problémy a projekty z oblasti študijného odboru. Je schopný pracovať efektívne ako jednotlivec alebo člen tímu v základnom aj aplikovanom výskume, a to aj v iných študijných odboroch, ktoré využívajú fyzikálne vedomosti a metódy. Disponuje inovatívnym myslením, je schopný samostatne študovať a porozumieť novým informáciám v študijnom odbore aj v súvisiacich aplikáciách v iných študijných odboroch. Dokáže vysvetliť podstatu fyzikálnych javov širokej laickej verejnosti a aktívne sa zapojiť do vzdelávania vyžadujúceho fyzikálne vedomosti. Je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej práce a štúdia pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent vie určiť konkrétne vedecké metódy základného a aplikovaného výskumu v oblasti fyziky. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v oblasti fyziky. Okrem svojej špecializácie má všeobecný prehľad aj o ostatných špecializáciách študijného odboru fyzika. Má praktické skúsenosti s vedeckou prácou. Absolvent formuluje nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru. Sleduje aktuálne nové výsledky vo svojej špecializácii v rámci študijného odboru. Rozširuje si svoje znalosti štúdiom odbornej literatúry. Aplikuje vlastné zistenia svojho vedeckého výskumu a štúdia pri riešení problémov v tejto oblasti. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Prakticky určuje štandardy na zvolené bádateľské metódy a používa ich pri hľadaní nových technológií, technických detailov a dôležitých interaktívnych systémových väzieb. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých špecifických oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v oblasti fyziky v spolupráci s odborníkmi na didaktiku vrátane problematiky vyučovania fyziky. Vie sa orientovať v odbornej literatúre, porozumieť novým technologickým postupom a prispôsobiť svoju prácu aktuálnemu vývoju odboru vo svete. Dokáže aktívne pedagogicky pôsobiť v pedagogickom procese pre rôzne kategórie vzdelávaných (v prípade škôl za podmienky získania požadovanej kvalifikácie pre pedagogického zamestnanca). Dokáže vysvetliť podstatu fyzikálnych javov a princípov laickej verejnosti. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Je schopný výsledky svojej práce samostatne publikovať v medzinárodných odborných časopisoch. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

14. Geodézia a kartografia

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Geodézia a kartografia
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Geodesy and Cartography (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 5.1.3. geodézia a kartografia
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor rozširuje a aplikuje znalosti z prírodovedných, technických, humanitných a spoločenskovedných predmetov a informačných technológií o znalosti potrebné na samostatné riešenie úloh a výkon činností v oblasti geodézie a kartografie. Nosné témy jadra zahŕňajú znalosti týkajúce sa spracovania a analýzy meraní, geoinformatiky, databázových systémov, modelovania priestorových štruktúr, fyzikálnej, kozmickej a družicovej geodézie, katastra nehnuteľností a pozemkových úprav, inžinierskej geodézie, fotogrametrie a diaľkového prieskumu Zeme. Vedomosti absolventa vhodne dopĺňajú poznatky z oblasti stavebného a pozemkového práva, práva k nehnuteľnostiam a podnikového a personálneho manažmentu.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☐ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☑ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má praktické a metodologické vedomosti z kľúčovej oblasti študijného odboru na úrovni syntézy, ktoré slúžia ako základ pre prax. Absolvent vie klasifikovať teoretické vedomosti základných oblastí študijného odboru, vie vyvodiť závery a súvislosti medzi nimi v kontexte hlavných tém (ako sú hlavné myšlienkové systémy, školy, smery, problémy študijného odboru). Vie identifikovať základný pojmový, kategoriálny a metodologický aparát. Absolvent dokáže navrhovať riešenia odborných a praktických problémov, preukazuje zručnosť a technickú obratnosť nevyhnutnú na pôsobenie v praxi, je schopný samostatne vykonávať geodetické merania, spracovať a vyhodnotiť ich s využitím matematických a štatistických metód, zvláda pracovať s priestorovými dátami v geografických informačných systémoch a CAD systémoch a vyhotovovať digitálne kartografické diela a modely. Vie aplikovať všeobecné a odborné vedomosti pri riešení špecifických odborných problémov praxe najmä v oblasti katastra nehnuteľností, investičnej výstavby a priemyslu. Absolvent disponuje schopnosťou definovať a prezentovať technické problémy a ich riešenia a vykonávať základné geodetické práce v teréne. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť kolektív na primeranom stupni riadenia. Chápe morálne, spoločenské, právne a ekonomické súvislosti študijného odboru, dokáže prijímať rozhodnutia so znalosťou kľúčových hodnotových perspektív. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má odborné a metodologické vedomosti na úrovni hodnotenia potrebné na výkon a riadenie činností v oblasti geodézie a kartografie. Má vedomosti slúžiace ako základ pre inovatívne myslenie pri výkone profesie v praxi a vo výskume. Vie vyvodiť závery zo vstupných informácií, formulovať zadanie, zostaviť optimálne riešenie, špecifikovať možné riziká riešenia. Absolvent vie argumentovať komplexnými odbornými a metodologickými vedomosťami z viacerých oblastí študijného odboru. Vie posúdiť podstatné súvislosti, princípy a teórie zo študijného odboru. Vie posúdiť relevantné postupy a metódy riešenia. Absolvent ovláda zručnosti potrebné pre prax v oblasti geodézie a kartografie. Dokáže samostatne integrovať a aplikovať teoretické a praktické poznatky, pri riešení vie aplikovať vhodný pojmový a kategoriálny aparát, samostatne a tvorivo pracovať s prameňmi, interpretovať a analyzovať odborné texty. Dokáže formulovať odporúčania pre rozvoj príslušnej vednej a pracovnej oblasti, určiť vedecké alebo praktické predpoklady riešenia problémov, vytvárať návody, projekty realizácie a hodnotiace postupy k činnostiam zo študijného odboru. Disponuje inovatívnym myslením a je

	pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku, je pripravený na interdisciplinárnu spoluprácu pri riešení vedeckých, ale aj spoločenských problémov a navrhovať ich riešenia. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z oblasti študijného odboru a preukazuje schopnosť pracovať efektívne ako jednotlivec, člen alebo vedúci tímu pri modernizácii geodetických referenčných súradnicových systémov, pri projektovaní a realizácií stavieb, pri projektovaní, realizácii a kontrole náročných investičných, dopravných a energetických celkov, pri návrhu, tvorbe a správe geografických informačných systémov, pri inžinierskych činnostiach súvisiacich s pozemkovými úpravami, pri tvorbe a publikovaní kartografických produktov a vizualizácii digitálnych priestorových modelov. Môže pracovať v štátnych investorských organizáciách, na všetkých úrovniach štátnej správy a samosprávy, vo vedeckých ústavoch, ako aj v podnikateľskom sektore. Po splnení ďalších podmienok sa môže uchádzať o odbornú spôsobilosť na výkon vybraných činností v oblasti geodézie a kartografie. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent vie zhodnotiť a vhodne zvoliť konkrétne vedecké metódy základného a aplikovaného výskumu v zvolenej oblasti geodézie a kartografie. Má všetky potrebné odborné vedomosti zo svojej vybranej oblasti výskumu na úrovni súčasného stupňa jej rozvoja, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v oblasti študijného odboru. Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného a vedného odboru geodézia a kartografia. Aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v tejto oblasti. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Prakticky ovláda zvolené bádateľské metódy a používa ich pri hľadaní nových postupov, detailných riešení alebo dôležitých interaktívnych systémových väzieb. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať tím v príslušnom vednom odbore. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

15. Historické vedy

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Historické vedy
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Historical Sciences (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 2.1.7. história 2.1.8. všeobecné dejiny 2.1.9. slovenské dejiny 2.1.10. archívnictvo 2.1.11. pomocné vedy historické 2.1.16. religionistika 2.1.24. muzeológia 2.1.25. archeológia 2.1.26. klasická archeológia 3.1.3. etnológia
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor zahŕňa znalosti o jednotlivých aspektoch vývoja ľudskej spoločnosti podľa toho, do akej miery je možné vedeckými postupmi hodnoverne ich rekonštruovať na základe relevantných prameňov. K nosným témam jadra znalostí študijného odboru patria predovšetkým vedomosti, zručnosti a kompetencie zo všeobecných a slovenských dejín alebo z archívnictva, pomocných vied historických, archeológie, etnológie, muzeológie a religionistiky, ich metodológie a praxe.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☑ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má všeobecné vedomosti na úrovni syntézy a základné metodologické vedomosti, ktoré sú východiskom pre prax a výskum. Ďalej má vedomosti o relevantných zdrojoch informácií pre študijný odbor, pozná ich typológiu, spôsob uchovávania, vie ich vyhľadať, spracovať a kriticky interpretovať. Tieto zdroje je schopný študovať v origináli. Disponuje bazálnymi vedomosťami o vývoji študijného odboru, primerane pozná najvýznamnejšie bádateľské smery a školy. Pri riešení špecifických odborných úloh spoľahlivo narába s kľúčovými pojmami a kategóriami historických vied a vybraných sociálnovedných disciplín, uplatňuje pre ne charakteristické teoretické a praktické zásady tvorivej činnosti, používa osvedčené výskumné a tvorivé postupy. Dokáže samostatne používať informačné a komunikačné technológie. Chápe najpodstatnejšie morálne, spoločenské, právne a ekonomické súvislosti študijného odboru. Absolvent dokáže samostatne riešiť problémy v študijnom odbore a navrhovať riešenia. Výsledky svojej práce dokáže profesionálne prezentovať. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a dokáže zorganizovať prácu menšieho tímu. Vyznačuje sa samostatnosťou pri riešení špecifických problémov v meniacom sa prostredí, plánovaním svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní, tvorivým a pružným myslením, ako aj schopnosťou vhodne a profesionálne prezentovať výsledky svojej práce a vlastné stanoviská. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má rozsiahle odborné vedomosti na úrovni hodnotenia z viacerých oblastí študijného odboru: politického, sociálneho, kultúrneho, hospodárskeho vývoja a duchovného vývoja ľudskej spoločnosti. Disponuje tiež dôkladnými vedomosťami z oblasti teórie, metodológie a metodiky prístupu k primárnym zdrojom poznania a sekundárnym zdrojom poznania vývoja spoločnosti, jej materiálneho dedičstva a duchovného dedičstva. Dokáže samostatne vedecky bádať, časopisecky a knižne publikovať odborné texty a vedecké texty, pripravovať a prednášať referáty, koreferáty alebo diskusné príspevky na vedeckých podujatiach. Pri spracovaní a vyhodnocovaní získaných informácií určí vhodné metódy vrátane niektorých metód matematicko-štatistických a zachováva zásady objektívneho a kritického prístupu k nim. Skúmané javy a procesy vníma na pozadí dejín a filozofie vlastnej disciplíny a v kontexte bádateľských výsledkov ďalších vedných oborov. Vie zaujať kvalifikované odborné stanovisko k činnostiam

	a procesom uskutočňovaným v študijnom odbore a v prípade potreby odporučiť aktuálnejšie a vhodnejšie riešenie, prípadne vypracovať a realizovať s tým súvisiaci projekt. Rozumie mravným, spoločenským, právnym a ekonomickým determinantom študijného odboru. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov v študijnom odbore v meniacom sa prostredí. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Vyznačuje odbornou, komunikačnou a riadiacou kompetenciou potrebnou pre výkon vyšších funkcií. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má rozsiahle všeobecné vedomosti, vie zvoliť a aplikovať konkrétne metódy základného výskumu a aplikovaného výskumu tak, aby v oblasti historických vied prinášali nové poznatky a interpretácie. Dokáže formulovať nové hypotézy a určovať stratégie pre ďalší výskum a rozvoj poznania v oblasti historických vied. Aplikuje zistenia z vlastných analýz a komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v oblasti študijného odboru. Zvolené bádateľské metódy využíva pri hľadaní nových a dôležitých interaktívnych systémových väzieb. Na základe svojich bádateľských výsledkov dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v dynamicky sa meniacich podmienkach. Identifikuje, triedi, analyzuje a kriticky interpretuje získané informácie. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov, aplikovaní metód a aj interpretácii výsledkov výskumu. Samostatne a na vysokej vedeckej a komunikačnej úrovni prezentuje výsledky výskumu pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať tím v príslušnom vednom odbore, vypracovať a realizovať medzinárodný výskumný projekt. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

16. Chemické inžinierstvo a technológie

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Chemické inžinierstvo a technológie
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Chemical Engineering and Technology (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 5.2.17. chemické inžinierstvo 5.2.18. chemické technológie 5.2.19. anorganická technológia a materiály 5.2.20. organická technológia a technológia palív 5.2.21. technológia makromolekulových látok 5.2.23. chémia a technológia životného prostredia
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor zahŕňa poznatky týkajúce sa koncipovania, vývoja, navrhovania, bilancovania a aplikácie chemických procesov a ich produktov, pričom sa zohľadňuje aj ekonomický rozbor, návrh, bezpečnosť, konštrukcia, funkčnosť, riadenie a manažment prevádzky týchto procesov. Základom znalostí študijného odboru sú poznatky o fyzikálnych a chemických procesoch výrobných postupov v oblasti chemických a iných priemyselných odvetví relevantných k zameraniu príslušného študijného programu. K nosným témam jadra znalostí študijného odboru patria podľa zamerania aj znalosti o chemickom inžinierstve, technológii životného prostredia, o materiáloch používaných v anorganických a organických technológiách, technológiách palív a technológiách výroby a spracovania makromolekulových látok.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☐ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☑ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje vedomosťami na úrovni syntézy v oblasti študijného odboru vrátane kľúčových pojmov a kategórií, ovláda podstatné fakty, princípy a teórie v chémii. Vie vyvodiť závery a súvislosti medzi nimi v kontexte hlavných tém, ako sú teórie transportných javov (hybnosti, tepla a látky) v prostredí s chemickými reakciami aj pri úprave vlastností látok a delení zmesí. Má komplexný pohľad na chemické javy, ktoré sú predmetom iných prírodných vied a techniky. Dokáže získané poznatky použiť pri praktických aplikáciách na technologické procesy komplexných výrobných postupov v priemyselných zariadeniach. Absolvent pozná chemizmus technologických procesov a jeho vplyv na výrobný proces, pozná aj bezpečnostné a zdravotné riziká chemických látok. Vedomosti absolventa sú založené na súbore principiálnych poznatkov, ktoré umožňujú ovládať a riadiť časti výrobnej linky zabezpečujúce chemické a fyzikálne zmeny látok, vrátane identifikácie materiálových prúdov a ich tepelných úprav od surovín až po konečné produkty v oblasti chemických a iných priemyselných odvetví relevantných k zameraniu príslušného študijného programu. Uvedené poznatky sa týkajú širokej škály anorganických, organických a bio-materiálov v jedinečnosti ich foriem, skupenstiev a vlastností. Absolvent je schopný pri návrhu riešení praktických problémov využívať získané zručnosti a znalosti aj z laboratórnych prác z rôznych oblastí študijného odboru a kombinovať ich so zručnosťami pri obsluhe experimentálnych zariadení zabezpečujúcich dopravu materiálov, ich tepelné úpravy v príprave na príslušné chemické a fyzikálne procesy výrobných postupov a zariadení. Pri riešení špecifických odborných problémov vie tvorivo používať základné metódy merania a jeho vyhodnocovania, využíva základné laboratórne metodiky a laboratórnu techniku. Vie tvorivo používať metódy z matematiky a logiky, vie špecifikovať teoretický aj praktický problém a hľadať typické základné riešenia. Absolvent sa vyznačuje samostatnosťou pri riešení teoretických aj praktických problémov študijného odboru v užších aj širších odborných súvislostiach. Má kompetenciu vhodne a profesionálne prezentovať vlastné stanoviská, efektívne samostatne argumentovať a kultivovane obhajovať svoje riešenia. Vie pracovať efektívne ako člen výskumného tímu. Dokáže zaujímať postoje k individuálnym aj spoločenským otázkam a prijímať rozhodnutia so znalosťou hodnotových perspektív. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má komplexné vedomosti pre potreby navrhovania a riadenia výroby, aplikovaného, prípadne základného, výskumu, návrhu, projekcie a optimalizácie výrob spájaním základných znalostí jednotkových operácií. Absolvent disponuje rozsiahlymi aj detailnými odbornými a metodologickými vedomosťami z viacerých oblastí študijného odboru chemické inžinierstvo a technológie a má zodpovedajúce vedomosti z chemických vedných odborov. Vie posúdiť podstatné súvislosti, princípy a teórie zo študijného odboru. Dokáže samostatne riešiť zložité teoretické problémy. Ovláda komplexne problematiku výroby chemických látok a materiálov, simuláciu modelových riešení, výpočet technologických zariadení, vývoj, riadenie a kontrolu procesov. Vie posudzovať štruktúru materiálov a spôsoby ich modifikácie, ovláda funkčné vzťahy medzi štruktúrou, a vlastnosťami materiálov a súvisiacou technológiou ich prípravy a spracovania. Dokáže riešiť technologické problémy a bezpečnosť technológií a riziká práce s chemickými látkami, vie posúdiť kvalitu materiálov a ich ekologické a toxikologické vlastnosti. Dokáže analyzovať fyzikálne a chemické deje a interpretovať zákonitosti, ktorými sa riadia procesy aplikované v rôznych odvetviach chemického priemyslu alebo iných priemyselných odvetviach relevantných k zameraniu príslušného študijného programu, vrátane oblasti ochrany životného prostredia. Disponuje vedomosťami ako maximálne zhodnocovať východiskové suroviny pri minimalizácii potreby energie a bez znečisťovania životného prostredia s cieľom zabezpečiť produkciu spoločensky žiaducich materiálov. Nadobúda poznatky cestou hlbšej kritickej analýzy a komparácie koncepcií jednotlivých systémov. Vie posúdiť relevantné postupy a metódy riešenia teoretických a praktických problémov v týchto oblastiach, vie obhájiť zvolený pojmový a kategoriálny aparát, dokáže samostatne a tvorivo pracovať s prameňmi, interpretovať a analyzovať odborné texty. Absolvent dokáže využívať pri riešení problémov bežné aj netradičné metodiky laboratórnej techniky, samostatne využívať existujúce experimentálne postupy a navrhovať nové experimentálne metódy. Samostatne zostavuje a rieši matematické modely jednotkových operácií a reaktorov, pri ktorých aplikuje poznatky z prestupu látky, hybnosti a tepla. Navrhuje a posudzuje činnosť zariadenia alebo sústavy chemických a biochemických zariadení, ako aj procesov výroby a spracovania anorganických, organických a polymérnych materiálov na hotové výrobky. Absolvent dokáže kriticky reflektovať aktuálne problémy a identifikovať možnosti ich efektívneho riešenia. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z oblasti študijného odboru v meniacom sa prostredí. Dokáže zavádzať a používať moderné metódy a prostriedky pri riešení problémov. Aplikuje výsledky matematického modelovania pre určenie podmienok racionálneho a efektívneho vedenia procesov, voľby charakteristík zariadení, v ktorom procesy prebiehajú. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Je pripravený na interdisciplinárnu spoluprácu pri riešení vedeckých, ale aj spoločenských problémov a navrhovať ich optimálne riešenia. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent ovláda a vie zvoliť a vymedziť konkrétne metódy základného a aplikovaného výskumu v príslušnej oblasti odboru chemického inžinierstva a technológií s vysokou mierou špecializácie. Absolvent má rozsiahle vedomosti na úrovni hodnotenia, znalosti o prioritách potrebných pre rozvoj spoločnosti, odborné a metodologické vedomosti z viacerých oblastí odboru alebo praxe, slúžiace ako základ pre inovácie, rozvoj a originalitu v praxi alebo výskume, potrebné pre projektovanie výskumu a vývoja. Má rozsiahle najnovšie odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v oblasti chemického inžinierstva a technológií zameraných na výrobu a spracovanie rôznych druhov materiálov prírodného alebo syntetického pôvodu. Jeho vedomosti umožňujú riešenie konkrétneho vedeckého problému v oblasti technológií chemických a príbuzných priemyselných odvetví relevantných k zameraniu príslušného študijného programu vrátane ochrany životného prostredia, bezpečnosti jednotlivých zariadení alebo technologických celkov. Pre riešenie používa metódy matematického alebo experimentálneho modelovania, simulácie, optimalizácie s využívaním plánovaných experimentov a štatistiky pre vyhodnotenie dosiahnutých výsledkov. Ovláda teóriu modelovania a efektívnych postupov pre zmenu mierky veľkosti zariadení od laboratória až po priemyselnú prax.

	Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru chemického inžinierstva a technológií. Aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v tejto oblasti. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy v širších súvislostiach a možných dôsledkoch navrhovaných riešení. Prakticky ovláda zvolené bádateľské metódy a používa ich pri hľadaní nových technológií, technických detailov a dôležitých interaktívnych systémových väzieb. Dokáže vykonávať práce prieskumové, rozborové, merania, zber a spracovanie dát. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým postojom, ktorý aplikuje v meniacich sa podmienkach. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou, a to aj v cudzom jazyku. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať tím v príslušnom vednom odbore v akademických inštitúciách alebo výskumných organizáciách. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

17. Chémia

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Chémia
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Chemistry (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 4.1.14. chémia 4.1.15. anorganická chémia 4.1.16. organická chémia 4.1.17. analytická chémia 4.1.18. fyzikálna chémia 4.1.19. makromolekulová chémia 4.1.20. jadrová chémia 4.1.21. teoretická a počítačová chémia 4.1.22. biochémia
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor chémia zahrňuje poznatky týkajúce sa vlastností zlúčenín, štruktúry anorganických, organických látok a látok biologického pôvodu a ich vzájomných interakcií. Zameriava sa na objasňovanie prejavu existencie hmoty, ktorým je chemický pohyb. Venuje sa štúdiu javov, ktoré súvisia so zložením, vnútornou stavbou a s chemickými, fyzikálnymi, materiálovými a úžitkovými vlastnosťami látok a ich chemickými premenami. K nosným témam jadra znalostí študijného odboru patrí podstatná časť znalostí z anorganickej, organickej, analytickej, fyzikálnej, makromolekulovej, jadrovej, teoretickej a počítačovej chémie, biochémie, medicínskej a farmaceutickej chémie, environmentálnej chémie, forenznej chémie, chémie materiálov, chémie povrchov a chemických nanovied.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☑ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má vedomosti na úrovni syntézy v základných oblastiach študijného odboru chémia, ktorými sú anorganická, organická, analytická, fyzikálna, makromolekulová, jadrová, teoretická chémia a biochémia. Disponuje podpornými špecifickými vedomosťami z matematiky, fyziky, informatiky a iných prírodovedných disciplín potrebnými pre uplatňovanie týchto vedomostí. Má rozširujúce vedomosti z oblasti príbuzných a technických vied a rozumie a kategorizuje súvislosti z iných vedných disciplín. Absolvent vie klasifikovať chemické zlúčeniny a chemické premeny, vie identifikovať chemickú stavbu látok, vysvetliť ich štruktúru a chemické vlastnosti. Má praktické vedomosti zo základnej laboratórnej techniky, bezpečných experimentálnych činností, chemickej syntézy, analýzy a molekulovej spektroskopie, ktoré slúžia ako základ pre prax a výskum. Absolvent vie vyvodiť súvislosti medzi chemickými látkami a ich premenami a vie vyvodiť závery pre očakávané produkty chemických reakcií. Vie identifikovať základný pojmový, kategoriálny a metodologický aparát chémie. Absolvent vie komplexne analyzovať základné chemické javy. Absolvent dokáže navrhovať riešenia metodických, odborných a praktických problémov v chémii. Vie tvorivo používať schémy, modely, metódy a nástroje chémie, ako aj chemický a matematický softvér. Má praktické zručnosti v oblasti laboratórnych činností, ktoré nadobudol v rámci povinných laboratórnych cvičení. Vie modifikovať všeobecné a odborné vedomosti pre účely bezpečnej chemickej syntézy a analýzy. Dokáže realizovať riešenia metodických, odborných a praktických problémov chémie. Pri riešení špecifických odborných problémov vie navrhnúť riešenia odborných problémov v oblasti analytického, kritického a koncepčného myslenia. Vie tvorivo používať metódy a techniky matematiky alebo logiky, vie špecifikovať konkrétny teoretický a praktický problém a uviesť typické základné argumenty a riešenia. Absolvent sa vyznačuje tvorivým myslením, samostatnosťou pri riešení odborných chemických problémov v meniacom sa prostredí, plánovaním svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku študijného odboru chémia. Má schopnosť vhodne a profesionálne prezentovať vlastné stanoviská. Absolvent vie efektívne využívať odborné argumentačné stratégie v štátnom aj svetovom jazyku a kriticky vyhodnocovať argumenty. Vie pracovať efektívne samostatne, alebo ako člen výskumného tímu a pracovník chemického výrobného alebo skúšobného procesu. Absolvent sa vyznačuje schopnosťou prezentovať odbornému

	publiku formulovanie chemických problémov a cesty ich riešení. Chápe etické, spoločenské, právne, bezpečnostné a ekonomické súvislosti odboru. Absolvent je kompetentný uplatniť sa v špecializovaných chemických, biochemických a monitorovacích laboratóriách, v chemickom, farmaceutickom, potravinárskom a spracovateľskom priemysle. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má všeobecné vedomosti na úrovni vybraných pokročilých chemických disciplín, odborné a metodologické vedomosti z viacerých oblastí odboru chémie, slúžiace ako základ pre inovácie a originalitu v praxi a výskume. Z teoretických vedomostí vie vyvodiť závery pre praktické formulácie chemických problémov a špecifikovať okolnosti ich riešenia. Absolvent vie argumentovať komplexnými odbornými a metodologickými vedomosťami z viacerých oblastí študijného odboru chémia. Vie posúdiť podstatné súvislosti medzi zložením, štruktúrou a vlastnosťami chemických zlúčenín alebo biomolekúl. Vie vyvodiť závery prostredníctvom hlbšej kritickej analýzy a porovnania koncepcií jednotlivých chemických špecializácií. Vie uplatniť štandardy logického myslenia pri rozbore chemického problému, vie posúdiť relevantné postupy a metódy riešenia teoretických a praktických problémov. Vie obhájiť zvolený pojmový a kategoriálny aparát, dokáže samostatne a tvorivo pracovať s prameňmi, interpretovať a analyzovať odborné texty. Absolvent má prehlbujúce a rozširujúce vedomosti na úrovni hodnotenia z príslušnej oblasti a disponuje rozsiahlymi odbornými a metodologickými vedomosťami zo špecializovaných oblastí študijného odboru. Je schopný samostatne riešiť zložité teoretické a praktické problémy. Absolvent vie navrhovať a hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických a vedeckých problémov z viacerých oblastí odboru chémia. Dokáže formulovať odporúčania pre rozvoj príslušnej vednej oblasti alebo pracovnej oblasti, určiť vedecké alebo praktické predpoklady riešenia problémov; realizovať a hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických a vedeckých problémov z viacerých oblastí odboru alebo praxe; vytvárať návody, projekty realizácie a hodnotiace postupy k činnostiam z odboru. Absolvent vie zhodnotiť a posúdiť svoje analytické schopnosti a intelektuálne zručnosti, ktoré dokáže aplikovať na identifikáciu a kritickú reflexiu aktuálnych problémov a hľadanie možností ich riešenia. Absolvent má dostatočné laboratórne zručnosti nadobudnuté praktickými cvičeniami a vypracovaním záverečnej práce a vie obsluhovať súčasné laboratórne prístroje a techniku. Je schopný samostatne využívať pokročilé prístupy v experimentálnej práci a navrhovať nové experimentálne riešenia a postupy. Ovláda syntetické, analytické a spektrometrické techniky, ako aj základy molekulového modelovania a príslušný softvér vrátane dostupných databáz. Vie vyhodnotiť experiment relevantnými metódami. Absolvent disponuje inovatívnym myslením a je pripravený kriticky hodnotiť, odborne prezentovať a diskutovať výsledky vlastnej práce pred odborným publikom. Vyznačuje sa vysokým stupňom samostatnosti a predvídavosti v známom, neznámom, aj meniacom sa prostredí. Je iniciatívny a preberá zodpovednosť za riadenie práce pracovného tímu, má inovatívne a tvorivé myslenie. Preukazuje odbornú spôsobilosť pre prezentáciu výsledkov vlastného štúdia alebo praxe. Absolvent pracuje efektívne ako jednotlivec, člen alebo vedúci tímu. Je pripravený kriticky hodnotiť, odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Je schopný samostatne pracovať s odbornými problémami a textami, porovnávať ich, kriticky analyzovať a interpretovať. Je pripravený na interdisciplinárnu spoluprácu pri riešení vedeckých, ale aj spoločenských problémov a navrhovať ich riešenia. Vie zavádzať a používať moderné metódy a prostriedky pri riešení problémov. Absolvent má kompetencie pre uplatnenie sa ako samostatný pracovník v špecializovaných chemických, biochemických a monitorovacích laboratóriách, v chemickom, potravinárskom, spracovateľskom, farmaceutickom, jadrovo-chemickom priemysle, poľnohospodárstve, v zdravotníctve, pri ochrane životného prostredia, ako aj v orgánoch štátnej správy. Svoje znalosti vie využiť pri príprave/výrobe a práci s novými chemickými látkami, nebezpečnými látkami, pri ich identifikácii a zneškodňovaní. Je kompetentným odborníkom pre meranie a analýzu emisií, úrovne znečistenia a hodnotenia nebezpečných vlastností

	odpadov. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent vie zhodnotiť a vhodne zvoliť konkrétne vedecké metódy základného a aplikovaného výskumu v oblasti chémie a aplikovanej chémie. Má potrebné odborné vedomosti zo svojej špecializovanej oblasti výskumu na úrovni súčasného stupňa jej rozvoja, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v zvolenej oblasti študijného odboru chémia a súvisiacich vedných disciplínach a technikách. Absolvent má všeobecné vedomosti na úrovni hodnotenia, vedomosti o prioritách potrebných pre rozvoj spoločnosti, odborné a metodologické vedomosti z viacerých oblastí odboru chémia a jej praxe, slúžiace ako základ pre inovácie a originalitu v praxi a výskume potrebné pre projektovanie výskumu a vývoja alebo rozvoja oblasti odbornej praxe. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru chémia, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v oblasti chémie. Absolvent vie vytvárať a formulovať nové hypotézy, úsudky a stratégie pre ďalší rozvoj vednej oblasti, dokáže vyhodnocovať teórie, koncepty a inovácie, aplikovať vlastné zistenia vyplývajúce z teoretickej analýzy a vlastného vedeckého bádania komplexného a interdisciplinárneho charakteru, navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v príslušnej oblasti. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže tvorivo reflektovať, navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Zvolené bádateľské metódy používa pri hľadaní nových postupov, analýze relevantných detailov a dôležitých interdisciplinárnych väzieb. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy v širších súvislostiach a so zreteľom na možné dôsledky navrhovaných riešení. Absolvent je zručný pri príprave a realizácii nového chemického experimentu. Vie vyvodiť závery získané použitím modernej prístrojovej techniky a má vedomosti a zručnosti aj v technikách inštalovaných na iných pracoviskách a v zahraničí. Je schopný pripraviť odbornú prezentáciu vo svetovom jazyku na základe vlastných vedeckých výsledkov. Publikuje v domácich a zahraničných vedeckých periodikách v renomovaných indexovaných databázach. Absolvent sa vyznačuje kritickým, nezávislým a analytickým a syntetickým myslením v nepredvídateľných, meniacich sa podmienkach, zohľadňovaním spoločenských, vedeckých a etických aspektov pri smerovaní ďalšieho vývoja spoločnosti, schopnosťou prezentovať výsledky výskumu a vývoja pred vedeckou komunitou, zodpovednosťou za vodcovstvo v danom vedeckom alebo pracovnom odbore, plánovaním vlastného rozvoja a rozvoja spoločnosti v kontexte vedeckého a technického pokroku. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať tím v príslušnom vednom odbore v akademických inštitúciách alebo výskumných organizáciách. Absolvent je kompetentný uplatniť sa predovšetkým vo výskumnej sfére a v akademickom prostredí. Je kompetentný viesť výskumný tím v špecializovaných chemických, biochemických a monitorovacích laboratóriách, v chemickom, potravinárskom, spracovateľskom, farmaceutickom, jadrovo-chemickom priemysle, poľnohospodárstve, v orgánoch štátnej správy. Je pripravený uplatniť sa aj v iných odboroch, najmä zdravotníctvo, environmentalistika, skúšobníctvo, kriminalistika a súdne znalectvo. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

18. Informatika

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Informatika
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Computer Science (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 9.2.1. informatika 9.2.2. teoretická informatika 9.2.3. teória vyučovania informatiky 9.2.4. počítačové inžinierstvo 9.2.5. softvérové inžinierstvo 9.2.6. informačné systémy 9.2.8. umelá inteligencia 9.2.9. aplikovaná informatika 9.2.10. hospodárska informatika 9.2.11. kognitívna veda 5.2.15. telekomunikácie
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor zahŕňa poznatky týkajúce sa spracovania dát, informácií a znalostí, ich ukladania a získavania. Zaoberá sa získavaním, vyhľadávaním, prenosom, zhromažďovaním, organizáciou, ukladaním, interpretáciou, prezentovaním, rozširovaním a využívaním informácií a znalostí v rôznych podobách (najmä text, obraz, zvuk). K nosným témam jadra znalostí študijného odboru patria aj matematické základy informatiky; teoretické základy informatiky; programovanie; programové a počítačové systémy; tvorba modelov a systémov informatických vied a informačných a komunikačných technológií pre rôzne aplikačné domény; ekonomické, spoločenské, morálne a právne súvislosti profesie. V prípade študijných programov zameraných na konkrétne aplikačné domény, sú súčasťou jadra aj základy týchto aplikačných domén. Do jadra znalostí sa zahŕňajú aj pokročilé metódy uznávaných oblastí informatiky rozvíjané na základe špecializácie.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.

1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☑ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti Zručnosti Kompetencie	Absolvent disponuje všeobecnými vedomosťami študijného odboru na úrovni syntézy s dôrazom na nosné témy jadra študijného odboru s prípadným zameraním na konkrétne aplikačné domény. Vie klasifikovať poznatky, vyvodzovať závery a súvislosti medzi nimi a prakticky ich použiť. Je schopný samostatne aplikovať teóriu, praktické postupy a nástroje pri navrhovaní, implementovaní, inštalovaní, prevádzkovaní, údržbe a hodnotení riešení založených na informačných a komunikačných technológiách (podľa zamerania študijného programu). Absolvent disponuje schopnosťou prezentovať rôznym druhom posluchačstva technické problémy a ich riešenia. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu. Vníma potrebu celoživotného vzdelávania sa v meniacom sa svete informatických vied, informačných a komunikačných technológií. Chápe morálne, spoločenské, právne a ekonomické súvislosti odboru. Je schopný dodržiavať etické princípy svojej profesie. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti Zručnosti Kompetencie	Absolvent disponuje vedomosťami v oblasti študijného odboru na úrovni hodnotenia a rozsiahlymi odbornými a aj metodologickými vedomosťami z oblasti vybraných špecializácií. Rozumie podstatným súvislostiam, princípom a teóriám odboru. Absolvent dokáže analyzovať a riešiť zložité problémy informatického charakteru. Je schopný špecifikovať, navrhovať, optimalizovať, implementovať a udržiavať komplexné riešenia založené na informačných a komunikačných technológiách (podľa zamerania študijného programu). Dokáže identifikovať kritické komponenty komplexných systémov a navrhovať pre ne vhodné riešenia. Je schopný kriticky analyzovať a aplikovať koncepty, princípy a praktiky odboru v kontexte definovaných problémov. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z oblasti študijného odboru v meniacom sa prostredí. Absolvent preukazuje schopnosť pracovať efektívne ako jednotlivec, člen alebo vedúci tímu. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne

	prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Chápe morálne, spoločenské, právne a ekonomické súvislosti odboru. Je schopný dodržiavať etické princípy svojej profesie. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent ovláda a vie zvoliť konkrétne vedecké metódy základného a aplikovaného výskumu v oblasti študijného odboru. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých špecifických oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytváranie nových poznatkov v oblasti informatiky; v spolupráci s odborníkmi na didaktiku vrátane problematiky vyučovania informatiky. Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru. Aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v oblasti informatiky. Prakticky ovláda zvolené metódy vedeckého výskumu a používa ich pri hľadaní nových poznatkov, technológií a dôležitých systémových väzieb. Je schopný formulovať výsledky výskumu a dosahuje medzinárodné uznanie. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Samostatne nachádza riešenia aj komplexných problémov a prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred vedeckou komunitou a odbornou komunitou v Slovenskej republike aj v zahraničí. Dokáže koordinovať tím v príslušnom odbore. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

19. Jadrové vedy a technológie

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Jadrové vedy a technológie
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Nuclear Sciences and Technologies (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☐ áno ☑ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov:
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor jadrové vedy a technológie predstavuje komplexnú interdisciplinárnu oblasť poznania, ktorá prepája prírodovedné, technické, humanitné, spoločenskovedné, informačné, zdravotnícke a bezpečnostné aspekty jadrového odvetvia. Študijný odbor jadrové vedy a technológie integruje znalosti, zručnosti a kompetencie potrebné na vedecké, výskumné, medicínske, technologické, priemyselné a medicínske využívanie jadrových javov, ionizujúceho žiarenia, rádioaktívnych látok a súvisiacich technológií s dôrazom na bezpečnosť a ochranu zdravia a životného prostredia. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru sú hierarchicky usporiadané do kľúčových oblastí. Vedecko-teoretický základ tvoria jadrová a radiačná fyzika, jadrová a radiačná chémia, dozimetria, detekcia a meranie ionizujúceho žiarenia. Na tento základ nadväzuje jadrové inžinierstvo a jadrové energetické technológie, ktoré zahŕňajú reaktorovú fyziku, mechaniku, termodynamiku, termokinetiku a termohydrauliku jadrových zariadení, ako aj materiálové inžinierstvo, systémy merania a automatického riadenia, modelovanie a simulácie fyzikálnych dejov a aplikáciu metód umelej inteligencie. Táto oblasť pokrýva celý životný cyklus jadrového zariadenia vrátane nakladania s rádioaktívnymi odpadmi a vyhoretým jadrovým palivom, až po samotné vyraďovanie jadrových zariadení z prevádzky. Prierezovou oblasťou je jadrová bezpečnosť, spoľahlivosť jadrových zariadení, radiačná ochrana, fyzická ochrana jadrových materiálov a zariadení, zaisťovanie bezpečnosti zdrojov ionizujúceho žiarenia, problematika nešírenia jadrových zbraní, havarijná pripravenosť a krízový manažment. Ďalšiu oblasť predstavujú aplikácie mimo energetického sektora, ktoré sa delia na environmentálne (rádioekológia, monitorovanie aktivity rádionuklidov v životnom prostredí, hodnotenie vplyvov jadrových zariadení a rádioaktívnych látok na životné prostredie a zdravie obyvateľstva, modelovanie šírenia rádionuklidov v zložkách životného prostredia, ochrana vody, pôdy, ovzdušia, bioty a potravinového reťazca); medicínske, biologické a farmaceutické (nukleárna medicína, rádiofarmácia, rádioterapia, rádiodiagnostika, radiačná biológia, nukleárne analytické a diagnostické metódy) s presahom do priemyslu, materiálového výskumu, geológie, poľnohospodárstva a ochrany kultúrneho dedičstva. Nasledujúca oblasť dopĺňa odborný profil o oblasť riadenia a legislatívy, kam patrí projektový a bezpečnostný manažment, manažment rizík a kvality, krízová komunikácia, jadrové právo, ako aj rozvoj jadrových kompetencií, znalostný manažment a budovanie kultúry bezpečnosti. Študijný odbor je zameraný na prípravu absolventov schopných pôsobiť v jadrovom odvetví, výskume a vývoji, dozorných a regulačných orgánoch, technických a skúšobných organizáciách, zdravotníckych zariadeniach, farmaceutickom sektore, environmentálnom monitoringu, radiačnej ochrane, bezpečnostnom manažmente, priemysle, školstve, verejnej správe a medzinárodných organizáciách pôsobiacich v oblasti mierového, bezpečného a zodpovedného využívania jadrovej energie a ionizujúceho žiarenia. Študijné programy uskutočňované v študijnom odbore jadrové vedy a technológie sa môžu profilovať na jednu alebo viac oblastí jadra znalostí študijného odboru, pričom rozsah a hĺbka jednotlivých oblastí sa určujú podľa zamerania a profilu konkrétneho študijného programu.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku

1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské a inžinierske študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☑ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu <u>prvého stupňa</u> v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent študijného programu prvého stupňa v študijnom odbore jadrové vedy a technológie má všeobecné vedomosti na úrovni syntézy zo základov prírodovedných, technických, humanitných, spoločenskovedných, informačných, zdravotníckych a bezpečnostných oblastí súvisiacich s jadrovými javmi, ionizujúcim žiarením, rádioaktívnymi látkami a jadrovými technológiami, s ohľadom na konkrétnu profiláciu študijného programu. Disponuje poznatkami zo základov matematiky, fyziky, chémie, informatiky, technických disciplín ako sú elektrotechnika, meranie, automatizácia, mechanika, termodynamika, mechanika tekutín a termokinetika, materiálových vied a environmentálnych vied v rozsahu potrebnom na pochopenie podstaty jadrových procesov a ich bezpečného využívania v praxi. Má vedomosti zo základov jadrovej fyziky, atómovej fyziky, reaktorovej fyziky, radiačnej fyziky, jadrovej chémie, radiačnej chémie, detekcie ionizujúceho žiarenia, dozimetrie, radiačnej ochrany, jadrového inžinierstva, princípov jadrových reaktorov, jadrového palivového cyklu, nakladania s rádioaktívnymi materiálmi a rádioaktívnymi odpadmi, využívania umelej inteligencie. Pozná základné druhy ionizujúceho žiarenia, interakcie žiarenia s látkou, základné typy detektorov, metódy merania rádioaktivity, zásady a spôsoby ochrany pred

	ionizujúcim žiarením, princípy práce v ochranných pásmach a základné pravidlá bezpečného nakladania so zdrojmi ionizujúceho žiarenia. Absolvent má všeobecné vedomosti o využívaní jadrových vied a technológií v jadrovej energetike, priemysle, medicíne, farmácii, environmentálnom monitoringu, výskume a vývoji. Rozumie základným princípom nukleárnej medicíny, rádioterapie, rádiodiagnostiky, rádiofarmácie, radiačnej biológie, rádioekológie, ako aj základom bezpečnostného, environmentálneho a kvalitatívneho manažmentu v jadrovom odvetví. Má základné znalosti z modelovania a simulácie fyzikálnych dejov. Pozná základné právne, etické, spoločenské a ekonomické súvislosti mierového využívania jadrovej energie a ionizujúceho žiarenia. Absolvent vie aplikovať získané vedomosti pri riešení čiastkových odborných úloh v oblasti detekcie a merania ionizujúceho žiarenia, spracovania nameraných údajov, hodnotenia radiačnej situácie, práce s odbornou dokumentáciou, prípravy jednoduchých technických a laboratórnych postupov a vyhodnocovania základných parametrov jadrových, radiačných a technologických procesov. Vie používať základné laboratórne, výpočtové, simulačné, informačné nástroje a nástroje umelej inteligencie využívané v jadrových vedách a technológiách. Dokáže vyhľadávať, triediť, analyzovať a primerane interpretovať odborné informácie, technické údaje, normy, metodické postupy a výsledky meraní. Je schopný vykonávať základné experimentálne, laboratórne, monitorovacie, výpočtové a dokumentačné činnosti pod odborným dohľadom. Vie dodržiavať zásady bezpečnosti práce, radiačnej ochrany, ochrany životného prostredia, ochrany zdravia, kvality a kultúry bezpečnosti. Dokáže sa podieľať na prevádzkových, výskumných, environmentálnych, zdravotníckych, priemyselných a kontrolných činnostiach, ktoré využívajú jadrové metódy, rádionuklidy alebo zdroje ionizujúceho žiarenia. Absolvent je pripravený pracovať ako člen odborného tímu v jadrovom odvetví, na výskumných pracoviskách, v laboratóriách, technických organizáciách, priemyselných podnikoch, zdravotníckych a farmaceutických zariadeniach, v environmentálnom monitoringu, v oblasti radiačnej ochrany a v ďalších oblastiach využívajúcich jadrové vedy a technológie. Chápe význam zodpovedného, bezpečného a etického konania pri práci so zdrojmi ionizujúceho žiarenia a rádioaktívnymi látkami. Dokáže komunikovať odborné informácie primerane cieľovej skupine, pracovať v tíme, podieľať sa na riešení praktických úloh a systematicky rozvíjať svoje odborné poznanie. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu <u>druhého stupňa</u> v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent študijného programu druhého stupňa v študijnom odbore jadrové vedy a technológie disponuje rozsiahlymi odbornými a metodologickými vedomosťami na úrovni hodnotenia z oblastí jadrových vied, jadrových technológií a ich aplikácií, s ohľadom na konkrétnu profiláciu študijného programu. Má prehĺbené vedomosti z jadrovej fyziky, atómovej fyziky, radiačnej fyziky, reaktorovej fyziky, jadrového inžinierstva a naviazaných technických disciplín, jadrovej energetiky a elektroenergetiky, jadrovej chémie, radiačnej chémie, dozimetrie, spektrometrie, radiačnej ochrany, jadrovej bezpečnosti, rádioekológie, radiačnej biológie, medicínskych aplikácií ionizujúceho žiarenia, rádiofarmácie, environmentálneho monitoringu, modelovania jadrových a radiačných procesov, využívania umelej inteligencie, ako aj z oblasti riadenia rizík, kvality, bezpečnosti a ľudských zdrojov v jadrovom odvetví. Absolvent vie vysvetliť a hodnotiť fyzikálne, chemické, biologické, technické a environmentálne procesy spojené s využívaním jadrovej energie a ionizujúceho žiarenia. Ovláda princípy návrhu, výstavby, prevádzky, vyraďovania, bezpečnosti, hodnotenia, spoľahlivosti, životnosti a legislatívnych aspektov jadrových zariadení, základné postupy bezpečnostných analýz, princípy havarijného plánovania, monitorovania radiačnej situácie a hodnotenia dôsledkov mimoriadnych radiačných udalostí. Má vedomosti o jadrovej energetike vrátane palivového cyklu, konštrukcie jadrových reaktorov, ich bezpečnej prevádzke, spracovaní, skladovaní a ukladaní rádioaktívnych odpadov, vyraďovaní jadrových zariadení, dekontaminácii, nakladaní s rádioaktívnymi materiálmi a hodnotení ich vplyvu na človeka a životné prostredie. Disponuje vedomosťami navrhovať, simulovať, analyzovať a vyhodnocovať jadrovo-fyzikálne procesy a javy v kontexte jadrovej energetiky. Ďalej disponuje vedomosťami umožňujúcimi posudzovať medicínske, farmaceutické a biologické aspekty využívania ionizujúceho žiarenia a rádionuklidov. Rozumie princípom prípravy, kontroly kvality a aplikácie rádiofarmák, princípom nukleárnej medicíny, diagnostických a terapeutických metód využívajúcich ionizujúce žiarenie, ako aj zásadám optimalizácie radiačnej ochrany pacienta, pracovníkov a obyvateľstva. V oblasti rádioekológie a životného prostredia vie hodnotiť šírenie rádionuklidov v atmosfére, hydrosfére, geosfére a biosfére, ich vstup do potravinového reťazca a možné dopady na ekosystémy a zdravie človeka. Absolvent je schopný samostatne analyzovať a riešiť odborné a praktické problémy v oblasti jadrových vied a technológií. Vie navrhovať, hodnotiť a optimalizovať laboratórne, technologické, monitorovacie, výpočtové a bezpečnostné postupy. Dokáže samostatne pracovať s modernou prístrojovou technikou, meracími systémami, detekčnými metódami, výpočtovými, simulačnými a nástrojmi umelej inteligencie a špecializovaným softvérom. Vie

	vyhodnocovať experimentálne a prevádzkové údaje, interpretovať výsledky meraní, spracúvať odborné stanoviská, technické správy, bezpečnostné hodnotenia, environmentálne hodnotenia a návrhy opatrení. Je schopný podieľať sa na projektovaní, prevádzke, kontrole, hodnotení a zlepšovaní jadrových, radiačných, laboratórnych, medicínskych, farmaceutických, environmentálnych a priemyselných procesov. Vie posudzovať riziká, navrhovať preventívne a nápravné opatrenia, aplikovať princípy kultúry bezpečnosti, manažmentu kvality, manažmentu rizík, krízového manažmentu a bezpečnostného manažmentu. Dokáže analyzovať potreby rozvoja ľudských zdrojov v jadrovom odvetví, navrhovať odborné vzdelávacie aktivity, podporovať znalostný manažment a podieľať sa na budovaní jadrových kompetencií v organizácii. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z oblasti jadrových vied a technológií v meniacom sa vedeckom, technologickom, regulačnom a spoločenskom prostredí. Je schopný pôsobiť ako samostatný odborník, člen alebo vedúci odborného tímu v jadrovej energetike, výskume a vývoji, dozorných a regulačných orgánoch, technických a skúšobných organizáciách, zdravotníctve, farmácii, environmentálnom monitoringu, priemysle, verejnej správe a vzdelávacích inštitúciách. Vie prijímať kvalifikované rozhodnutia, niesť odbornú zodpovednosť za navrhované riešenia a komunikovať výsledky vlastnej odbornej činnosti pred odborným publikom, verejnosťou a relevantnými inštitúciami, a to aj v cudzom jazyku. Absolvent chápe spoločenské, etické, právne, ekonomické, bezpečnostné a environmentálne dôsledky využívania jadrovej energie a ionizujúceho žiarenia. Disponuje inovatívnym, kritickým a systémovým myslením, je schopný integrovať poznatky z viacerých vedných a odborných oblastí a navrhovať riešenia podporujúce bezpečné, udržateľné a spoločensky zodpovedné využívanie jadrových vied a technológií. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent študijného programu tretieho stupňa v študijnom odbore jadrové vedy a technológie má rozsiahle odborné a metodologické vedomosti na úrovni hodnotenia a tvorivého rozvíjania poznania v oblasti jadrových vied, jadrových technológií a ich interdisciplinárnych aplikácií, s ohľadom na konkrétnu profiláciu študijného programu. Ovláda vedecké metódy základného a aplikovaného výskumu v oblasti jadrovej fyziky, radiačnej fyziky, jadrovej chémie, radiačnej chémie, jadrového inžinierstva a naviazaných technických disciplín, jadrovej energetiky, elektroenergetiky, reaktorovej fyziky, dozimetrie, radiačnej ochrany, rádioekológie, radiačnej biológie, nukleárnej medicíny, rádiofarmácie, environmentálneho monitoringu, jadrovej bezpečnosti, bezpečnostného manažmentu a manažmentu rizík. Má hlboké a špecializované vedomosti z vybranej oblasti študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ na uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytváranie nových vedeckých poznatkov, technologických riešení, metodických postupov, modelov, simulačných nástrojov alebo systémových opatrení. Vie kriticky hodnotiť súčasný stav vedeckého poznania, identifikovať otvorené výskumné otázky, formulovať vedecké problémy a navrhovať originálne stratégie ich riešenia. Využíva metódy a nástroje umelej inteligencie. Pozná medzinárodný vedecký, technologický, regulačný a bezpečnostný kontext jadrového odvetvia a vie ho zohľadňovať pri vlastnej výskumnej a vývojovej činnosti. Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy, vedecké otázky a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru jadrové vedy a technológie. Aplikuje vlastné zistenia z teoretickej analýzy, experimentálneho výskumu, modelovania, simulácie, výpočtových metód, laboratórnych meraní alebo prevádzkových údajov pri riešení komplexných problémov jadrového odvetvia. Dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné, technologické, monitorovacie, diagnostické, bezpečnostné, environmentálne alebo manažérske postupy. Prakticky ovláda zvolené bádateľské metódy a používa ich pri skúmaní jadrových javov, radiačných procesov, vlastností rádioaktívnych látok, interakcií ionizujúceho žiarenia s látkou, správania sa rádionuklidov v technologických, biologických a environmentálnych systémoch, bezpečnosti jadrových zariadení, účinnosti ochranných opatrení, spoľahlivosti technických systémov alebo faktorov ovplyvňujúcich bezpečné fungovanie organizácií v jadrovom odvetví. Vie vytvárať a validovať modely, uskutočňovať experimenty, analyzovať komplexné údaje, interpretovať výsledky v širších súvislostiach a publikovať ich v odbornej a vedeckej komunite. Absolvent je schopný samostatne riešiť výskumné a vývojové úlohy s vysokou mierou tvorivosti a odborného úsudku. Dokáže rozvíjať nové poznatky využiteľné v jadrovej energetike, jadrovej a radiačnej bezpečnosti, nakladaní s rádioaktívnymi odpadmi a vyhoretým jadrovým palivom, vyraďovaní jadrových zariadení, rádioekológii, ochrane životného prostredia, nukleárnej medicíne, rádiofarmácii, materiálovom výskume, priemyselných aplikáciách, bezpečnostnom manažmente a ekonomike, krízovom riadení a rozvoji ľudských zdrojov v jadrovom odvetví. Je pripravený zapájať sa do národných a medzinárodných výskumných tímov, pripravovať vedecké projekty, koordinovať

	výskumné činnosti a podieľať sa na tvorbe odborných, metodických, technologických alebo strategických dokumentov. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým, analytickým a systémovým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa vedeckých, technologických, bezpečnostných, environmentálnych a spoločenských podmienkach. Zohľadňuje vedecké, etické, právne, environmentálne, bezpečnostné a spoločenské aspekty pri formulovaní výskumných zámerov, interpretácii výsledkov a navrhovaní nových riešení. Vie posudzovať dôsledky využívania jadrových vied a technológií na človeka, spoločnosť, životné prostredie, energetickú bezpečnosť, zdravotnú starostlivosť a technologický rozvoj. Je schopný samostatne prezentovať výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí, publikovať vedecké výsledky, viesť odbornú diskusiu a obhajovať vedecké závery. Dokáže určovať zameranie výskumu, koordinovať odborný alebo vedecký tím, podieľať sa na vzdelávaní nových odborníkov a prispievať k rozvoju jadrových kompetencií, kultúry bezpečnosti a zodpovedného využívania jadrovej energie a ionizujúceho žiarenia. Absolvent je pripravený pôsobiť ako vysokoškolský učiteľ, výskumný pracovník, vývojový pracovník, odborný analytik, špecialista alebo vedúci pracovník vo výskumných, akademických, priemyselných, zdravotníckych, farmaceutických, environmentálnych, regulačných a medzinárodných inštitúciách. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

20. Kybernetika

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Kybernetika
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Cybernetics (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 5.2.14. automatizácia 5.2.16. mechatronika 9.2.7. kybernetika
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Kybernetika je veda o získavaní a spracovaní informácií najmä pre účely riadenia systémov. Zahŕňa znalosti týkajúce sa riadenia a komunikácie v dynamických systémoch, ich štruktúr, obmedzení a možností. Zaoberá sa zákonitosťami na základe analógie medzi systémami rôznej fyzickej podstaty – technické zariadenia, živé organizmy a spoločnosť. Zahŕňa znalosti z oblasti zberu informácií, komunikácie a spracovania dát, využíva poznatky prírodných a technických vied. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru kybernetika môžu obsahovať aj témy: teória informácie, teória automatického riadenia, teória systémov, strojové učenie, umelá inteligencia a softcomputing, optimalizácia a operačný výskum, meranie a spracovanie signálov, inteligentná robotika, modelovanie a simulácia systémov, riadiace systémy procesov v oblasti algoritmického, softvérového a technického vybavenia, vizuálne systémy, číslicové a vnorené systémy. Kybernetika sa výrazne profiluje v oblasti robotiky a inteligentných systémov, automatizácie a mechatroniky, je relevantná okrem iného pre informačné, mechanické, biologické, kognitívne či sociálne systémy.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☐ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☑ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)

☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“) ☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“) ☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“) ☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“) ☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno ☑ nie Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent študijného odboru kybernetika má vedomosti na úrovni syntézy z jednej alebo viacerých oblastí automatizácie procesov, inteligentných systémov, mechatroniky a robotiky. Vie klasifikovať poznatky z teórie automatického riadenia, teórie systémov, modelovania a simulácie systémov, optimalizácie, technického a programového vybavenia riadiacich systémov, číslicových a vnorených systémov, umelej inteligencie, merania a spracovania signálov. Má špecifické poznatky v nosných témach technického vzdelania matematiky, fyziky a ďalších vedných disciplín, ako napríklad mechaniky, elektrotechniky, chémie, informatiky, technológií. Je schopný navrhovať a programovať algoritmy vrátane úloh reálneho času. Absolvent vie tvorivo používať moderné technológie riadenia systémov, využívať informačné technológie, špecifikovať problémy sietí a informačných systémov, udržiavať systémy riadenia, využívať funkčné a prevádzkové možnosti riadiacich a informačných systémov, automatizačné, robotické a mechatronické systémy, tvorivo aplikovať získané poznatky, efektívne pracovať s informáciami, využívať systémový prístup pri analýze úloh a ich riešení. Vie efektívne využívať metódy z oblasti umelej inteligencie. Absolvent je schopný samostatne využívať kybernetické a informačné technológie v riadení systémov, disponuje schopnosťou prezentovať vhodne a odborne správne vlastné stanoviská problémov a ich riešenia. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť kolektív na primeranom stupni riadenia. Chápe morálne, spoločenské, právne a ekonomické súvislosti odboru. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent odboru kybernetika má rozsiahle odborné a metodologické vedomosti z nových technológií v jednej alebo viacerých oblastí automatizácie, inteligentných systémov, robotiky a mechatroniky. Zhodnotí podstatné súvislosti, princípy a teórie riadenia a spracovania informácií, ovláda metódy návrhu technických a programových prostriedkov systémov automatického riadenia. Vie navrhovať kybernetické metódy a štruktúry modelov a riadenia, určuje štandardy princípov, metód a algoritmov riadenia zložitých technických, mechanických, biologických, sociálnych, digitálnych alebo iných kombinovaných systémov. Má znalosti z oblasti riadenia bezpečnostne – kritických procesov a bezpečnosti počítačových systémov. Absolvent nachádza a prezentuje vlastné riešenia problémov pri výskume, vývoji, projektovaní a konštruovaní systémov. Využíva podporné prostriedky informačných technológií. Má zručnosti v oblasti návrhu kyberneticko-fyzikálnych modelov vrátane ich parametrizácie pre simuláciu reálnych procesov. Vzhľadom na nosné témy jadra znalostí odboru kybernetika absolvent je zručný pri určovaní vedeckých alebo praktických predpokladov riešenia problémov formulovaných vo výzvach priemyslu a rozvoja spoločnosti. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z oblasti študijného odboru v meniacom sa prostredí. Preukazuje schopnosť pracovať efektívne ako jednotlivec, člen alebo vedúci tímu. Je schopný dodržiavať etické princípy svojej profesie. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred

	odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Absolvent sa vyznačuje inovatívnym a tvorivým myslením v oblasti analýzy procesov, tvorby kybernetických modelov, v riadení a diagnostiky zložitých a distribuovaných systémov, v oblasti informačného zabezpečenia riadiacich a užívateľských systémov a pri využití inteligentných metód riadenia (expertných systémov, neurónových sietí a inteligentných riadiacich a diagnostických systémov) a tiež má praktické vedomosti pre projektovanie riadiacich, informačných a znalostných systémov. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má široké odborné vedomosti z viacerých oblastí odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v tradičných oblastiach odboru ako sú: metódy modelovania a riadenia procesov, navrhovanie riadenia robotických a mechatronických systémov, nových programových a komunikačných systémov pre riadenie zložitých systémov. Absolvent má odborné a metodologické vedomosti interdisciplinárneho charakteru, na základe ktorých sa môže profilovať v prienikových oblastiach umelej inteligencie, kognície, adaptácie, komunikácie, konektivity, biosystémov, sociálnych systémov a podobne. Absolvent rieši výskumné problémy v špecializovaných oblastiach priemyslu a iných aplikačných oblastiach v zmysle priorít formulovaných pre oblasti základného a aplikovaného výskumu. Absolvent ovláda a vie zvoliť konkrétne vedecké metódy základného výskumu a aplikovaného výskumu v jednej z oblastí kybernetiky, automatizácie a mechatroniky. Je schopný abstrakcie a zovšeobecňovania príslušnej problematiky. Aplikuje a implementuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať tím v príslušnom vednom odbore. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

21. Lesníctvo

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Lesníctvo
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Forestry (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 6.2.1. lesníctvo 6.2.2. pestovanie lesa 6.2.3. hospodárska úprava lesov 6.2.4. lesnícka fytológia 6.2.5. ochrana lesa 6.2.6. poľovníctvo 6.2.7. lesnícke technológie 6.2.8. ekosystémové služby lesov
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor lesníctvo zahŕňa znalosti o lesoch, lesných ekosystémoch a ich súčastiach, najmä vo vzťahu k ich manažmentu, zhodnocovaniu, ochrane a komplexnej starostlivosti. Zameriava sa aj na zabezpečenie odolnosti, biodiverzity a udržateľného hospodárenia v lesných ekosystémoch na báze prírode blízkeho a ekonomicky dlhodobo efektívneho obhospodarovania porastov. K nosným témam jadra znalostí študijného odboru patria aj zakladanie lesa, pestovanie lesa, hospodárska úprava lesa, lesnícka fytológia, ochrana lesa, ochrana prírody, aplikovaná zoológia, poľovníctvo, lesnícke technológie, lesnícka bioekonomika a ekosystémové služby lesov.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☐ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☑ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)

☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“) ☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“) ☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“) ☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“) ☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno ☑ nie Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má vedomosti v oblasti lesných ekosystémov vo všetkých ich zložkách, ich vzájomnej interakcie vrátane zakladania, pestovania, obhospodarovania, ako aj zhodnocovania lesov na úrovni syntézy. Má praktické a metodologické vedomosti týkajúce sa ekologických, výrobno-technologických, ekonomických a environmentálnych princípov lesného hospodárstva, ktoré slúžia ako základ pre prax. Má poznatky o využití týchto princípov pri riešení praktických úloh hospodárenia v lese, manažmente krajiny ako aj v oblasti komunálneho hospodárstva. Navrhuje a realizuje variantné riešenia s dôrazom na prírode blízke formy obhospodarovania, ako aj so zohľadnením ekonomických princípov lesnej produkcie a požiadaviek ochrany prírody. Špecifikuje základné princípy ochrany biodiverzity, manažmentu a chovu zveri. Chápe princípy súžitia lesa a živočíchov a ich existencie v agrárnej a lesnej krajine na rovnovážnej úrovni. Pri zisťovaní stavu lesa, stromových a porastových charakteristík používa príslušné prístroje, metódy a prístupy. Dokáže identifikovať, zbierať, ukladať údaje a informácie o lesnom prostredí a lesných porastoch. Ďalej identifikuje základné problémy a navrhuje opatrenia, vypracováva ozeleňovacie projekty. Prakticky riadi činnosti súvisiace s ťažbovými a dopravnými technológiami a logistikou lesnej výroby pri dodržaní princípov udržateľného hospodárenia. Hodnotí kvalitu dreva, účinnosť technologických postupov a výchovy porastov v dlhšom časovom horizonte. Vykonáva ochranu a chov zveri na úrovni poľovného revíru alebo na úrovni lesnej správy. Navrhuje a realizuje výstavbu poľovníckych zariadení, riadi chov a lov zveri. Determinuje najvýznamnejšie druhy živočíchov, pozná základné metódy zisťovania ich početnosti a diverzity, ako aj väzbu na biotopy. Absolvent je pripravený riešiť základné praktické úlohy a problémy lesného hospodárstva na úrovni nižších riadiacich funkcií v štátnych a neštátnych subjektoch a podnikoch prvotného spracovania dreva, ako taxátor v rámci prác hospodárskej úpravy lesov. Absolvent sleduje a hodnotí trh s drevnou surovinou a výrobkami prvotného spracovania dreva. Chápe morálne, spoločenské, právne a ekonomické súvislosti odboru. Dokáže vykonávať funkciu poľovníckeho hospodára, vedúceho zvernice a bažantnice, zverostrážcu, strážcu v organizačných útvaroch ochrany prírody. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má rozsiahle odborné a metodologické vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru. Rozumie podstatným súvislostiam, nachádza a prezentuje vhodné riešenia špecifických problémov týkajúcich sa pestovania a hospodárskej úpravy lesov, technologických a logistických postupov, riadenia prírodných zdrojov a ekológie lesa. Zhodnotí metódy prírode blízkeho obhospodarovania lesa, budovanie jeho odolnosti a reziliencie v kontexte udržateľného obhospodarovania lesov. Absolvent má poznatky na úrovni hodnotenia z problematiky aplikovanej zoológie, poľovného hospodárstva, ochrany prírody. Nachádza a prezentuje vlastné riešenie problémov pri riadení, projektovaní, výskume, ochrane a manažmente živočíchov. Absolvent je schopný samostatne a kvalifikovane zavádzať komplexné riešenia pre všetky oblasti lesníctva na základe analýzy konkrétnych podmienok, pričom používa moderné technológie a zariadenia a uplatňuje poznatky z ekonomiky, riadenia, financovania a lesníckej politiky.

	Analyzuje prístupy funkčne integrovaného lesného hospodárstva, navrhuje diela operačného a strategického charakteru, vypracováva ozeleňovacie projekty, oceňuje lesné pozemky, hodnotí straty na produkcii lesa. Vyvodí závery zo základných poznatkov technológie geograficko-informačných systémov, diaľkového prieskumu Zeme. Analyzuje a vypracováva projekty v oblasti ekológie, ochrany, chovu a manažmentu živočíchov a biotopov. Je schopný riadiť a organizovať veľkoplošný ekologický manažment zveri v zmysle poľovnej rajonizácie Slovenskej republiky. Dokáže zakladať, obhospodarovať a využívať energetické plantáže a porasty rýchlorastúcich drevín. Absolvent pracuje efektívne ako jednotlivec alebo člen tímu, prípadne riadi kolektív zamestnancov. Rieši komplexné ako aj špecifické lesnícke problémy na všetkých stupňoch riadenia v štátnych a neštátnych subjektoch, v štátnej správe a lesníckych projektových organizáciách. Má všetky potrebné, odborné a praktické znalosti potrebné pre výkon riadiacej funkcie v ochrane a manažmente živočíchov. Vykonáva funkciu odborného poľovníckeho hospodára, rybárskeho hospodára a má teoretické predpoklady pre vykonávanie funkcie odborného lesného hospodára. Je schopný dodržiavať etické princípy svojej profesie. Vyznačuje sa inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odbornou, ako aj laickou verejnosťou. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent ovláda postupy vedeckého výskumu, formuluje výskumné problémy a vedecké hypotézy, má predpoklad rozvíjať vedeckú teóriu v príslušnej oblasti lesníctva. Aplikuje konkrétne metódy základného a aplikovaného výskumu pre oblasť pestovania lesa, hospodárskej úpravy lesa, ochrany lesa, aplikovanej zoológie, ekológie lesa, poľovníctva, lesníckych technológií a ekosystémových služieb lesa, v priamej väzbe na celospoločenskú potrebu zvyšovania bezpečnosti a kvality života a prírodných zdrojov v podmienkach globálnych zmien, znečisťovania a deteriorizácie prírodného prostredia. Dosiahnuté výsledky výskumu dokáže vhodne zovšeobecňovať na skúmané populácie a javy. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu, vývoja a rozširovanie úrovne poznania. Ovláda etické a spoločenské stránky vedeckej práce, prezentáciu výsledkov, rozvoj študijného odboru a prínos pre prax. Formuluje návrhy v súlade s celospoločenskými záujmami najmä na úseku lesného hospodárstva, poľnohospodárstva, ako aj ochrany prírody a krajiny. Absolvent ovláda vedecké metódy výskumu štruktúry, kauzality, disturbancie, vulnerability, dispozície a rezistencie lesných ekosystémov, vedecky báda a prináša vlastné riešenia. Absolvent navrhuje vedecké metódy výskumu, vývoja a praktickej realizácie zabezpečenia udržateľného využívania lesných ekosystémov pri aplikácii všetkých funkcií lesov (ekologických, environmentálnych, produkčných). Absolvent formuluje nové problémy, hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj lesníctva. Aplikuje výsledky svojho výskumu pri riešení problémov v oblastiach študijného odboru. Na základe svojich výstupov a zistení navrhuje, overuje a implementuje nové pracovné postupy a inovácie. Má vlastné riešenia v oblasti výskumu lesných ekosystémov. Je teoreticky aj profesijne pripravený na autonómnu výskumnú a analytickú činnosť a syntézy v oblasti ekosystémových služieb v lesnej krajine, v navrhovaní riešení pre udržateľné uspokojovanie spoločenských nárokov na ekosystémové služby v podmienkach prírodných rizík a globálnych zmien, ako aj rizík a vulnerability hospodárenia v lese. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením. Absolvent pracuje ako člen alebo vedúci inštitucionálnych alebo viacerých inštitucionálnych výskumných a realizačných tímov, v národnom alebo medzinárodnom meradle. Absolvent má predpoklady na pôsobenie na pozícii vedúceho pracovníka na pozíciách odbornej štátnej správy a v rámci podnikateľských subjektov uskutočňujúcich vlastný výskum alebo inovácie. Rovnako má schopnosť pracovať ako vysokoškolský učiteľ alebo vedecký pracovník, špecialista na lesné ekosystémy a ekosystémové služby lesov. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Publikuje výsledky základného alebo aplikovaného výskumu projektov v monografiách, vedeckých článkoch, v domácich a zahraničných renomovaných vedeckých periodikách a formou príspevkov na konferenciách vo svetovom jazyku, registrovaných v medzinárodných databázach. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

22. Logopédia a liečebná pedagogika

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Logopédia a liečebná pedagogika
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Speech and Language Therapy and Therapeutic Education (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 1.1.7. liečebná pedagogika 1.1.8. logopédia
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor integruje poznatky medicíny, psychológie, jazykovedy, kognitívnych vied, umení a sociálnych vied, s cieľom prevencie, diagnostiky, edukácie, liečby a podpory tých, ktorí sú odkázaní na zvýšenú pomoc. Zaoberá sa vývinom človeka od prenatálneho veku po starobu v kontexte vnímania, učenia sa, komunikácie a konania, so zameraním na prevenciu, diagnostiku, terapeutickú intervenciu, rehabilitáciu, poradenstvo a sprevádzanie pri sťaženej životnej situácii (porúch vývinu a zdravia) alebo náročných zmenách (reziduálne stavy, obmedzenia funkcií, krízy). K nosným témam jadra znalostí patria vývin a jeho poruchy s osobitným akcentom na komunikáciu, zdravie a jeho poruchy v kontexte konania, systémy pomoci, diagnostika a intervencia, etika, profesijné a právne rámce uplatnenia. Študent poznáva riziká a ohrozenia, dôsledky porúch a ochorení, ich viacdimenzionálnu podmienenosť. Učí sa rozumieť diagnostike, jej východiskám, formám a metódam, následne voľbe a plánovaniu intervencie, vedeniu dokumentácie, hodnotenia prínosu a vedeckému skúmaniu. Poznáva teórie, metódy a formy práce s človekom, ktorý potrebuje pomoc, tiež svoje profesijné (etické a právne) kompetencie a možnosti.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☑ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☐ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) súvislé magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl – kód 766 – študijné programy zamerané na prípravu na povolanie logopéda, b) magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.

1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☑ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent študijného programu zameraného na liečebnú pedagogiku disponuje vedomosťami o pojmoch, teóriách, terapeuticko-výchovných disciplínach, pozná medziodborové kontexty porúch zdravia. Identifikuje zdravý vývin, riziká a ohrozenia, možnosti rozvíjať potenciály, reziliencu, participáciu. Pozná súvislosti medzi faktormi prostredia, správaním a poruchami zdravia. Pozná formy starostlivosti, riziká a možné konflikty, právne predpisy a etické normy profesijného konania. Preukazuje schopnosť orientovať sa v situácii človeka, posúdiť závažnosť jeho problému, adekvátne ponúknuť vhodné opatrenia, realizovať ich a objektivizovať hodnotenie postupu a výsledky. Disponuje odbornými a komunikačnými zručnosťami v terapiách a dokáže spolupracovať v tíme. Pri interaktívnych konceptoch intervencie využíva pohyb, zamestnania, hru, tvorivé, individuálne, skupinové a komunitné aktivity. Dokáže identifikovať riziká, ohrozenia a potenciál človeka, analyzovať príčiny a súvislosti zistených porúch (vnímania, učenia, komunikácie, myslenia, správania a konania) a ponúkať príležitosti pre zmenu a podporu zdravia. Má schopnosť profesionálne prezentovať vlastné stanoviská, využívať supervíziu a odborne sa rozvíjať. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent študijného programu zameraného na liečebnú pedagogiku disponuje hlbšími odbornými a metodologickými vedomosťami z viacerých oblastí študijného odboru. Má vedomosti o vážnych poruchách zdravia, sprevádzaní chorých, príprave pre zdravotnícke výkony, o prenatálnej a perinatálnej starostlivosti o rizikovú matku a dieťa, včasnej intervencii, prevencii a terapii porúch učenia, správania, o psychosociálnej rehabilitácii, rodinnej terapii, starostlivosti o seniorov (pri demencii a iných ochoreniach), liečbe závislostí. Disponuje aktuálnymi vedomosťami z neurovied, výživy, psychoterapie a liečebnopedagogických terapií. Realizuje poradenstvo, sprevádza. Je schopný vykonávať diagnostiku, navrhovať, realizovať a hodnotiť intervenciu (podľa veku, potrieb, možností), zohľadniť poznatky iných vied v rámci svojho odboru. Rozumie rizikám a problémom vo vývine, pri poruchách zdravia, ochoreniach, reziduálnych stavoch a náročných situáciách v kontexte správania a konania. Je kompetentný používať metódy podpory vývinu, zdravia, pri oslabených funkciách (disability), v krízach, po stratách, pri nachádzaní zmyslu. Vie formulovať odporúčania, vypracovať posudok. Absolvent študijného programu zameraného na logopédiu pozná teórie a interdisciplinárne súvzťažnosti spojené so vznikom a odstraňovaním narušenej komunikačnej schopnosti, má primerané informácie zo súvzťažných disciplín, najmä medicíny, jazykovedy, psychológie a pedagogiky, týkajúce sa komunikačnej schopnosti, jej anatomicko-fyziologickej bázy, možností diagnostikovania a korigovania, ktoré tvorivo aplikuje v praxi. Pozná teórie a prístupy a chápe zložité súvislosti narušenia komunikačnej schopnosti u detí, dospelých a seniorov. Je schopný diagnostikovať, špecifikovať a aplikovať metódy a techniky logopedickej terapie. Poskytuje poradenstvo, realizuje prevenciu, vyhodnocuje riziká. Absolvent je spôsobilý pracovať v tíme s lekárom, psychológom, špeciálnym pedagógom a podobne. Dokáže riadiť tímy, samostatne a tvorivo pracovať, viesť projekty a prevziať zodpovednosť za komplexné riešenia. Disponuje inovatívnym myslením. Je pripravený odborne prezentovať výsledky práce a štúdia pred odborným publikom, zdieľať svoje skúsenosti a ďalej sa odborne rozvíjať. Disponuje odbornými, komunikačnými a tímovými zručnosťami potrebnými pre výkon v samostatnej pozícii a pri vedení supervízie pre vybrané profesie. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje rozsiahlymi vedomosťami z teórie a praxe študijného odboru. Vie zvoliť a vymedziť metódy základného a aplikovaného výskumu vo vybranej oblasti. Aplikuje vlastné zistenia teoretickej analýzy a komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov vo svojej oblasti. Dokáže formulovať hypotézy, vytvárať stratégie pre ďalší výskum a rozvoj odboru. Je schopný navrhnúť výskumný projekt, pracovať ako člen výskumného tímu, dokáže riadiť výskumný tím. Vyznačuje sa nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Identifikuje, triedi a interpretuje dáta a používa pritom kvalitatívnu alebo kvantitatívnu analýzu dát. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov. Vyznačuje sa vysokou úrovňou vedeckej a publikačnej etiky a akademického písania. Je spôsobilý interdisciplinárnej a medziodborovej spolupráce, je schopný podieľať sa na medzinárodnej spolupráci v odbore. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Prezentuje výsledky výskumu a vývoja pred medzinárodnou odbornou komunitou a publikuje ich vo vedeckom prostredí v Slovenskej republike aj v zahraničí. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

23. Matematika

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Matematika
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Mathematics (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 9.1.1. matematika 9.1.2. matematická logika a základy matematiky 9.1.3. algebra a teória čísel 9.1.4. matematická analýza 9.1.5. numerická analýza a vedecko-technické výpočty 9.1.6. diskrétna matematika 9.1.7. geometria a topológia 9.1.8. teória vyučovania matematiky 9.1.9. aplikovaná matematika 9.1.10. štatistika 9.1.11. pravdepodobnosť a matematická štatistika
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor matematika zahŕňa znalosti o logickej štruktúre matematiky, spôsoboch vytvárania nových pojmov a tvrdení, spôsoboch ich overovania a dokazovania (matematická logika, špeciálne princípy a postupy matematického dôkazu), zahŕňa tiež zručnosti v narábaní s abstraktnou matematickou symbolikou, ako aj schopnosti riešiť a tvoriť abstraktné matematické problémy, zmysluplne aplikovať matematické metódy v úlohách z iných vedných odborov a praxe a správne interpretovať získané výsledky. V nadväznosti na špecifické zameranie študijného programu absolvent má aj znalosti aplikácií sociálnych a kognitívnych vied používaných na skúmanie a podporu poznávacích procesov v matematike na úrovni syntézy. K nosným témam jadra znalostí študijného odboru matematika patria znalosti týkajúce sa základov matematiky (logika, teória množín), abstraktných numerických štruktúr (teória čísel, algebra), štruktúr tvarov (geometria, topológia), diskrétnych štruktúr (diskrétna matematika vrátane teórie grafov), zákonov pohybu a zmeny (matematická analýza vrátane diferenciálnych rovníc a dynamických systémov, funkcionálna analýza) a zákonov popisujúcich nedeterministické javy (teória pravdepodobnosti). Zahŕňa tiež princípy spracovávania veľkých súborov dát (matematická štatistika), špeciálne postupy pre matematické výpočty a odhad ich presnosti alebo časovej a priestorovej náročnosti (numerické metódy, základy algoritmizácie a teórie výpočtovej zložitosti) a aplikácie v iných vedných odboroch spolu so základnými poznatkami z týchto odborov (matematické modelovanie, vedecko-technické výpočty – prírodné a technické vedy, finančná a poistná matematika – financie a poisťovníctvo, matematická optimalizácia, matematická teória riadenia, teória hier – ekonómia a manažment, teória spoločenského výberu – politológia). Nevyhnutným predpokladom pre úspešné aplikovanie matematických a štatistických metód pri riešení niektorých problémov, ako aj pre podporu matematického vzdelávania, je ovládanie vhodných softvérových balíkov, znalosť základov programovania a aspoň jedného programovacieho jazyka.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku

1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☑ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má základné vedomosti na úrovni syntézy vo väčšine oblastí študijného odboru a v nadväznosti na špecifické zameranie študijného programu vrátane základných postupov matematiky a matematickej štatistiky a je schopný používať ich na riešenie čiastkových úloh tvorby a analýzy matematických modelov, riešenie zberu a analýzy dát v základných štatistických modeloch. Rozumie logickej štruktúre matematiky a prezentovaným novým pojmom, tvrdeniam a dôkazom. Pojmy ilustruje pomocou vhodných príkladov a dokáže odhaliť chyby v argumentoch. Absolvent je odborne zručný a vie komunikovať svoje názory odbornej a laickej verejnosti. Dokáže vytvárať matematické modely jednoduchších praktických úloh a vyhľadávať a rozpracovávať vhodné matematické nástroje a postupy ich riešenia. Absolvent pracuje s počítačom a dokáže použiť primeranú teóriu a praktické postupy na aplikovanie matematických metód riešenia problémov z technickej, informatickej a ekonomickej praxe. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť kolektív na primeranom stupni riadenia. Dokáže samostatne navrhnúť možné riešenie problémov. Absolvent vhodne a odborne prezentuje svoje názory na riešenie problémov a postoje rôznym druhom posluchárstva. Chápe morálne, spoločenské, právne a ekonomické súvislosti odboru. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má rozsiahle odborné a metodologické vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru. Systematizuje znalosti základných a špeciálnych matematických a matematicko-štatistických teórií a metód v niektorých oblastiach študijného odboru. Spomenutým teóriám a metódam rozumie do hĺbky a tieto teórie a metódy prispôsobuje aktuálnym potrebám odboru a ďalej ich rozvíja. Má základné znalosti niektorých prírodných, technických, ekonomických alebo sociologických disciplín a vie vyvodiť závery z niektorých matematických modelov týchto procesov v týchto disciplínach. Absolvent chápe princípy odvodenia takýchto modelov. Absolvent tvorivo využíva vyššie spomenuté teórie, metódy a postupy samostatne na tvorbu a analýzu matematických modelov rozličnej povahy. Absolvent ovláda matematickú a počítačovú analýzu úloh v reálnych aplikáciách s využitím moderných numerických, štatistických, optimalizačných a vizualizačných metód pomocou moderných programovacích techník, počítačovej architektúry a moderných softvérov. Dokáže samostatne alebo v odbornom tíme tvoriť a analyzovať matematické modely z ďalších prírodných, technických, ekonomických a sociologických disciplín. Dokáže vyvodiť závery z analýzy a riešenia problémov zahŕňajúcich interakcie matematiky s inými odbormi. Ovláda najmodernejšie počítačové a softvérové prostriedky. Dokáže aktívne pedagogicky pôsobiť v pedagogickom procese pre rôzne kategórie vzdelávaných (v prípade škôl za podmienky získania požadovanej kvalifikácie pre pedagogického zamestnanca). Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z niektorých oblastí matematiky. Pracuje efektívne ako jednotlivec, člen alebo vedúci malého tímu. Vyznačuje sa inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent ovláda a vie zvoliť konkrétne vedecké metódy základného výskumu a aplikovaného výskumu v oblasti matematiky, či teórie vyučovania matematiky. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu, vývoja a vytvárania nových poznatkov v oblasti matematiky, jej aplikácií, či teórie vyučovania matematiky. Absolvent ovláda vysoko špecializované metódy a postupy v jednej alebo dvoch oblastiach študijného odboru. V prípade aplikovaného výskumu absolvent ovláda aj netriviálne poznatky v niektorom inom študijnom odbore, pričom aplikuje a zhodnotí svoje poznatky z predchádzajúceho špecifického zamerania svojho odboru. Ovláda metodológiu tvorby matematických a štatistických modelov alebo analytických rámcov skúmania poznávacích procesov v matematike a spôsobov podpory týchto procesov v spolupráci s odborníkmi na didaktiku. Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru. Aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v tejto oblasti. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Prakticky ovláda zvolené bádateľské metódy a používa ich aj pri hľadaní nových technológií, technických detailov, dôležitých interaktívnych systémových väzieb alebo nových výskumných a pracovných postupov. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou aj laickou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Výsledky výskumu publikuje vhodnou formou. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať tím v príslušnom vednom odbore. Zúčastňuje sa na zvyšovaní povedomia o výskume smerom k širšiemu publiku. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

24. Mediálne a komunikačné štúdiá

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Mediálne a komunikačné štúdiá
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Media and Communication Studies (*angl.)*
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 3.2.1. žurnalistika 3.2.2. teória a dejiny žurnalistiky 3.2.3. masmediálne štúdiá 3.2.4. knižnično-informačné štúdiá
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor mediálne a komunikačné štúdiá zahŕňa vedomosti, zručnosti a kompetencie súvisiace s komunikáciou informácií, hodnôt, posolstiev, postojov a estetických zážitkov v spoločnosti, najmä na úrovni tvorby a recepcie mediálneho/informačného obsahu, analýzy a spracovania primárnych informácií a sekundárnych informácií, tvorby mediálnych a informačných produktov a ich distribúcie smerom k adresátovi – používateľovi, čitateľovi, poslucháčovi, divákovi, klientovi. Mediálne a komunikačné štúdiá reflektujú socio-kultúrne, psychologické a technologické aspekty komunikácie a zmenu tradičných modelov lineárnej komunikácie na hybridné mnohovrstvové formy. V tomto svojom zameraní sa odbor orientuje na viaceré oblasti spoločenskej praxe – redakcie médií, informačno-analytické pracoviská, marketingové agentúry, knižnice, kultúrne a pamäťové inštitúcie, spravodajské agentúry, fotoagentúry, mediálne subjekty, reklamné, PR a marketingové agentúry, produkčné firmy multimediálnych digitálnych formátov, produkčné a distribučné spoločnosti, komunikačné a marketingové útvary vo firmách a inštitúciách a iné. K nosným témam jadra znalostí študijného odboru patria najmä 1. teória a dejiny komunikácie (sociálnej a mediálnej vrátane ekonomických, sociálnych, psychologických, právnych, kulturologických, politologických, estetických a etických aspektov), 2. mediálne, multimediálne a informačné obsahy/produkty v tradičnom, digitálnom a internetovom prostredí – analýza a interpretácia, metódy tvorby, vlastná tvorba, 3. manažment organizácií a projektov v prostredí mediálnych, marketingových a informačných inštitúcií a systémov, 4. marketingová komunikácia a nástroje marketingovej komunikácie, 5. manažment informácií, znalostí a zdrojov, 6. organizácia a vyhľadávanie informácií v tradičných a digitálnych systémoch, 7. recipient: zákonitosti príjmu informácií, ich dekódovania a účinkov, 8. teoretické a praktické aspekty informačných a mediálnych kompetencií a gramotnosti, 9. komunikačné médiá – tradičné a nové žánrové druhy a metódy tvorby, využívania a sprístupňovania informácií, mediálnych a multimediálnych produktov, 10. mediálna a informačná politika a etika, 11. semiotické výskumy a metódy, jazykové, štylistické, auditívne, vizuálne a audiovizuálne kontexty tvorby mediálnych mediálno-umeleckých a informačných produktov, 12. techniky a technológie preprodukcie, produkcie a postprodukcie mediálnych a informačných produktov a autorských diel, 13. teória a metodológia výskumu v odbore.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do

	jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☑ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má praktické a metodologické vedomosti z kľúčových oblastí študijného odboru, ktoré slúžia ako základ pre prax alebo výskum. Tieto znalosti má zasadené do kontextu fundamentálnych konceptov filozofie a iných oblastí poznania, čo mu umožňuje objektívnejšie analyzovať a vyhodnocovať udalosti a javy. Disponuje základnými vedomosťami z oblasti teórie a dejín komunikácie, analýzy, spracovania a interpretácie mediálnych a informačných obsahov a tvorby mediálnych, multimediálnych a informačných produktov v tradičnom, digitálnom a internetovom prostredí. Pozná podstatu fungovania tradičných analógových a moderných sieťových a digitálnych komunikačných médií a s nimi spojených tradičných a nových metód a techník tvorby, spracovania, využívania, uchovávania a sprístupňovania informácií a mediálnych obsahov. Vie špecifikovať a chápe základné spôsoby organizácie a vyhľadávania informácií v tradičných systémoch a digitálnych systémoch, či už sú postavené na báze rýchleho poskytovania prístupu k aktuálnym informáciám mediálneho charakteru alebo na princípoch a požiadavkách dlhodobej ochrany kultúrneho dedičstva. Absolvent dokáže navrhovať aj realizovať riešenia metodických, odborných alebo praktických problémov, modifikovať všeobecné a odborné vedomosti pri riešení špecifických odborných problémov, používať tvorivo metódy, nástroje, prístroje a materiály využiteľné v odbore. Preukazuje schopnosť samostatne autorsky tvoriť mediálne a informačné produkty textového, auditívneho, audiovizuálneho alebo multimediálneho charakteru, identifikovať a spracúvať informácie na primárnej úrovni a sekundárnej úrovni, kultivovane sa vyjadrovať v tlačených a elektronických médiách, na internete a v digitálnom prostredí, vo formálnom a neformálnom verejnom styku vrátane

	základnej komunikácie v cudzom jazyku. Ovláda prácu v oblasti preprodukcie, produkcie, postprodukcie a distribúcie mediálnych obsahov a produktov v rôznych typoch relevantných inštitúcií a organizácií vrátane metód a techník editovania, redigovania a organizácie redakčnej práce. Dokáže zabezpečovať a realizovať a kvalifikovane využívať rôzne typy informačných služieb pre skvalitňovanie svojej práce. Absolvent je samostatný pri riešení špecifických problémov v meniacom sa prostredí, vie plánovať svoje vlastné vzdelávanie, je autonómny a zodpovedný pri rozhodovaní, schopný vhodne a profesionálne prezentovať vlastné stanoviská, má tvorivé a kritické myslenie. Dokáže prezentovať čitateľskej, poslucháčskej a diváckej verejnosti poznatky o zásadách mediálnej a marketingovej komunikácie a ich prenášaní do praxe. Dokáže prezentovať a vysvetľovať otázky a princípy informačnej spoločnosti používateľom mediálnych, informačných a pamäťových inštitúcií. Vyznačuje sa schopnosťou efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť kolektív na primeranom stupni riadenia. Chápe morálne, spoločenské, právne a ekonomické súvislosti odboru. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje rozsiahlymi odbornými a metodologickými vedomosťami z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré slúžia ako základ pre jeho autorskú tvorbu, hodnotenie, inovácie a originalitu v praxi alebo vo výskume. Rozumie podstatným súvislostiam, princípom a teóriám tvorby mediálnych a informačných produktov a spôsobom ich stvárňovania, editovania a redigovania v textovej, obrazovej, zvukovej a audiovizuálnej či multimediálnej podobe. Rozumie teórii a dejinám komunikácie v širších kontextoch vrátane jej ekonomických, sociálnych, psychologických, právnych, kulturologických, politologických, estetických a etických aspektov, aj s ohľadom na aktuálne trendy globalizácie a prechodu do informačnej a znalostnej spoločnosti. Má vedomosti z oblasti analýzy, spracovania a interpretácie mediálnych a informačných obsahov a tvorby mediálnych a informačných produktov a autorských diel. Zvláda prácu s teoretickými a metodologickými nástrojmi odboru, pozná princípy budovania a manažmentu organizácií a projektov v prostredí mediálnych, marketingových a informačných inštitúcií a systémov. Chápe a dokáže prezentovať základné teoretické i praktické aspekty informačných a mediálnych kompetencií a gramotnosti. Má osvojené podstatné znalosti z oblasti mediálnej a informačnej politiky a etiky, štandardizácie a nástrojov kooperácie v odbore. Absolvent je schopný navrhovať, realizovať a hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov z viacerých oblastí odboru alebo praxe, formulovať odporúčania pre rozvoj vednej alebo pracovnej oblasti, určiť vedecké alebo praktické predpoklady riešenia problémov. Vytvára návody, projekty realizácie a hodnotiace postupy k činnostiam v odbore. Dokáže samostatne a na profesionálnej úrovni realizovať mediálne a informačné produkty. Dokáže realizovať mediálne prieskumy, rôzne typy výskumov v odbore a prezentovať ich výsledky verejnosti. Ovláda metódy a tvorivé postupy používané v oblasti tvorby žurnalistických, mediálno-umeleckých, multimediálnych, marketingových a informačných produktov. Dokáže koncepčne riadiť a usmerňovať mediálne, marketingové a informačné inštitúcie a systémy vrátane finančného manažmentu. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z oblasti študijného odboru v meniacom sa prostredí. Absolvent vie pracovať efektívne ako jednotlivec, člen alebo vedúci tímu. Dokáže kvalifikovane viesť redakčné alebo iné kolektívy a ich segmenty. Je schopný dodržiavať etické princípy svojej profesie. Disponuje inovatívnym, tvorivým myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia alebo praktickej činnosti pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má odborné a metodologické vedomosti z viacerých oblastí odboru, ktoré slúžia ako základ pre inovácie a originalitu v praxi alebo výskume a sú potrebné pre projektovanie výskumu a vývoja alebo rozvoja odbornej praxe. Ovláda základné teoretické a metodologické východiská odboru, má zvládnuté a vie správne zvoliť konkrétne vedecké metódy základného i aplikovaného výskumu v oblasti teórie i praxe mediálnych, marketingových a informačných inštitúcií a systémov. Chápe širšie sociálne, etické, ekonomické, psychologické, politické, právne, estetické a ďalšie

	súvislosti spoločenskej komunikácie, najmä na úrovni tvorby a využívania informácií, a vie ich správne aplikovať vo výskume a praxi aj v kontexte sociokultúrnej situácie súčasnej spoločnosti. Absolvent dokáže vytvárať a formulovať nové hypotézy, úsudky a stratégie pre ďalší rozvoj teórie i praxe mediálnych a komunikačných štúdií, vyhodnocovať teórie, koncepty a inovácie v odbore. Vie aplikovať vlastné zistenia vyplývajúce z teoretickej analýzy a vlastného vedeckého bádania komplexného a/aj interdisciplinárneho charakteru, navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy a postupy tvorby vrátane mediálno-umeleckej produkcie v odbore mediálnych a komunikačných štúdií. Prakticky ovláda zvolené bádateľské metódy a používa ich pri samostatnom tvorivom hľadaní nových postupov, technológií, metód realizácie, identifikovaní vzorcov správania a riešení ďalších výskumných problémov odboru. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v nepredvídateľných a meniacich sa podmienkach. Je schopný prezentovať samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu s dôrazom na chápanie širších spoločenských súvislostí a potrieb. Dokáže určiť zameranie výskumu a prebrať na seba vedúcu úlohu v oblasti výskumných, projekčných a aplikačných aktivít v odbore. Je schopný plánovať svoj vlastný odborný rozvoj, manažovať napredovanie odboru v kontexte aktuálnych trendov vedeckého a technického pokroku. Dokáže efektívne koordinovať pracovný tím vo vedeckej sfére a aplikačnej sfére odboru. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

25. Obrana a vojenstvo

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Obrana a vojenstvo
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Defence and Military (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 8.4.1. manažment vojenských systémov 8.4.2. ekonomika a manažment obranných zdrojov 8.4.3. výzbroj a technika ozbrojených síl 8.4.4. národná a medzinárodná bezpečnosť 8.4.5. operačné a bojové použitie ozbrojených síl 8.4.6. vojenské spojovacie a informačné systémy 8.4.7. vojenská logistika
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor zahŕňa vedomosti, zručnosti a kompetencie týkajúce sa vojenského umenia, štruktúry ozbrojených síl, úloh jednotlivých zložiek ozbrojených síl a prípravy na činnosť v celom spektre pôsobenia ozbrojených síl Slovenskej republiky (ďalej len „ozbrojené sily“). Nosné témy odboru sú tvorené sústavou vedomostí pre velenie a riadenie ozbrojených síl a podľa príslušnej vojenskej odbornosti a jej špecializácie zahŕňajú vedomosti o štruktúre a úlohách jednotlivých zložiek ozbrojených síl, ich riadení a velení a príslušných technických prostriedkoch a systémoch. Nosné témy obsahujú vedomosti zo spoločenských, sociálnych, právnych a behaviorálnych vied vo vojenstve, velenia a riadenia, národnej a medzinárodnej bezpečnosti, ekonomiky a manažmentu obranných zdrojov, manažmentu vojenských systémov, operačného a bojového použitia ozbrojených síl, vojenských spojovacích a informačných systémov, výzbroje a techniky ozbrojených síl a vojenskej logistiky. Jednotlivé študijné programy v študijnom odbore vychádzajú z potrieb ozbrojených síl a bližšie sa zameriavajú na prípravu vysokoškolsky vzdelaného veliteľského a odborného personálu pre vojenské odbornosti alebo spôsobilosti ozbrojených síl. Ďalšie nosné témy v závislosti od študijných programov sú: bezpečnosť a obrana štátu, krízový manažment, organizácie medzinárodného krízového manažmentu, budovanie a rozvoj ozbrojených síl, ekonomika obrany a ekonomika ozbrojených síl, systémy velenia a riadenia v ozbrojených silách, bojové použitie, podpora a zabezpečenie ozbrojených síl, informatika, vojenské telekomunikačné a rádiokomunikačné systémy, kybernetická bezpečnosť a obrana, systémy modelovania a simulácie vo vojenstve, zbrane a zbraňové systémy, elektronické zbraňové systémy, senzorové systémy, pozemná, letecká a špeciálna výzbroj a technika, výbušniny a munícia, optika a optoelektronika.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☑ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☐ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768.

	Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☑ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti Zručnosti Kompetencie	Absolvent disponuje vedomosťami, zručnosťami a kompetenciami v oblasti študijného odboru proporcionálne podľa zamerania príslušného študijného programu. Absolvent má odborné vedomosti o organizácii, riadení, velení a princípoch činnosti organizačných zložiek ozbrojených síl. Má vedomosti o spracovaní a analýze informácií, situácií a dejov. Má vedomosti o teoretických základoch konštrukcie a činnosti vojenskej výzbroje a techniky, pričom má všeobecné vedomosti na úrovni syntézy z užšej špecifikácie svojho profesijného zamerania. Absolvent má základné praktické a metodologické vedomosti z kľúčových oblastí odboru, ktoré slúžia ako základ pre prax. Absolvent je zručný v hodnotení jednoduchých vojenských situácií, dokáže primerane aplikovať matematické a štatistické metódy a využívať simulačné systémy. Je zručný v používaní moderných veliteľských prístupov, informačných technológií a ďalších nástrojov a metód riadenia vojenských organizácií. Komunikuje s nadriadenými a podriadenými, prezentuje vlastné stanoviská na základe analytických záverov a odporúčaní, a to aj v cudzom jazyku. Je zručný v používaní analytických a syntetických metód vo vzťahu ku konkrétnej vojenskej výzbroji a technike. Absolvent je spôsobilý veliť malej vojenskej jednotke, primerane prevádzkovať výzbroj a techniku nižších organizačných celkov a pracovať v národnom aj medzinárodnom prostredí. Jednotlivec sa vyznačuje samostatnosťou pri riešení špecifických problémov v meniacom sa prostredí, rovnako aj autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti Zručnosti Kompetencie	Absolvent má špecifické vedomosti o význame zahraničnej, bezpečnostnej a obrannej politiky, vojensko-politických súvislostiach v oblasti medzinárodných vzťahov a o globálnych a regionálnych problémoch bezpečnosti a ich dosahu na bezpečnosť Slovenskej republiky. Absolvent navrhuje rôzne spôsoby velenia, riadenia, plánovania, organizovania, kontroly a hodnotenia vojenských jednotiek. Vie klasifikovať informácie o konštrukcii, prevádzke a údržbe zbraňových a podporných systémov,

	analyzuje podstatné fakty, pojmy, princípy a teórie vzťahujúce sa k bojovému a operačnému použitiu ozbrojených síl na národnej úrovni aj v rámci operácií medzinárodného krízového manažmentu. Pri velení, riadení a spracovaní vojenských dát, pri rozhodovaní o veliteľských a taktických postupoch, vojenských činnostiach a procesoch a o systémoch modelovania a simulácie vo vojenstve využíva vhodné matematické a štatistické metódy a modely. Má všeobecné vedomosti na úrovni hodnotenia, klasifikuje praktické postupy a nástroje na hodnotenie a zavádzanie zbraňových systémov do výzbroje. Absolvent má odborné a metodologické vedomosti z viacerých oblastí odboru, slúžiace ako základ pre inovácie a originalitu v praxi. Absolvent navrhuje riešenia vo velení a riadení, v taktických postupoch, bojovom použití, prevádzkovaní a údržbe príslušnej výzbroje a techniky ozbrojených síl v zmysle taktických a technických noriem a vojenských predpisov. Realizuje a hodnotí projekty na riešenie bezpečnostných, obranných a vojenských problémov. Vyznačuje sa inovatívnym a kreatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia, a to aj v medzinárodnom prostredí. Navrhuje a hodnotí riešenia metodických, odborných, praktických a vedeckých problémov z viacerých oblastí odboru. Absolvent sa vyznačuje vysokým stupňom samostatnosti veliť, riadiť, plánovať, organizovať, kontrolovať a hodnotiť vojenskú jednotku alebo pracovať ako štábny dôstojník. Je zodpovedný pri používaní a udržiavaní zbrane, zbraňových a iných podporných systémov v zmysle technických noriem a vojenských predpisov. Pracuje efektívne ako jednotlivec, člen tímu alebo veliteľ v národnom a medzinárodnom prostredí. Vyznačuje sa samostatnosťou pri práci v dynamickom prostredí na obranných a vojenských projektoch, vrátane projektov vyzbrojovania, obsahujúcich identifikáciu problému, analýzu, návrh, konštrukciu a implementáciu výzbroje a techniky ozbrojených síl, vrátane vypracovania príslušnej dokumentácie, pričom zohľadňuje špecifikáciu definovanú potrebami ozbrojených síl. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent ovláda vedecké metódy základného i aplikovaného výskumu v oblasti obrany a vojenstva. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v oblasti rozvoja a riadenia ozbrojených síl. Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj vojenských vied. Aplikuje zistenia výskumu a vývoja pri riešení problémov v oblasti výstavby, rozvoja a riadenia ozbrojených síl. Absolvent pracuje tvorivo, vyznačuje sa kritickým myslením na riešenie vojenských a technických problémov a používa vedecké metódy v obrane a vojenstve. Formuluje výskumné projekty v oblasti obrany a vojenstva, prezentuje výsledky výskumu a vývoja pred vedeckou komunitou aj vojenskou komunitou v medzinárodnom prostredí. Riadi výskumný tím a podieľa sa na koncipovaní stratégie rozvoja ozbrojených síl v príslušnej oblasti. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

26. Ošetrovateľstvo

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Ošetrovateľstvo
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Nursing (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 7.4.1. ošetrovateľstvo
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor ošetrovateľstvo zahŕňa znalosti týkajúce sa poskytovania ošetrovateľskej starostlivosti zdravým a chorým, jednotlivcovi, rodine a komunite. K nosným témam jadra znalostí študijného odboru patria znalosti, na základe ktorých sú absolventi schopní plniť požiadavky disciplíny, ktorá v sebe integruje vedecké poznatky z ošetrovateľstva s vedeckými poznatkami z iných odborov, potrebné pre poskytovanie zdravotníckych služieb verejnosti v rámci primárnej, sekundárnej, terciárnej a kvartérnej prevencie, ako aj starostlivosti v chorobe, ošetrovateľskej rehabilitácii a následnej starostlivosti.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☑ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☑ áno
☐ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva: Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má všeobecné vedomosti na úrovni syntézy zo študijného odboru, ktorý v sebe integruje poznatky ošetrovateľskej vedy, biomedicínskych vied, spoločenských vied a vied o človeku. Z príslušných vedných odborov identifikuje základný pojmový aparát, pomocou ktorého opisuje orgány a systémy zdravého a chorého človeka z hľadiska anatomického, fyziologického, patofyziologického a klinického, zaoberajúcimi sa jeho psychickými procesmi a vlastnosťami, vplyvmi sociálneho a kultúrneho prostredia, ako aj jeho spiritualitou, vierou a svetonázorom. Vyvodzuje závery a súvislosti medzi nimi v kontexte ošetrovateľskej starostlivosti. Vysvetľuje právne a etické normy, ktoré sú potrebné pre výkon ošetrovateľského povolania. Absolvent na základe analytického, kritického a koncepčného myslenia identifikuje a prakticky rieši odborné problémy v ošetrovateľskej praxi. Modifikuje všeobecné a odborné vedomosti pri riešení špecifických odborných problémov a aplikuje postupy, metódy a prostriedky v súlade so štandardmi a normami vykonávanej profesie. Aplikovaním metódy ošetrovateľského a edukačného procesu udržiava a podporuje optimálny zdravotný stav jednotlivcov, rodín a komunít v životných situáciách vyžadujúcich komplexnú ošetrovateľskú starostlivosť, získava ich aktívnu účasť v procese udržiavania a podpory zdravia, liečby a starostlivosti počas choroby a zomierania. Kontinuálne rozvíja svoje klinické a komunikačné zručnosti. Analyzuje a rieši etické problémy na úrovni zvládnutia teoretických základov študijného odboru, východiskových poznatkov parciálnych disciplín patriacich do týchto oblastí. Absolvent sa vyznačuje samostatnosťou pri riešení špecifických problémov v rámci posudzovania potrieb pacientov, plánovania, poskytovania a dokumentovania ošetrovateľskej starostlivosti. Vyznačuje sa autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní a realizácii preventívnej, podpornej, liečebnej, rehabilitačnej starostlivosti jednotlivcom, rodinám a skupinám. Absolvent efektívne, samostatne a kriticky vyhodnocuje potrebu ošetrovateľskej starostlivosti v meniacom sa prostredí ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti a vo vzájomnej spolupráci s ostatnými zdravotníckymi pracovníkmi. Zabezpečuje jej kvalitu v súlade s právnymi predpismi, etickými princípmi a právami pacientov. Pri poskytovaní starostlivosti pracuje samostatne v rozsahu svojich kompetencií, dodržiava štandardy a postupy pri ošetrovateľských výkonoch, pravidlá bezpečnej starostlivosti. Absolvent dodržiava organizačné aspekty práce v interdisciplinárnom tíme. Má schopnosť vhodne a profesionálne prezentovať vlastné stanoviská, ktoré sú podporené tvorivým, flexibilným a kritickým myslením. Absolvent prezentuje základy vedeckej práce v odbore a spôsoby získavania vedeckých a odborných informácií. Príprava na výkon povolania sa realizuje podľa príslušných európskych a národných právnych noriem. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje vedomosťami a poznatkami na úrovni analýzy a argumentuje komplexnými odbornými vedomosťami z oblasti študijného odboru. Posudzuje podstatné súvislosti a princípy medzi ošetrovateľskou vedou, manažmentom, biomedicínskymi vedami, spoločenskými vedami a vedami o človeku a má poznatky nadobudnuté cestou kritickej analýzy a komparácie, ktoré dokáže transformovať do celostného prístupu k človeku. Získané vedomosti uplatňuje v jednotlivých oblastiach ošetrovateľskej praxe. Posudzuje relevantné postupy a metódy riešenia teoretických a praktických problémov. Absolvent je schopný obhájiť a používať zvolený pojmový a kategoriálny aparát.

	Absolvent navrhuje a hodnotí riešenia metodických, odborných, právnych, etických a manažérskych problémov z viacerých oblastí odboru. Realizuje a hodnotí riešenia praktických problémov súvisiacich s manažovaním a poskytovaním ošetrovateľskej starostlivosti, ktoré môžu byť predmetom ošetrovateľského výskumu. Absolvent zhodnotí svoje analytické schopnosti a intelektuálne zručnosti, ktoré aplikuje na identifikáciu a kritickú reflexiu aktuálnych ošetrovateľských problémov a hľadanie možností ich riešenia, podporuje prenos vedeckých poznatkov do praxe. Absolvent sa vyznačuje samostatnosťou, iniciatívnosťou a zodpovednosťou za riadenie práce pracovného tímu, inovatívnym, tvorivým myslením, odbornou prezentáciou výsledkov vlastného štúdia. Preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení ošetrovateľských problémov zameraných na podporu, udržanie či prinavrátenie zdravia v meniacom sa prostredí. Preukazuje schopnosť efektívne pracovať ako člen alebo vedúci tímu. Samostatne koordinuje ošetrovateľskú starostlivosť v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach, aplikuje princípy manažmentu na všetkých úrovniach riadenia. Preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri efektívnom využívaní informačných technológií. Absolvent preukazuje schopnosť vhodne a profesionálne prezentovať a obhajovať vlastné stanoviská. Je pripravený aplikovať vedecky zdôvodnené pracovné metódy, postupy, techniky, samostatne realizovať vedecký výskum v odbore, publikovať jeho výsledky a navrhovať odporúčania. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odbornou verejnosťou. Absolvent je pripravený na interdisciplinárnu spoluprácu pri riešení odborných, vedeckých a spoločenských problémov. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje rozsiahlymi odbornými vedomosťami na úrovni hodnotenia z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja, vytvárania a implementácie inovatívnych a originálnych poznatkov v oblasti ošetrovateľstva. Absolvent definuje a aplikuje špecializované odborné a metodologické vedomosti z oblasti vedeckej práce v ošetrovateľstve a vedecké metódy základného a aplikovaného výskumu. Absolvent formuluje nové problémy, hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru. Aplikuje vlastné zistenia vyplývajúce z teoretickej analýzy vedeckého výskumu pri riešení problémov v oblasti ošetrovateľstva, ale aj interdisciplinárneho charakteru. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže tvorivo reflektovať, navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Prezentuje zvolené výskumné metódy, používa ich pri hľadaní nových výskumných a pracovných postupov a dôležitých interaktívnych systémových väzieb. Absolvent sa vyznačuje nezávislým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Zohľadňuje vedecké, etické a spoločenské aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Vyznačuje sa vysokým stupňom samostatnosti, originality, iniciatívnosťou, zodpovednosťou, inovatívnym, kritickým a tvorivým myslením. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať tím vo vednom odbore v akademických inštitúciách alebo výskumných organizáciách. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

27. Politické vedy

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Politické vedy
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Political Science (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 3.1.5. medzinárodné vzťahy 3.1.6. politológia 3.1.7. verejná politika a verejná správa
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor vo svojom jadre zahŕňa systematické teoretické poznatky o moci, politike, politickom systéme, politických inštitúciách, politickom správaní, politických teóriách, dejinách politického myslenia, politických ideológiách, komparatívnej politológii, medzinárodných vzťahoch, vnútornej a medzinárodnej bezpečnosti, geopolitike, európskej integrácii, verejnej politike a verejnej správe a zároveň obsahuje aj znalosti výskumných metód a techník. Takisto zahŕňa poznatky o implementácii politiky na vnútroštátnej a medzinárodnej úrovni v meniacich sa politických, ekonomických, bezpečnostných, mediálnych a kultúrnych podmienkach medzinárodných vzťahov. Zahŕňa aj poznatky o fungovaní politiky na jednotlivých (lokálnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej) úrovniach, ako aj o vývoji a interakciách štátnych a neštátnych aktérov, ktorých účinky prekračujú hranice štátov a ovplyvňujú politické, bezpečnostné, ekonomické, kultúrne a iné vzťahy v jednotlivých častiach sveta.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)

☑ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“) ☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“) ☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“) ☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno ☑ nie Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent špecifického študijného programu odboru ovláda pojmy, kategórie, politické teórie a metodologické prístupy k analýze politiky na úrovni syntézy; vie vymedziť predmet a základné metódy odboru, jeho miesto a vzťahy v systéme spoločenských vied; ovláda základné poznatky z dejín politického myslenia, politického systému, demokracie, teórie politických strán, politických hnutí, záujmových skupín a občianskych združení, politických procesov, volebných a straníckych systémov, integračných procesov a zoskupení, ľudských a občianskych práv, menšín v politike, verejnej správy, verejnej politiky, politickej geografie, moderných slovenských, európskych a svetových dejín, medzinárodných vzťahov a diplomacie, medzinárodného práva, bezpečnostných štúdií a národných, medzinárodných a geopolitických výziev. Absolvent má základné praktické a metodologické vedomosti z kľúčových oblastí odboru, ktoré slúžia ako základ pre prax, výskum a reflexiu politiky. Absolvent dokáže kriticky myslieť a formulovať problémy z odboru, vie systematicky získavať, syntetizovať a kriticky analyzovať a prezentovať poznatky z politológie, medzinárodných vzťahov, verejnej správy a verejnej politiky, vie formulovať a prezentovať svoje odborné stanoviská k problémom svojej odbornej špecializácie, dokáže udržiavať kontakt s aktuálnym vývojom v odbore a účinne pokračovať vo vlastnom profesionálnom rozvoji. Samostatne formuluje vlastné analytické a kritické názory podložené teoretickými a empirickými poznatkami a logickými argumentmi. Orientuje sa v politických, ekonomických, kultúrnych a geografických reáliách jednotlivých častí sveta. Chápe základné súvislosti budovania medzinárodných vzťahov a účasti jednotlivých národných štátov a neštátnych aktérov v medzinárodných vzťahoch, ako aj súvislosti globálnej i vnútroštátnej bezpečnosti. Je schopný riešiť odborné úlohy a efektívne spolupracovať na riešení kolektívnych projektov, vie efektívne pracovať a využívať medzinárodné databázy, dokáže pripraviť analytické podklady pre normatívne akty, kompetentne sa zapájať do práce v štátnej správe a samospráve, v inštitúciách tretieho sektora, v politických stranách, v medzinárodných organizáciách, v mediálnom a marketingovom prostredí. Chápe morálne, spoločenské, právne a ekonomické súvislosti odboru. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje pokročilými znalosťami z odboru a jeho špecifických súčastí na úrovni hodnotenia; pozná aktuálne teoretické a metodologické prístupy, ako aj vývojové trendy a na tomto základe dokáže analyzovať a vyhodnotiť procesy a problémy na domácej a medzinárodnej politickej scéne a uskutočňovať komparatívnu analýzu týchto procesov. Vie sa orientovať v spôsoboch politickej komunikácie a marketingu a ich priemetom do praxe, ovláda teoretické základy jazyka politiky. Absolvent si uvedomuje a využíva interdisciplinárny charakter odboru a na základe poznania rozhodujúcich teórií a metód ho vedome prepája s jednotlivými nosnými témami jadra znalostí odboru. Absolvent disponuje adekvátnymi jazykovými kompetenciami. Je schopný pri riešení špecifických odborných problémov tvorivo aplikovať teoretické a odborné vedomosti z politických vied a ich špecifických súčastí na rôzne praktické situácie a problémy súvisiace s ich uplatnením v príslušných profesiách. Samostatne pracuje s dokumentmi,

	podkladovými vedeckými a odbornými materiálmi a s informačnými zdrojmi, preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení aktuálnych problémov a projektov z oblasti politológie, medzinárodných vzťahov, verejnej správy a verejnej politiky. Samostatne identifikuje a kriticky reflektuje aktuálne spoločensko-politické problémy a formuluje možnosti ich riešenia, aktívne sa podieľa na ich implementácii v rámci pracovných tímov v rôznych oblastiach spoločenského života. Dokáže sa podieľať na obsahovej tvorbe normatívnych právnych aktov. Vyznačuje sa kritickým a tvorivým myslením a vyhraneným postojovo-hodnotovým areálom. Preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z odboru a dokáže samostatne a vysoko odborne prezentovať výsledky vlastných vedeckých pozorovaní, analýz, interpretácií a zovšeobecnení pred odbornou komunitou a tiež na verejnosti. Dokáže identifikovať a analyzovať spoločenské a politické problémy a procesy a ponúkať kvalifikované odborné stanoviská s možným využitím v štátnej správe a samospráve, v inštitúciách tretieho sektora, v politických stranách, v mediálnej a marketingovej sfére, v medzinárodných organizáciách. Je schopný samostatne pripraviť odborné texty. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má rozsiahle odborné a metodologické vedomosti o aktuálnych prioritách odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre vlastný výskum a vývoj, rovnako aj pre vytváranie nových poznatkov v oblasti študijného odboru. Na tomto základe dokáže identifikovať problémy a priority potrebné pre rozvoj spoločnosti, formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru. Je teoreticky a metodologicky pripravený na riešenie politických, medzinárodných, ekonomických a technologických problémov a zmien. Vie preskúmať, vyhodnotiť a predvídať a ich dopady na politické procesy. Dokáže vedecky komunikovať s odbornou komunitou a verejnosťou v Slovenskej republike a v zahraničí. Vie zhodnotiť a logicky správne zvoliť konkrétne vedecké metódy základného a aplikovaného výskumu a konceptualizáciu vedeckého problému v odbore. Vie vytvárať a formulovať nové hypotézy, úsudky a stratégie pre ďalší rozvoj odboru, dokáže vyhodnocovať teórie, koncepty a inovácie, aplikovať vlastné zistenia vyplývajúce z teoretickej analýzy a vlastného vedeckého bádania komplexného a/aj interdisciplinárneho charakteru, tvorivo reflektovať, navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Prakticky ovláda zvolené bádateľské metódy a používa ich pri hľadaní nových postupov, analýze relevantných detailov a dôležitých interdisciplinárnych väzieb. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy v širších súvislostiach a možných dôsledkoch navrhovaných riešení. Vyznačuje sa kritickým, nezávislým a analytickým myslením v meniacich sa podmienkach, zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri smerovaní ďalšieho vývoja spoločnosti, schopnosťou prezentovať výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať tím v príslušnom vednom odbore v akademických inštitúciách alebo výskumných organizáciách. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

28. Poľnohospodárstvo a krajinárstvo

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Poľnohospodárstvo a krajinárstvo
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Agriculture and Landscape (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 6.1.1. všeobecné poľnohospodárstvo 6.1.2. živočíšna produkcia 6.1.3. všeobecná živočíšna produkcia 6.1.4. špeciálna živočíšna produkcia 6.1.5. rastlinná produkcia 6.1.6. všeobecná rastlinná produkcia 6.1.7. špeciálna rastlinná produkcia 6.1.8. agrochémia a výživa rastlín 6.1.9. fyziológia plodín a drevín 6.1.10. záhradníctvo 6.1.11. krajinárstvo 6.1.12. výživa 6.1.15. ochrana pôdy 6.1.16. ochrana rastlín 6.1.17. krajinná a záhradná architektúra 6.4.2. hydromeliorácie
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor zahŕňa agrobiologické, technologické, technické, ekonomické a ekosystémové znalosti o zabezpečení produkčných a mimoprodukčných funkcií poľnohospodárstva a s tým súvisiacimi aktivitami pri produkcii rastlinných a živočíšnych potravinových zdrojov vrátane spracovania a využívania odpadov, hospodárení s vodou, starostlivosti o krajinu, ochrane a dotváraní prírodných zdrojov pre trvalo udržateľné využívanie krajiny a rozvoj vidieka ako celku. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru tvoria najmä všeobecné poľnohospodárstvo, rastlinná produkcia – všeobecná aj špeciálna, živočíšna produkcia – všeobecná aj špeciálna, záhradníctvo, fyziológia plodín a drevín, agrochémia a výživa rastlín, výživa zvierat, výživa ľudí, ochrana pôdy a rastlín, hospodárenie s odpadmi, hydromeliorácie, krajinárstvo a krajinná a záhradná architektúra.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.

1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☐ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☑ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má vedomosti na úrovni syntézy o poznatkoch v študijnom odbore vrátane kľúčových pojmov, kategórií, technologických postupov a manažmentu poľnohospodárskej produkcie, tvorby a využívania vidieckej krajiny a starostlivosti o krajinu. V súlade so svojím študijným programom vie kategorizovať znalosti a zručnosti z manažmentu rastlinnej výroby, manažmentu živočíšnej výroby, farmárstva, špeciálneho chovateľstva, záhradníctva, krajinárstva, odpadového hospodárstva, pozemkových úprav, krajinnej a záhradnej architektúry. Všeobecné a udržateľné poľnohospodárstvo analyzuje vo vzťahu k požiadavke na spoločenskú úlohu poľnohospodárskych subjektov na produkciu potravín a výživu ľudí a s dôrazom na plánovanie, manažment, ochranu a revitalizáciu krajiny. Absolvent dokáže samostatne organizovať a zabezpečovať výrobné postupy a robí manažérske rozhodnutia v konkrétnych odvetviach poľnohospodárskej výroby a krajinárstva. Navrhuje riešenia pre základné procesy spracovania potravinových zdrojov a je schopný vykonávať kontrolu a vyhodnocovať ich kvalitu vo vzťahu k výžive ľudí. Vie vyvodiť súvislosti a závery medzi poľnohospodárskymi výrobnými systémami a environmentálnymi aspektmi rozvoja krajiny. Používa manažérske prístupy, informačné technológie a metódy riešenia špecifických odborných problémov. Dokáže spolupracovať s manažérmi výrobných organizácií a špecialistami iných profesií v oblasti inovácie technologických postupov, v oblasti hodnotenia kvality, marketingu a manažmentu krajiny. Absolvent sa vyznačuje samostatnosťou pri riešení teoretických a praktických problémov odboru v širších súvislostiach. Dokáže samostatne prezentovať získané vedomosti z oblasti poľnohospodárstva a rozvoja vidieka odbornej a laickej verejnosti a na základe ich podnetov navrhuje riešenia. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť kolektív na primeranom stupni riadenia. Pozná etické, spoločenské, právne a ekonomické súvislosti odboru a zodpovedne o nich rozhoduje. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje rozsiahlymi odbornými a metodologickými vedomosťami na úrovni hodnotenia z viacerých oblastí študijného odboru – manažment rastlinnej výroby, manažment živočíšnej výroby, záhradníctvo, udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka, výživa zvierat a krmivárstvo, výživa ľudí, genetické technológie v agrobiológii, výživa a ochrana rastlín, krajinárstvo, odpadové hospodárstvo, pozemkové úpravy, krajinná a záhradná architektúra, biotechnika zelene, agroekológia. Biometrické metódy využíva pri spracovaní dát. Zhodnotí aktuálne manažérske a ekosystémové prístupy, podnikové činnosti a procesy v odbore. Navrhuje a projektuje kultúrnu vidiecku a mestskú krajinu s dôrazom na ochranu zložiek životného prostredia a starostlivosti o krajinu. Absolvent je schopný navrhovať, realizovať a hodnotiť riešenie problémov súvisiacich s poľnohospodárstvom, krajinárstvom a rozvojom vidieka, zahrňujúce aplikáciu vedomostí v súlade so svojím študijným programom. Dokáže formulovať odporúčania, postupy riešenia odborných problémov a navrhuje a uskutočňuje projekty na ich vyriešenie. Používa manažérske prístupy, informačné technológie a metódy riešenia špecifických odborných problémov. Disponuje odbornými, komunikačnými a manažérskymi zručnosťami potrebnými pre výkon vyšších manažérskych funkcií. Preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov, expertíznej a realizačnej činnosti v odbore a má predpoklady pre inovácie a originálne prístupy v praxi a výskume. Absolvent sa vyznačuje vysokým stupňom samostatnosti a predvídavosti pri riešení problémov a projektov z oblasti študijného odboru v meniacom sa prostredí. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Je schopný samostatne manažovať výrobný a marketingový proces na vysokej profesionálnej úrovni, vykonávať poradenstvo, riešiť problémy v oblasti výskumu, vstupovať do rozvojových projektov. Pozná etické, spoločenské, právne a ekonomické súvislosti odboru a je pripravený na interdisciplinárnu spoluprácu. Absolvent študijného programu pripravujúceho na regulované povolanie krajinný architekt disponuje vedomosťami, zručnosťami a kompetenciami, ktorých rozsah a štruktúru vysoká škola vymedzuje po zohľadnení relevantného stanoviska Slovenskej komory architektov a ktoré sú v súlade s požiadavkami všeobecne záväzných právnych predpisov a právne záväzných aktov Európskej únie. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí odboru na úrovni súčasného stupňa jeho rozvoja, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a formulovanie nových poznatkov pre inovácie a rozvoj odbornej praxe v oblasti poľnohospodárstva a rozvoja vidieka. V súlade so svojím študijným programom ovláda a vie zvoliť konkrétne vedecké metódy základného i aplikovaného výskumu všeobecnej a špeciálnej živočíšnej produkcie, všeobecnej a špeciálnej rastlinnej produkcie, agrochémie a výživy rastlín, fyziológie plodín a drevín, záhradníctva, krajinárstva, výživy, ochrany pôdy a rastlín, krajinnej a záhradnej architektúry. Absolvent formuluje nové hypotézy a vytvára stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru Vyhodnocuje teórie, koncepty a inovácie a je schopný aplikovať vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v odbore. Prakticky ovláda zvolené bádateľské metódy a používa ich pri hľadaní nových technológií, technických detailov a dôležitých interaktívnych systémových väzieb. Identifikuje, triedi, interpretuje a aplikuje poznatky s využívaním kvalitatívnej a kvantitatívnej analýzy dát. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy, pri zohľadnení možných dôsledkov navrhovaných riešení. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať výskumné a realizačné tímy zamerané na riešenie úloh rozvoja odboru, a to aj na medzinárodnej úrovni. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

29. Potravinárstvo

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Potravinárstvo
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Food Sciences (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 5.2.22 chémia a technológia požívatín 5.2.24. potravinárstvo 6.1.13. spracovanie poľnohospodárskych produktov
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor Potravinárstvo zahŕňa znalosti, zručnosti a kompetencie týkajúce sa fyzikálnochemických a technologických procesov pri spracovaní poľnohospodárskych surovín, výrobe potravín, manipulácii a skladovaní hotových výrobkov, kulinárnej úprave, ako aj znalosti o vnútorných, vonkajších a technologických faktoroch určujúcich ich nutričnú hodnotu, kvalitu a bezpečnosť. S kompetenciami absolventov študijného odboru nevyhnutne súvisí aj potreba znalostí právnych predpisov zahŕňajúcej kvalitu, hygienu a bezpečnosť v celom potravinovom reťazci, zručností v oblasti chemických, fyzikálnochemických a mikrobiologických analýz, materiálových a ekonomických bilancií vrátane hodnotenia ich výstupov. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru vychádzajú z korpusu biologických, chemických, fyzikálnochemických a technologických disciplín, ktoré tvoria teoretický základ pre oblasť spracovania poľnohospodárskych produktov, potravinárskych technológií, potravinárskej techniky, systémov kvality a bezpečnosti potravín, právnych predpisov, manažmentu a marketingu v potravinárstve, kozmetike a gastronómii.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☐ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☑ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul ☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“) ☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“) ☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“) ☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“) ☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“) ☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno ☑ nie Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má všeobecné vedomosti na úrovni syntézy a praktické a metodologické vedomosti z kľúčových prírodovedných disciplín, ktoré slúžia ako základ pre výskum a prax v prírodovednej a technologickej oblasti odboru. Vie identifikovať a analyzovať vplyv agroekologických podmienok na formovanie kvality poľnohospodárskych produktov. Vie vysvetliť nutričnú, technologickú, hygienickú a senzorickú kvalitu potravinových surovín rastlinného a živočíšneho pôvodu vo vzťahu k faktorom ovplyvňujúcim ich efektívne zhodnocovanie, ako aj určiť podmienky ich skladovania a technologického spracovania, vrátane výroby pokrmov určených na priamu spotrebu. Chápe podstatné fakty, pojmy, princípy a teórie súvisiace s výživou, výživovou hodnotou, kvalitou a bezpečnosťou potravín, ako aj udržateľnosťou kvality poľnohospodárskych surovín určených na spracovanie v potravinárstve. Rozumie základným fyzikálnochemickým, biochemickým a mikrobiologickým dejom, ktoré prebiehajú počas výroby a skladovania potravinárskych produktov a kozmetiky. Ovláda rozhodujúce právne predpisy Európskej únie týkajúce sa produkcie bezpečných potravín, ako aj aplikáciu všeobecných hygienických a právnych požiadaviek počas výroby, skladovania, prepravy a predaja potravín a kozmetiky. Absolvent má základné vedomosti o uplatnení výpočtovej techniky vo výrobe a riadení. Absolvent vie tvorivo používať základné techniky práce v chemických, fyzikálnych a mikrobiologických laboratóriách. Dokáže navrhovať riešenia problémov v ucelenom systéme surovina – potravina – zužitkovanie vedľajších produktov, s prihliadnutím na environmentálne aspekty. Vie špecifikovať príčiny nedostatočnej kvality a bezpečnosti surovín a potravín a uviesť základné argumenty a riešenia potrebné na ich odstránenie. Absolvent sa vyznačuje samostatnosťou pri definovaní a riešení špecifických problémov v meniacom sa prostredí. Je pripravený pracovať v tíme. Je schopný organizovať výrobné operácie v oblasti zabezpečovania správnej výrobnej praxe, správnej hygienickej praxe a systému analýzy nebezpečenstiev a kritických kontrolných bodov. Dokáže aplikovať princípy správnej výživy pri inovácii súčasných alebo vývoji nových potravinových produktov. Absolvent sa vyznačuje schopnosťou interpretovať získané poznatky v rámci systémov riadenia kvality, ako aj v záujme ochrany zdravia človeka a profesionálne prezentovať vlastné stanoviská. Je schopný komunikovať minimálne v jednom svetovom jazyku. Absolvent sa vyznačuje samostatnosťou pri aplikácii právnych predpisov Európskej únie týkajúcich sa výroby, analýzy a distribúcie bezpečných potravín, samostatnosťou a zodpovednosťou pri rozhodovaní a tvorivým myslením. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje všeobecnými vedomosťami na úrovni hodnotenia z viacerých oblastí študijného odboru alebo praxe. Okrem poznatkov vyplývajúcich zo základných teoretických vedných odborov poskytujúcich objasnenie fyzikálnych, chemických a biologických procesov prebiehajúcich pri opracovaní a spracovaní poľnohospodárskych produktov, má absolvent odborné vedomosti týkajúce sa procesov a technologických postupov potrebných pre výrobu bezpečných a

	kvalitných potravín s minimálnymi stratami pôvodnej nutričnej hodnoty východiskových surovín. Má odborné vedomosti týkajúce sa metód a techník hodnotenia, kvality a bezpečnosti potravín založených na aplikácii fyzikálnych, chemických, biochemických a mikrobiologických metód skúšania potravín, kozmetických výrobkov a prídavných a pomocných látok. Vie posúdiť podstatné súvislosti, ako aj relevantné postupy a metódy riešenia špecifických problémov pre oblasť potravinárstva a spracovania poľnohospodárskych produktov. Komplexne pozná podmienky správnej výrobnej a hygienickej praxe a systém analýzy nebezpečenstiev a kritických kontrolných bodov. V záujme ochrany zdravia človeka dokáže tieto systémy/nástroje využívať, zaviesť ich a udržiavať v celom potravinovom reťazci, od prvovýroby až po konzumenta, vrátane prevádzok verejného stravovania. Absolvent disponuje vedomosťami o konštrukčných prvkoch, funkčnosti a technických a technologických princípoch procesov v potravinárskych strojoch a zariadeniach. Absolvent vie navrhovať a hodnotiť riešenia praktických alebo vedeckých problémov na základe analýzy konkrétnych podmienok, používať základné techniky a metódy vyhodnocovania údajov (technických, technologických a údajov zo skúšobných rozborov) štandardnými počítačovými nástrojmi a programami. Ovláda princípy riadenia kvality a bezpečnosti potravín, dokáže aplikovať potrebné informačné technológie, v ktorých sú tieto princípy zakomponované. Získané poznatky a vedomosti vie absolvent tvorivo aplikovať pri riešení problémov vzniknutých počas výroby a pri nápravných opatreniach vyplývajúcich z chýb výrobkov, ktoré mohli vzniknúť počas ich doby spotreby alebo minimálnej trvanlivosti hotových výrobkov. Ovláda príslušné potravinárske právne predpisy, odborne sa vyjadruje k návrhom právnych predpisov, dokáže formulovať návrhy úprav právnych predpisov. Absolvent sa vyznačuje vysokým stupňom samostatnosti a predvídavosti v známom aj neznámom prostredí, preukazuje schopnosť pracovať efektívne ako jednotlivec alebo člen tímu. Preukazuje schopnosť riadiť prácu pracovného tímu vo výrobe a v laboratórnej praxi. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Preukazuje schopnosť riadiť a dokumentovať systém vnútornej kontroly v podnikoch, pri distribúcii, skladovaní a predaji potravín, ako aj zabezpečovať úradnú kontrolu potravín. Aplikuje a vyhodnocuje nielen klasické systémy bezpečnosti potravín, ale s využívaním matematických a prediktívnych modelov zavádza do praxe aj ďalšie preventívne prístupy týkajúce sa konceptu cieľov bezpečnosti potravín (Food Safety Objectives) a minimalizácie rizika v záujme ochrany zdravia ľudí vrátane komunikácie o bezpečnosti produkovaných potravín. Absolvent sa vyznačuje odbornou, komunikačnou a riadiacou kompetenciou potrebnou pre výkon vyšších funkcií. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent ovláda a vie zvoliť konkrétne vedecké metódy základného i aplikovaného výskumu v oblasti spracovania poľnohospodárskych produktov a potravinárstva. Má rozsiahle odborné a metodologické vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré vychádzajú z biologického a fyzikálnochemického základu, doplneného a prehĺbeného o najnovšie poznatky z oblasti procesného inžinierstva, špeciálnych potravinárskych technológií a zásad správnej aplikácie bezpečnostných, hygienických a preventívnych prvkov potravinárskych výrob. Tieto vedomosti slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytváranie nových poznatkov a konceptov v oblasti študijného odboru. Ovláda najnovšie vedecké metódy výskumu a vývoja so zameraním na optimalizáciu výroby a vývoja nových technológií výroby v širokej oblasti potravinárskych technológií, ako aj techniky fyzikálno-chemickej, biochemickej a mikrobiologickej analýzy potravinárskych, hygienických a kozmetických komodít, technologických postupov výroby bezpečných potravín a možnosti širšieho zhodnocovania poľnohospodárskych produktov a materiálov. Ovláda zásady vedeckej práce, formulovania problémov a navrhuje spôsoby ich riešenia. Ovláda metodológiu vedeckej práce, vedecké údaje dokáže spracovať, analyzovať a prezentovať odbornej komunite formou vedeckých správ, publikácií a prednášok. Absolvent dokáže formulovať a overovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj potravinárstva. Aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v oblastiach študijného odboru. Prakticky ovláda zvolené metódy výskumu a používa ich pri hľadaní nových technológií, technických detailov a dôležitých interaktívnych systémových väzieb. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy zahŕňajúce optimalizáciu spracovania surovín a výrobu potravín so zreteľom na zužitkovanie vedľajších produktov (bezodpadové technológie), ale najmä s cieľom výroby bezpečných a kvalitných potravín

	s vysokou pridanou hodnotou. S ohľadom na celospoločenské potreby primeranej úrovne ochrany konzumentov, vie rozvíjať a tvorivo reflektovať novšie koncepty v oblasti bezpečnosti potravín zahrnujúcich zmiernenie alebo minimalizáciu rizika. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Zohľadňuje spoločenské, vedecké, právne, environmentálne a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Organizuje si vlastné vedecké bádanie, samostatnú tvorivú činnosť a súvisiace aktivity v oblasti agropotravinárskeho výskumu, vývoja a vzdelávania. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí, dokáže obhájiť vlastné riešenia vedeckých problémov. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať činnosť výskumného tímu v študijnom odbore Potravinárstvo. Je špecialistom na uvedenú problematiku a je pripravený na samostatné riešenie zložitých úloh z oblasti vedy a vývoja, ako aj na riadiacu činnosť vo výrobných podnikoch potravinárskeho priemyslu, v organizáciách spoločného stravovania, v obchodných spoločnostiach, štátnej a verejnej správe, štátnych a súkromných laboratóriách a na vzdelávacích, výskumných a vývojových pracoviskách. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

30. Pôrodná asistencia

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Pôrodná asistencia
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Midwifery (*angl.)*
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 7.4.4 pôrodná asistencia
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor zahŕňa poznatky o reprodukčnom zdraví, individuálnej starostlivosti o ženu a dieťa, poznatky o preventívnej, podpornej, liečebnej a rehabilitačnej či následnej starostlivosti o ženy, novorodencov, rodiny, komunity v období tehotenstva, počas pôrodu, v popôrodnom, v novorodeneckom období, pri gynekologických chorobách a podpore reprodukčného zdravia.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767, Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☑ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☑ áno
☐ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva: Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má vedomosti na úrovni syntézy, ktoré integrujú poznatky biomedicínskych, spoločenských vied a vied o človeku, ktoré slúžia ako základ pre teóriu a prax pôrodnej asistencie. Absolvent má teoretické vedomosti a poznatky na úrovni ich aplikácie z odborov, ktoré opisujú orgány a systémy človeka v zdraví a chorobe vo vzťahu k reprodukčnému a sexuálnemu zdraviu ženy. Rozlišuje súvislosti medzi psychickými a somatickými procesmi v kontexte životného prostredia, sociálnych, ekonomických a kultúrnych vplyvov, spirituality, viery a svetonázoru. Absolvent interpretuje medzinárodné dokumenty študijného odboru pôrodná asistencia a uplatňuje politiku nadnárodných organizácií. Absolvent na základe svojich vedomostí, zručností, sociálnej zrelosti prispieva k profesionalizácii a zvyšovaniu prestíže a postavenia pôrodnej asistencie v spoločnosti. Uplatňuje vo svojej práci právne predpisy, ktoré sú potrebné pre výkon povolania pôrodnej asistencie. Absolvent je nositeľom humanistických princípov, rešpektuje úctu k životu, ľudskú dôstojnosť a dodržiavanie práv človeka. Riadi sa princípmi etiky v pôrodnej asistencii. Absolvent je schopný samostatne a kvalifikovane rozhodovať v poskytovaní starostlivosti tehotným ženám, rodičkám a novorodencom, ako aj ženám gynekologicky chorým, a to v rámci primárnej, sekundárnej a následnej zdravotnej starostlivosti. Ovláda diagnostické, terapeutické, ošetrovateľské, rehabilitačné postupy a techniky v pôrodnej asistencii. Monitoruje ošetrovateľské problémy v pôrodnej asistencii a zabezpečuje komplexnú starostlivosť prostredníctvom metódy ošetrovateľského procesu. Absolvent samostatne realizuje individuálnu starostlivosť o ženu a dieťa: preventívnu, podpornú, liečebnú, rehabilitačnú či pomocnú, najmä v období tehotenstva, počas pôrodu a v popôrodnom období. Poskytuje starostlivosť rodinám a špecifickým skupinám žien, udržiava a podporuje optimálny zdravotný stav žien a ich detí, ako aj rodín a špecifických skupín a komunít žien v rôznych situáciách vyžadujúcich starostlivosť pôrodnej asistentky. Získava aktívnu účasť žien, ich rodín, špecifických skupín a komunít žien v procese udržiavania a podpory zdravia, liečby a starostlivosti vrátane edukácie žien, ich rodín, špecifických skupín a komunít žien. Vo vzájomnej spolupráci zabezpečuje maximálnu kvalitu starostlivosti v súlade s etickými princípmi, právami pacientov a detí s dôrazom na maximálnu kvalitu a výkonnosť. Je schopný kriticky myslieť a pracovať s odbornou a vedeckou literatúrou. Príprava na výkon povolania sa realizuje podľa príslušných európskych a národných právnych noriem. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje rozsiahlymi odbornými a metodologickými vedomosťami z viacerých oblastí študijného odboru na úrovni hodnotenia. Samostatne rieši zložité teoretické problémy. Absolvent definuje podstatné fakty, pojmy, princípy a teórie o fyziologických, rizikových a patologických stavoch počas tehotenstva, pôrodu, v šestonedelí, v novorodeneckom období pri poskytovaní starostlivosti v pôrodnej asistencii. Integruje poznatky z gynekológie, pôrodníctva a neonatológie, pediatrie a ďalších zdravotníckych a spoločenských vied. Absolvent samostatne poskytuje individualizovanú starostlivosť v pôrodnej asistencii a prakticky uplatňuje a rozvíja vedomosti v pôrodnej asistencii vo všetkých oblastiach a zariadeniach zdravotnej starostlivosti o ženu, dieťa a ich rodinu. Kriticky myslí a kvalifikovane pracuje s výsledkami praxe založenej na dôkazoch, podieľa sa na vedeckej činnosti a využíva vedecky zdôvodnené pracovné metódy, postupy, techniky. Identifikuje problémy, ktoré môžu byť predmetom výskumu pôrodnej asistencie, využíva a aplikuje výsledky výskumu v praxi pôrodnej asistencie v súlade s profesijnými normami, etickými princípmi, právami pacientov a právami dieťaťa s dôrazom na maximálnu kvalitu a výkonnosť. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri poskytovaní a riadení starostlivosti na všetkých úrovniach a je schopný spolupracovať na príprave študentov v tomto študijnom odbore. Navrhuje, zavádza a používa moderné metódy a prostriedky pri riešení

	problémov. Spolupracuje v interdisciplinárnych tímoch na úlohách týkajúcich sa poskytovania starostlivosti v pôrodnej asistencii. Aplikuje postupy overené výskumom v prenatálnej, perinatálnej a postnatálnej starostlivosti o ženu a dieťa, pri gynekologických chorobách a podpore reprodukčného zdravia. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri efektívnom využívaní informačných technológií. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Absolvent preukazuje schopnosť pracovať efektívne ako jednotlivec, člen alebo vedúci tímu. Dodržiava etické princípy svojej profesie. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent menuje a využíva metódy základného a aplikovaného výskumu s osobitným zameraním na problematiku pôrodnej asistencie a samostatne vedecky pracuje. Absolvent má špecializované odborné a metodologické vedomosti z oblasti vedeckej práce v pôrodnej asistencii. Samostatne identifikuje a definuje vedecký problém, spracúva výskumný projekt na jeho riešenie. Absolvent formuluje hypotézy a stratégie pre výskum a rozvoj študijného odboru pôrodná asistencia. Absolvent aplikuje vlastné zistenia vyplývajúce z analýzy svojich vedeckých výsledkov pri riešení problémov v oblasti pôrodnej asistencii, ale i interdisciplinárneho charakteru. Prakticky aplikuje zvolené výskumné metódy a používa ich pri hľadaní nových postupov a dôležitých interaktívnych systémových väzieb. Absolvent kriticky vyhodnocuje dostupné údaje k vedeckému problému, používa adekvátne štatistické metódy, spracúva a dokumentuje výsledky svojej výskumnej aktivity a implementuje zásady vedeckej komunikácie výsledkov svojho výskumu v slovenskom jazyku, ako aj v cudzom jazyku. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Vyznačuje sa vysokým stupňom samostatnosti, iniciatívnosťou, zodpovednosťou a tvorivým myslením. Svojou výskumnou prácou významne prispieva k rozvoju študijného odboru. Dokáže zostaviť tím a plánovať a koordinovať jeho prácu na spoločnom vedeckom projekte. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

31. Právo

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Právo
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Law (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 3.4.1. právo 3.4.2. teória a dejiny štátu a práva 3.4.3. ústavné právo 3.4.4. správne právo 3.4.5. hospodárske právo a finančné právo 3.4.6. pracovné právo 3.4.7. trestné právo 3.4.8. medzinárodné právo 3.4.9. rímske právo 3.4.10. obchodné a finančné právo 3.4.11. občianske právo 3.4.12. kánonické právo
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor zahŕňa teoretické znalosti a praktické zručnosti v chápaní a aplikácii práva. Právo predstavuje vzájomne prepojenú a vnútorne štruktúrovanú sústavu všeobecne záväzných noriem upravujúcich fungovanie ľudskej spoločnosti v súlade s princípmi demokracie a právneho štátu. Štúdium práva prebieha z perspektívy právneho poriadku Slovenskej republiky v kontexte práva Európskej únie a medzinárodného práva alebo z perspektívy nadnárodného práva zohľadňujúc aj právnu komparatistiku. Vychádza zo zásady demokratického právneho štátu, úcty k človeku, ochrany základných práv a slobôd, ako aj princípov poctivej právnickej profesijnej a vedeckej činnosti. Vnútorne sa člení podľa jednotlivých právnych odvetví. Študijné programy v 1. a 2. stupni sú spravidla kombináciou viacerých právnych odvetví. Študijné programy 3. stupňa sa spravidla zameriavajú na jednotlivé právne odvetvia alebo právno-vedné disciplíny, prípadne ich kombinácie.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☑ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má vedomosti z jednotlivých právnych odvetví a identifikuje vzájomné súvislosti medzi nimi. Má teoretické poznatky a schopnosť aplikovať právne normy a navrhnúť praktické postupy a riešenia. Ovláda metodológiu výkladu a aplikácie právnych noriem a zisťovania skutkového stavu. Orientuje sa v systémoch a spôsoboch získavania právne relevantných informácií (právne predpisy a súvisiace dokumenty, rozhodnutia súdov a správnych orgánov, odborná a vedecká právnická literatúra) a je schopný vyhľadať judikatúru a súčasný stav právnych názorov (doktríny) vo vzťahu ku konkrétnym otázkam. Absolvent vykonáva prípravné práce v rámci súdnictva, pracuje ako odborný pracovník v štátnej správe a v samospráve, v oblasti právneho manažmentu alebo v rámci mimovládneho sektora. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má rozsiahle teoreticko-právne, právno-filozofické a historicko-právne vedomosti zásadne rozšírené o schopnosti praktickej aplikácie práva. Dokáže spájať medziodborové súvislosti a aktívne vystupovať pri tvorbe právnych predpisov. Absolvent vykonáva samostatne náročnejšie práce v oblasti verejnej správy a v súkromnej, primárne komerčnej sfére alebo pracuje ako kandidát právnických povolaní (súdnictvo, prokuratúra, advokácia, notárstvo a podobne), zamestnanec v justičnej sfére. Komplexne rieši právne problémy, a to v ich národných aj nadnárodných kontextoch s nevyhnutným zohľadnením práva Európskej únie a medzinárodného práva. V jednotlivých právnych oblastiach rieši problémy hmotnoprávnej aj procesnoprávnej povahy a navrhuje ich efektívne riešenie. Absolvent samostatne rieši etické dilemy, s ktorými sa pri výkone povolania stretne. Nadobudnuté poznatky dokáže samostatne rozširovať a prehlbovať. Metodicky analyzuje programové a procedurálne problémy právnej praxe a ovláda postupy a zručnosti pri poskytovaní právneho poradenstva. Pri výkone povolania je schopný reflektovať postavenie a úlohy právnika v spoločnosti. Má predpoklady pre pôsobenie v národných a nadnárodných korporáciách alebo národných a medzinárodných vládnych a mimovládnych organizáciách, ktoré vyžadujú obsadzovanie pracovných pozícií absolventmi so znalosťou širšieho spoločenského a nadnárodného kontextu práva. Absolvent má syntetické myslenie, tvorí relevantné právnické výstupy. Absolvent má

	digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent ovláda vedecké metódy základného i aplikovaného výskumu v právnych vedách, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových vedeckých poznatkov v oblasti študijného odboru právo. Absolvent je spravidla zameraný na právne odvetvie alebo právnovednú disciplínu alebo ich kombináciu. Absolvent dokáže analyzovať, syntetizovať a komparovať právne inštitúty jednotlivých právnych odvetví s cieľom ich efektívnejšieho uplatnenia v právnom poriadku. Aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov jednotlivých právnych odvetví. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové vedecké poznatky. V rámci príslušného právneho odvetvia alebo právnovednej disciplíny je spôsobilý identifikovať jeho nedostatky, navrhnúť ich riešenie metódami výkladu alebo tvorby práva a porovnať súčasný stav poznania v právnom odvetví alebo v právnovednej disciplíne s právnymi poriadkami iných štátov alebo s právnovednou doktrínou iných štátov. Absolvent má nezávislé kritické a analytické myslenie, ktoré aplikuje v meniacich sa spoločenských podmienkach. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja v odbore právo pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať tím v príslušnom vednom odbore. Nadobúda spôsobilosť vedecko-pedagogicky pôsobiť na požadovanej metodologickej úrovni v odbore právo. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

32. Priestorové plánovanie

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Priestorové plánovanie
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Spatial Planning (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 5.1.2. priestorové plánovanie
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor zahŕňa poznatky prírodných, technických, sociálnych a ekonomických vied potrebné pre zabezpečenie integrovaného manažmentu udržateľného priestorového rozvoja v jednote socio-kultúrnych, prírodno-ekologických, technických a ekonomických aspektov rozvoja územných socio-ekosystémov regiónov, miest a obcí, pre zosúlaďovanie záujmov rôznych aktérov a subjektov územného rozvoja a jeho nasmerovanie na sociálnu a územnú súdržnosť. Ďalej zahŕňa vedomosti a zručnosti pre zabezpečenie činností, od zhodnotenia výziev, podmienok, problémov a potenciálov rozvoja a územného kapitálu, cez formulovanie rozvojových cieľov, vypracovanie strategických a operačných plánov, koordináciu priestorovo relevantných sektorálnych plánovacích činností až po manažment realizácie integrovaných rozvojových stratégií a plánov v systéme socioekonomického, krajinného a územného plánovania, plánovania dopravnej infraštruktúry, smart rozvoja vidieka a miest a systému monitoringu a informácií o území. Osobitná pozornosť sa venuje príprave absolventov na moderovanie procesov sociálnej participácie a mediáciu konfliktov subjektov priestorového rozvoja.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☐ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☑ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)

☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má poznatky pre zvládnutie integrovaného manažmentu priestorovo-plánovacích činností, analytické, tvorivé a riadiace práce v oblasti priestorového plánovania a rozvoja obcí a regiónov vrátane smart rozvoja vidieka a miest. Ide najmä o poznatky z oblasti prírodných, technických, ekonomických a sociálnych vied potrebné pre interdisciplinárnu spoluprácu na analýze výziev, potenciálov, problémov a limitov územného a regionálneho rozvoja a pre jej koordináciu. Má vedomosti o komplexe teórií, metód a nástrojov krajinného, socioekonomického, infraštrukturálneho a územného plánovania nevyhnutných pre zabezpečovanie manažmentu priestorovo-plánovacích procesov vrátane územnoplánovacích činností, procesov obstarávania územnoplánovacej dokumentácie a územného rozhodovania, koordinácie sektorálnych plánovacích činností a spolupráce špecialistov v integratívnej polohe plánovacích činností. Absolvent má poznatky a schopnosti potrebné pre identifikáciu a analýzy stavu priestorových systémov, predovšetkým systémov osídlenia, určovanie ich rozvojových potenciálov, spracovávanie operačných rozvojových plánov, programov a projektov, manažovanie realizácie, hodnotenie rozvojových koncepcií a výkon územného rozhodovania. Má vedomosti z právnych predpisov, ktoré upravujú procesy plánovania územných subjektov, histórie priestorového rozvoja a jeho plánovania. Absolvent zabezpečuje a vedie proces participatívneho plánovania, manažmentu a implementácie rozvojových stratégií, projektov a programov, manažmentu sociálnej práce v území, negociácie pri koordinácii záujmov v území, spracovania analytických podkladov pre tvorbu rozvojových stratégií. Absolvent pracuje s dátami v prostredí informačných a komunikačných technológií, predovšetkým geografických informačných systémov, zabezpečuje technické spracovanie územnoplánovacích podkladov a územnoplánovacej dokumentácie a spracovanie strategicko-plánovacích dokumentov rozvoja obcí, miest a regiónov vrátane smart rozvoja vidieka a miest, ale aj dokumentov strategického environmentálneho hodnotenia. Tieto vedomosti a zručnosti sú základom kompetencií absolventa pôsobiť v analytickej a koordinačnej polohe priestorovo-plánovacích procesov v krajinnom, socio-ekonomickom strategickom a územnom plánovaní, pri príprave rozhodovacích procesov v priestorovom rozvoji a osobitne územnoplánovacej praxi, v štátnej správe, v regionálnej a miestnej samospráve, ale aj v súkromnom sektore pri spracovaní priestorových a lokalizačných analýz, príprave projektov a implementačnej dokumentácie vrátane projektov štrukturálnych fondov Európskej únie. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má vedomosti z prírodných, technických, sociálnych a ekonomických vedných disciplín, na základe ktorých dokáže v interdisciplinárnej spolupráci analyzovať a hodnotiť stav, vlastnosti a hodnoty územných systémov z hľadiska prírodných a socioekonomických komplexov, vývoja, kultúry, ekonomiky, ekológie, hospodárskych a sociálnych štruktúr, estetiky krajiny, foriem využívania krajiny, identifikovať problémy a hodnotiť odolnosť alebo zraniteľnosť sociálnych ekosystémov a spracované informácie náležite interpretovať a využívať v tvorivej plánovacej činnosti, identifikovať a hodnotiť rozvojové potenciály územných systémov, spracovávať strategické i operačné programové dokumenty, navrhovať a viesť realizáciu opatrení a intervencií na podporu udržateľného rozvoja, moderovať procesy sociálnej participácie, zabezpečovať mediáciu

	konfliktov v procese plánovania, zabezpečovať a koordinovať komplexný územný manažment a realizáciu rozvojových projektov. Absolvent má vedomosti o rôznych plánovacích kultúrach a systémoch v Európe a vo svete, politických, právnych a inštitucionálnych kontextoch plánovacích činností. Absolvent má zručnosti z koordinačnej práce v interdisciplinárnych tímoch, zo spracovania integrovaných rozvojových stratégií najmä územnoplánovacej a krajinno-plánovacej dokumentácie a dokumentácie strategického socioekonomického plánovania územných subjektov a riešenia špecifických problémov priestorového rozvoja vrátane sociálnych služieb v území. Absolvent inžinierskeho štúdia má kompetencie morálne, organizačne a odborne zabezpečiť plánovaciu, projektovú, manažérsku, ako aj vedeckú činnosť a odborno-expertíznu činnosť v oblasti priestorového plánovania a tvorby životného prostredia a strategického environmentálneho hodnotenia. Absolvent má kompetencie pre samostatnú tvorivú prácu a koordináciu interdisciplinárnych tímov v oblasti územného plánovania, krajinného plánovania a socio-ekonomického plánovania územných subjektov a strategického environmentálneho hodnotenia. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent ovláda vedecké metódy inventarizácie, analýzy, hodnotenia a cieľavedomého usmerňovania procesov v sociálnych ekosystémoch krajinného priestoru vrátane priestoru sídiel z hľadiska krajinno-ekologických, socio-ekonomických, historicko-vývojových, technických, psychosociálnych, technicko-infraštrukturálnych a iných aspektov. Je schopný využívať rôzne prístupy a metódy vedeckej práce pri skúmaní procesov priestorového vývoja, identifikovaní ich zákonov a zákonitosti, tvorivo navrhovať nové prístupy, ekonomické, technické, organizačné, právne nástroje vrátane rozvoja a manažmentu sociálnych služieb v území a metód usmerňovania priestorového rozvoja s dôrazom na zabezpečenie jeho udržateľnosti, nové postupy, metódy a nástroje využiteľné pre plánovanie, projekciu a manažment priestorového rozvoja územných subjektov a krajiny ako celku. Je kompetentný realizovať a viesť interdisciplinárny výskum sociálnych ekosystémov regiónov, miest a obcí v spolupráci s hraničnými a participujúcimi odbormi, najmä s architektúrou a urbanizmom, urbánnou ekológiou, sociálnou ekológiou, ekonómiou, manažmentom a marketingom. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

33. Psychológia

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Psychológia
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Psychology (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 3.1.9. psychológia 3.1.10. všeobecná a experimentálna psychológia 3.1.11. pedagogická, poradenská a školská psychológia 3.1.12. klinická psychológia 3.1.13. sociálna psychológia a psychológia práce
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor reflektuje na potrebu skúmania, výkladu, ovplyvňovania a prognostického hodnotenia správania a prežívania človeka alebo skupiny ľudí psychologickými metódami, technikami a postupmi zodpovedajúcimi súčasným poznatkom psychologických vied a stavu hospodársko-spoločenskej praxe prevažne v oblastiach: organizačnej a pracovnej psychológie, klinickej a poradenskej psychológie, pedagogickej a školskej psychológie. Študijný odbor zahŕňa znalosti z rôznych psychologických oblastí, ako aj základov ďalších nepsychologických disciplín, ktoré s psychológiou súvisia, najmä filozofie, antropológie, biológie človeka a pedagogiky. Odbor poskytuje prípravu v základných špecializáciách, v hlavných teóriách a technikách používaných v psychológii. Zahŕňa propedeutiku základných psychologických zručností a prípravu pre psychologický výskum. Nosné témy jadra znalostí odboru sú viazané na poznatky z oblasti všetkých teoretických (základné a špeciálne disciplíny) a vybraných aplikovaných psychologických disciplín, ktoré sú v prevažnej miere orientované na jednotlivca, prípadne psychologické aspekty jeho správania a prežívania v rámci skupín. Uvedené sa týka najmä poznatkov z oblastí vývinu psychológie ako vedy, všeobecnej, vývinovej, pedagogickej a školskej, sociálnej, klinickej, poradenskej psychológie, psychológie osobnosti a psychopatológie. Jadro vedomostí ďalej zahŕňa poznatky z oblasti základov psychologickej diagnostiky, metodológie a analýzy dát. Študijný odbor zahŕňa znalosti relevantné pre prípravu na prácu v oblastiach uplatnenia psychológa, najmä v klinickej, poradenskej a psychoterapeutickej praxi, pedagogickej praxi, praxi v rámci organizácií a psychológie práce. Ďalej zahŕňa poznatky z týchto oblastí: 1. kognitívna psychológia, vývinová psychológia, psychológia osobnosti, sociálna psychológia (najmä teórie učenia, teórie kognitívnych štruktúr, zložitejšie teórie osobnosti), 2. teória psychodiagnostiky a psychometrie, 3. klinická a poradenská psychológia (najmä teórie porúch osobnosti, poruchy psychického vývinu, poradenské/psychoterapeutické teórie, prístupy a modely), 4. psychológia práce a organizácie (najmä teórie analýzy práce, teórie vedenia ľudí), 5. pedagogická a školská psychológia (najmä intervenčné programy na školách).
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku

1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☑ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje poznatkami z oblasti všeobecnej orientácie v odbore, ktoré sú zamerané na históriu, aktuálne dianie v odbore a prehľad v psychologických špecializáciách. Jadro vedomostí je zamerané na základné poznatky z teoretických (základné a špeciálne disciplíny) a aplikovaných psychologických disciplín, ktoré primárne smerujú k poznaniu jednotlivca (alebo psychologických aspektov jeho správania a prežívania v rámci skupín). Ďalej má poznatky z oblasti psychologickej diagnostiky vrátane psychometrie a metodológie (základy kvantitatívneho a kvalitatívneho prístupu v psychologickom výskume). Okrem uvedeného absolvent disponuje základnými poznatkami z ďalších vybraných oblastí humanitných, sociálnych a behaviorálnych vied a poznatkami o etických princípoch pri vykonávaní psychologickej a výskumnej činnosti a rovnako spôsobilosťou uplatňovať tieto princípy. Absolvent disponuje zručnosťami v oblasti používania psychologických metód, najmä vedenie rozhovorov, fokusových skupín a pozorovanie, má osvojené základné princípy diagnostiky a hodnotenia v základných špecializáciách (klinická psychológia, pedagogická psychológia, školská psychológia, poradenská psychológia, pracovná a organizačná psychológia). Absolvent je schopný navrhnúť dizajn jednoduchého výskumného plánu (vrátane experimentu) a realizovať ho, čo zahŕňa najmä zručnosti v oblasti zberu dát a ich následnej kvantitatívnej alebo kvalitatívnej analýzy. Absolvent je ďalej schopný orientovať sa v aktuálnych odborných zdrojoch a vyhľadávať relevantnú literatúru v odbore, interpretovať výsledky štúdií, písať odborné texty a prezentovať pracovnému kolektívu zadané úlohy, ciele a výsledky. Absolvent sa vyznačuje samostatnosťou pri riešení špecifických problémov v meniacom sa prostredí, plánovaním svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní

	v nadväznosti na problémy študijného odboru, schopnosťou vhodne a profesionálne prezentovať vlastné stanoviská, tvorivým a pružným myslením. V bakalárskej práci uplatňuje nadobudnutú kompetenciu pre realizáciu výskumu pomocou kvantitatívnych a kvalitatívnych postupov. Absolvent sa vyznačuje samostatnosťou pri riešení teoretických a praktických problémov v širších súvislostiach. Pri profesionálnej prezentácii vlastného stanoviska vie efektívne využívať argumentačné stratégie jednotlivých mysliteľov, samostatne a kriticky vyhodnocovať argumenty. Svoje stanovisko vyjadruje kultivovane v jazykovom (ústnom i písomnom) odbornom prejave. Dokáže zaujímať postoje k individuálnym aj spoločenským problémom a prijímať rozhodnutia v kontexte znalostí hodnotových perspektív. Zodpovedne rozhoduje o morálnych, spoločenských, právnych a ekonomických súvislostiach odboru. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent sa orientuje v aktuálnych možnostiach psychologickej špecializácie a praktického uplatnenia na trhu práce. Má špecifické poznatky prevažne v oblasti aplikovaných psychologických disciplín (najmä teórie učenia, teórie kognitívnych štruktúr, teórie osobnosti, teórie pracovného výkonu, teórie vedenia ľudí, teórie analýzy práce, teórie analýzy učebných potrieb, teórie poradenstva a psychoterapie), ktoré primárne smerujú k poznaniu správania a prežívania jednotlivcov v rámci skupín a väčších systémov/spoločnosti. Pozná princípy projektovania a realizácie náročnejšieho výskumného kvantitatívneho alebo kvalitatívneho projektu vrátane možností analýzy dát. Absolvent disponuje zručnosťami v oblasti aplikácie špecifických poznatkov rôznych psychologických disciplín, najmä konštruovanie metodík, navrhovanie postupov pre hodnotenie výkonu, navrhovanie výcviku, navrhovanie terapeutického plánu alebo psychoterapie. Ďalej nadobudne zručnosť v oblasti diagnostiky v rámci výskumu (laboratórne podmienky, terénny výskum) a v rámci aplikovaných disciplín podľa psychologickej špecializácie. Absolvent je schopný navrhnúť a realizovať náročnejší výskumný projekt (experiment) vrátane multivariačnej analýzy dát alebo kvalitatívnej analýzy dát. Absolvent ďalej disponuje schopnosťou písať odborné články/výstupy/nálezy/správy, tvoriť koncepcie, uskutočniť analýzy a schopnosťou prezentovať ciele a výsledky, i schopnosťou reflektovať svoju odbornú činnosť a odbornú činnosť druhých. Absolvent preukazuje samostatnosť pri riešení problémov a projektov z oblasti študijného odboru v meniacom sa prostredí. Absolvent preukazuje schopnosť pracovať efektívne ako jednotlivec, člen alebo vedúci tímu. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Absolvent nadobudne základné výskumné kompetencie demonštrované v záverečnej práci. Absolvent nadobudne profesionálne kompetencie vzťahujúce sa na psychologický obsah odborného procesu a činností v kontexte klinickej praxe, poradenskej a psychoterapeutickej praxe, vzdelávacej praxe, kontextu práce a organizácie, konkrétne dokáže špecifikovať ciele (analyzovať potreby a určovať ciele), posudzovať alebo diagnostikovať (jednotlivca, skupinu, organizáciu, situáciu), vyvíjať (službu alebo produkt), realizovať a vyhodnotiť intervenciu a komunikovať výsledky. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent ovláda a vie zvoliť konkrétne vedecké metódy základného i aplikovaného výskumu v oblasti všeobecnej a experimentálnej psychológie, pedagogickej, poradenskej a školskej psychológie, klinickej psychológie a sociálnej psychológie a psychológie práce. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v oblasti psychológie. Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj psychológie. Aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v oblastiach študijného odboru. Prakticky ovláda zvolené bádateľské metódy a používa ich pri hľadaní nových technológií, technických detailov a dôležitých interaktívnych systémových väzieb. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri

	formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať výskumnú, koncepčnú a analytickú prácu odborníkov v príslušnom vednom odbore. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

34. Sociálna práca

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Sociálna práca
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Social Work (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 3.1.14. sociálna práca 3.1.16. sociálne služby a poradenstvo
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Sociálna práca je akademická disciplína a profesia, ktorá reflektuje vzťah človeka a jeho okolia a úsilie jednotlivcov, rodín, skupín alebo komunít zlepšiť svoje sociálne fungovanie a celkovú situáciu. Podporuje sociálnu zmenu, sociálny rozvoj, sociálnu súdržnosť, ako aj posilňovanie schopností jednotlivca v jeho samostatnom sociálnom fungovaní. Princípy sociálnej spravodlivosti, ľudských práv, spoločnej zodpovednosti a rešpektovanie rozmanitosti sú ústredné pre sociálnu prácu. Podopretá teóriami sociálnej práce, spoločenských vied, humanitnými a miestnymi poznatkami, sa sociálna práca zaoberá ľuďmi a štruktúrami, aby podnecovala životné zmeny a zlepšovala blaho. K nosným témam jadra znalostí študijného odboru patria teoretické a metodologické východiská sociálnej práce a interdisciplinárne súvislosti sociálnej práce, teórie, metódy a formy sociálnej práce, cieľové skupiny sociálnej práce, teoretické koncepty sociálnej politiky, sociálne zabezpečenie, jeho systém, sociálne služby, sociálnoprávna ochrana detí a sociálna kuratela, pomoc v hmotnej núdzi, kompenzácia ťažko zdravotne postihnutých, služby zamestnanosti, inkluzívne prístupy a princípy zmocňovania, supervízia v sociálnej práci, manažment a projektovanie v sociálnej práci a metodológia výskumu v sociálnej práci.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul ☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“) ☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“) ☑ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“) ☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“) ☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“) ☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno ☑ nie Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje vedomosťami z jednotlivých oblastí študijného odboru a jeho interdisciplinárnych súvislostí na úrovni syntézy, konkrétne zo základov teórií, metód a foriem sociálnej práce v priamej a sprostredkovanej práci s klientskymi skupinami sociálnej práce, zo základov filozofie, etiky, sociológie, psychológie, pedagogiky a práva, sociálnej politiky a systému sociálneho zabezpečenia a sociálneho poistenia, z fungovania systému sociálnych služieb, sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, pomoci v hmotnej núdzi, kompenzácií ťažkého zdravotného postihnutia, služieb zamestnanosti a o charakteristikách chudoby a sociálneho vylúčenia a konceptoch sociálnej inklúzie v interdisciplinárnych súvislostiach. Pozná základné charakteristické a špecifické znaky jednotlivých klientskych skupín sociálnej práce a ovláda základy metodológie a štatistiky v spoločenských vedách, v sociálnej práci špeciálne. Vie vyvodiť závery a pomenovať súvislosti medzi konceptmi v študijnom odbore. Absolvent je schopný vyhľadať, osloviť, motivovať pre spoluprácu a samostatne posúdiť životnú situáciu klienta/klientov s ohľadom na špecifiká a potreby príslušnej skupiny a určiť mieru sociálneho rizika jeho/ich životnej situácie, naplánovať, zvoliť a využiť adekvátnu metodiku práce pre svoju intervenčnú odbornú činnosť a vyhodnotiť účinnosť poskytnutej pomoci. Vie identifikovať význam sociálnej politiky pre profesionálny výkon sociálnej práce a využívať poznatky z práva, psychológie, filozofie, sociológie a pedagogiky pre výkon praxe sociálnej práce a rozvoj jej poznania. Je schopný zostaviť jednoduchý projekt výskumu na zistenie konkrétneho problému v sociálnej práci. Absolvent dokáže poskytovať informačné a poradenské služby a vykonávať odborné činnosti v oblasti nemocenských a dôchodkových dávok, príspevkov štátnej sociálnej podpory, sociálnych služieb, sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, pomoci v hmotnej núdzi, peňažných príspevkov na kompenzáciu ťažkého zdravotného postihnutia, služieb zamestnanosti. Disponuje odbornými komunikačnými zručnosťami. Pri výkone sociálnej práce koná eticky. Dokáže pracovať v tíme a posilňovať medziodborovú a medziprofesijnú spoluprácu. Profesionálne prezentuje vlastné stanoviská. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má rozsiahle vedomosti z teórií, metód a foriem sociálnej práce v priamej s klientskymi skupinami sociálnej práce a teoretických konceptoch sociálnej politiky na úrovni hodnotenia. Pozná charakteristické a špecifické znaky jednotlivých klientskych skupín sociálnej práce a ovláda metodológiu a štatistiku výskumu v sociálnej práci. Disponuje vedomosťami z oblasti supervízie, manažmentu a projektovania v sociálnej práci. Vie odporučiť aktuálny prístup k riešeniu problémov v praxi a výskume sociálnej práce a zaujať stanovisko k činnostiam a procesom uskutočňovaným v sociálnej práci. Absolvent je schopný vyhľadať, osloviť, motivovať pre spoluprácu a samostatne posúdiť životnú situáciu klienta/klientov s ohľadom na špecifiká a potreby príslušnej skupiny a určiť mieru sociálneho rizika jeho/ich životnej situácie, naplánovať, zvoliť a využiť adekvátnu metodiku práce pre svoju intervenčnú odbornú činnosť a vyhodnotiť účinnosť poskytnutej pomoci. Dokáže formulovať odporúčania, postupy riešenia sociálnych problémov a navrhovať a uskutočňovať

	projekty na ich vyriešenie. Vie identifikovať význam teoretických konceptov sociálnej politiky pre profesionálny výkon sociálnej práce. Je schopný plánovať a realizovať výskum v sociálnej práci a využívať supervíziu ako nástroj svojho profesionálneho rozvoja. Absolvent dokáže vykonávať sociálne poradenstvo, sociálnu rehabilitáciu, krízovú intervenciu, sociálnu posudkovú činnosť, sociálnu prácu s jednotlivcom, sociálnu prácu s rodinou, sociálnu prácu so skupinou a sociálnu prácu s komunitou. Je pripravený zastupovať a presadzovať záujmy zraniteľných skupín. Disponuje odbornými komunikačnými a manažérskymi zručnosťami pre výkon manažérskych funkcií. Pri výkone sociálnej práce koná eticky. Dokáže viesť pracovné tímy, koordinovať a riadiť činnosti v oblasti sociálnych služieb, sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, kompenzácií ťažkého zdravotného postihnutia, štátnej sociálnej podpory, pomoci v hmotnej núdzi a služieb zamestnanosti a posilňovať medziodborovú a medziprofesijnú spoluprácu. Kriticky reflektuje skúsenosti z odbornej praxe. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje rozsiahlymi vedomosťami z teórie vedy o sociálnej práci, z oblasti sociálnej politiky na národnej a globálnej úrovni, vedeckej komunikácie a komunikácie vedy, epistemológie vedy a metodológie výskumu a nových trendov vo vede a v sociálnej práci, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vytváranie nových poznatkov v oblasti sociálnej práce. Absolvent vie zvoliť a vymedziť metódy základného a aplikovaného výskumu v sociálnej práci. Vie odporúčať tie odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré sú potrebné pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v oblasti sociálnej práce. Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj poznania v oblasti sociálnej práce. Je schopný identifikovať aktuálne spoločenské problémy, vypracovať a realizovať samostatný vedecký projekt základného a aplikovaného výskumu, interpretovať získané výsledky podľa súčasných požiadaviek vedy a vyvodiť závery pre odbor a riešený vedecký problém. Dokáže koncipovať vo vedeckej diskusii vlastné vedecké zistenia, porovnať a interpretovať ich v kontexte aktuálneho vedeckého poznania a jeho trendov a aplikovať vedecké zistenia ako návrhy pre aktuálnu aplikovanú prax. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Komunikuje výsledky vedeckej práce a publikuje ich vo vedeckom prostredí v Slovenskej republike aj v zahraničí. Vo vedeckej práci aplikuje etické zásady. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať tím v odbore sociálna práca. Absolvent je pripravený pre uskutočňovanie vedeckej práce a tvorbu koncepcií v oblasti sociálnej práce a sociálnej politiky. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

35. Sociológia a sociálna antropológia

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Sociológia a sociálna antropológia
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Sociology and Social Anthropology (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 3.1.1. sociológia 3.1.4. teória a metodológia sociológie 3.1.15. sociálna antropológia
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor zahŕňa znalosti týkajúce sa základných úrovní, subsystémov a procesov v spoločnosti a jej segmentoch, ako aj metodologických prístupov a metodických pravidiel sociologického skúmania sociálnej skutočnosti. Orientuje sa na nadobudnutie poznatkov a zručností, ktoré sa týkajú sociologickej teórie, dejín sociológie a metód sociologického výskumu, ktoré sú doplnené o základné poznatky z pomocných a príbuzných vedných disciplín, ako napríklad demografia, štatistika, psychológia, ekonómia, filozofia, politológia, logika a metodológia vedy. Sociálna antropológia zahŕňa znalosti o ľudskej spoločnosti, spoločenstvách a kultúre v ich najrôznejších prejavoch, o ich fungovaní, evolúcii a interakciách, získavané dlhodobým etnografickým terénnym výskumom. K nosným témam v oblasti sociológie patria: sociálne mikroštruktúry a makroštruktúry, sociálne procesy, história sociologického myslenia: klasické a súčasné sociologické teórie, metódy a techniky sociologického výskumu. K nosným témam v oblasti sociálnej antropológie patria: sociálne mikroštruktúry a makroštruktúry, sociálne procesy, história antropologického myslenia: klasické a súčasné antropologické teórie, metódy a techniky antropologického výskumu, dlhodobý terénny výskum.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul ☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“) ☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“) ☑ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“) ☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“) ☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“) ☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno ☑ nie Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje vedomosťami v oblasti študijného odboru vrátane problematiky všeobecnej sociologickej teórie, dejín sociológie i súčasných sociologických teórií na úrovni syntézy. Disponuje základnými poznatkami z filozofie, politológie, logiky a metodológie vedy. Má odborné poznatky zo sociálnej antropológie. Je schopný ich aplikovať pri analýze a vysvetlení konkrétnych sociálnych a kultúrnych javov a problémov konkrétnej lokálnej komunity. Absolvent preukazuje schopnosť identifikovať a metodologicky relevantne skúmať sociálne javy, procesy a problémy rôzneho druhu. Dokáže získané teoretické a metodologické poznatky aplikovať vo výskumníckej praxi alebo v inej sfére praktickej činnosti. Nadobudnuté poznatky vie samostatne uplatniť pre potreby praxe v oblasti riadenia a organizácie práce, výkonu štátnej alebo verejnej správy, ako aj v podnikateľskom a neziskovom sektore. Absolvent sociálnej antropológie je schopný samostatne si pripraviť a viesť dlhodobý výskumný projekt, pri ktorom uplatní svoj antropologický výcvik, určený na odhalenie, vysvetlenie a návrh prípadných riešení, týkajúcich sa sociálnych a kultúrnych javov a správaní. Absolvent sociálnej antropológie si dokáže pripraviť a uskutočniť dlhodobý (niekoľkomesačný) terénny výskum v konkrétnej lokalite a následne aplikovať výsledky terénneho výskumu v praxi. Absolvent je schopný uplatniť sa pri zbere, spracovaní a interpretácii údajov z realizovaných sociologických výskumov, ďalej v oblasti personalistiky, poradenstva, sociálnej politiky a sociálnej práce alebo v niektorých manažérskych činnostiach. Absolvent ovláda základné poznatky z oblasti sociologickej teórie, histórie sociológie a metodológie sociologického výskumu a je schopný aplikovať ich vo výskumníckej praxi alebo v inej sfére praktickej činnosti. Získal schopnosti identifikovať a metodologicky adekvátne skúmať sociálne javy, procesy a problémy rôzneho druhu, nadobudnuté poznatky vie samostatne uplatniť pre potreby praxe v oblasti riadenia a organizácie práce, výkonu štátnej alebo verejnej správy, ako aj v podnikateľskom a neziskovom sektore. Súčasťou vedomostného profilu je jazyková vybavenosť a zvládnutie moderných informačných technológií. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje rozsiahlymi odbornými a metodologickými vedomosťami z viacerých oblastí študijného odboru na úrovni hodnotenia. Má základné poznatky z oblasti všeobecnej sociologickej teórie, z dejín sociológie i súčasných sociologických teórií a z metód sociologického výskumu. Takisto disponuje vedomosťami z podporných sociologických disciplín, ako je štatistika, demografia, spracovanie údajov špeciálnymi IT programami. Absolvent sociálnej antropológie disponuje špeciálnymi odbornými poznatkami niektorého z aktuálnych vedeckých smerovaní sociálnej antropológie, je schopný aplikovať ich pri analýze a vysvetlení konkrétnych sociálnych a kultúrnych javov, dokáže pripraviť a realizovať dlhodobý terénny výskum. Absolvent disponuje v plnom rozsahu poznatkami zo sociologických teórií a metód sociologického výskumu, doplnenými nielen o poznatky zo špeciálnych sociologických disciplín, najmä sociológia rodiny, sociológia kultúry, sociológia organizácie, sociológia politiky a podobne, ale aj o poznatky z príbuzných disciplín. Absolvent je schopný svoje poznatky tvorivo aplikovať vo vede, výskume

	a v ďalších oblastiach spoločenskej praxe. Dokáže samostatne koncipovať, pripravovať, realizovať a vyhodnocovať sociologické výskumy a analýzy spoločenských javov vo sfére základného aj aplikovaného výskumu, vyvodzovať syntetické a zhrňujúce závery s výskumnou platnosťou. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z oblasti sociológie v meniacom sa prostredí. Absolvent sociálnej antropológie dokáže kompletne naplánovať špecializovaný terénny výskum, samostatne alebo tímovo, vybrať a zorganizovať jeho členov, zabezpečiť zdroje a konkrétne sociálne a vedecké výstupy. Absolvent je schopný pracovať vo sfére vedy a základného výskumu v odbore sociológia alebo aj v oblastiach aplikovaného a rezortného výskumu (sociálna politika, rozvoj ľudských zdrojov a podobne), v orgánoch verejnej správy, v podnikateľskom sektore, v neziskovom sektore, v marketingu, v masmédiách. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent ovláda a vie zvoliť konkrétne vedecké metódy základného i aplikovaného výskumu v oblasti sociológie a sociálnej antropológie. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v oblasti sociológie a sociálnej antropológie. Absolvent je schopný orientovať sa v problematike, samostatne odkryť a riešiť relevantný vedecký problém, v plnom rozsahu pripraviť a uskutočniť samostatný vedecký výskum a dospieť k netriviálnym výsledkom. Dokáže riešiť aj otázky, ktoré súvisia s aplikáciou poznatkov v praxi, vrátane ich etických a iných konzekvencií. Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru sociológia. Aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v tejto oblasti. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Prakticky ovláda zvolené bádateľské metódy a používa ich pri hľadaní nových technológií, technických detailov a dôležitých interaktívnych systémových väzieb. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať tím v príslušnom vednom odbore. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

36. Stavebníctvo

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Stavebníctvo
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Civil Engineering (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 5.1.4. pozemné stavby 5.1.5. inžinierske konštrukcie a dopravné stavby 5.1.6. vodné stavby 5.2.8. stavebníctvo 5.2.28. nekovové materiály a stavebné hmoty 6.4.1. vodné hospodárstvo
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Nosné témy jadra znalostí študijného odboru sú viazané na osvojenie si poznatkov a schopností riešiť problémy v oblasti pozemných, dopravných, vodných a environmentálnych stavieb, vodného hospodárstva, inžinierskych konštrukcií a sietí, konštrukcií budov vrátane znalostí z oblasti stavebných materiálov a produktov podľa zamerania študijného programu. Nosné témy jadra znalostí sa opierajú o poznatky architektonických, technických, prírodných, environmentálnych, ekonomických, manažérskych, spoločenských a humanitných disciplín vrátane znalostí z oblasti informačných technológií v závislosti od študovanej oblasti odboru stavebníctva. Nosné témy jadra znalostí zohľadňujú komplexné architektonicko-konštrukčné, materiálové, priestorové, technické, technologické a prevádzkové riešenia stavieb, ich umiestnenia v prostredí vrátane kvalitatívnych, environmentálnych, ekonomických, sociálnych, bezpečnostných, energetických, právnych a kultúrno-umeleckých súvislostí. Študijný odbor je zameraný na praktické osvojenie si vedomostí, metodík a uplatnenia vyspelých IT nástrojov navrhovania v celom životnom cykle stavby od jej prípravy, cez realizáciu, prevádzku, údržbu, obnovu až po jej likvidáciu, zohľadňujúc princípy trvalej udržateľnosti, ako aj na znalosti potrebné na samostatné riešenie úloh.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☐ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☑ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent prvého stupňa štúdia má všeobecné vedomosti na úrovni syntézy vzťahujúce sa podľa zvolenej oblasti vzdelávania k pozemným, dopravným, vodným a environmentálnym stavbám, ich nosným konštrukciám a inžinierskym sieťam. Absolvent vie použiť primeranú teóriu, praktické postupy a nástroje pre ich prípravu, navrhovanie a zhotovovanie so zohľadnením širších celospoločenských, ekonomických a environmentálnych súvislostí. Vie ich využiť pri navrhovaní a zhotovovaní stavieb, mestských, vodohospodárskych a dopravných systémov takým spôsobom, ktorý preukazuje pochopenie súvislostí a dôsledkov alternatívnych rozhodnutí. Absolvent má praktické a metodologické vedomosti z kľúčových oblastí odboru, ktoré slúžia ako základ pre prax. Má znalosti z predmetov teoretického a prírodovedného základu, základné znalosti o navrhovaní konštrukcií, znalosti z oblasti geodézie, geológie, vodného hospodárstva, typológie, technických, technologických a environmentálnych aspektov stavieb vrátane počítačovej podpory ich plánovania, navrhovania a riadenia. Absolvent nadobudne nevyhnutné znalosti o príprave, realizácii, prevádzke, údržbe, obnove a likvidácii stavieb a zariadení, ako aj znalosti z právnych predpisov a ochrany a tvorby životného prostredia vo zvolenej oblasti stavebníctva. Absolvent sa dokáže orientovať v materiálovej, konštrukčnej a technologickej báze riešení v zvolenej oblasti stavebníctva. Dokáže tvorivo využívať výpočtové metódy a softvérové prostredia pre prácu s informáciami potrebnými pre navrhovanie, dimenzovanie, konštruovanie, realizáciu, prevádzku a spravovanie pozemných, inžinierskych, dopravných a vodných stavieb vrátane ich umiestnenia v priestore, v prírodnom a horninovom prostredí. Absolvent vníma postavenie všetkých účastníkov výstavbového procesu v rámci právneho prostredia a ekonomického prostredia a chápe morálne a spoločenské súvislosti odboru. Získané poznatky vie klasifikovať, vie urobiť vlastné návrhy riešenia, porovnávať a identifikovať vhodné riešenie, vysvetliť výber riešenia. Vie ich využiť pri zohľadnení kvalitatívnych kritérií s pochopením súvislostí a dôsledkov alternatívnych riešení. Multidisciplinárny profil absolventa dopĺňajú znalosti o podnikaní, manažmente a základoch práva. Preukazuje zručnosť a technickú spôsobilosť nevyhnutnú na pôsobenie v praxi. Vie modifikovať všeobecné a odborné vedomosti pri riešení špecifických odborných problémov. Dokáže analyzovať a riešiť environmentálne a bezpečnostné problémy na úrovni zvládnutia teoretických základov študijného programu. Absolvent sa vyznačuje samostatnosťou pri riešení špecifických problémov v meniacom sa prostredí a zároveň je kompetentný, ako člen tímu, navrhovať materiálové, konštrukčné, technické, technologické a environmentálne riešenia, plánovať a zabezpečovať realizáciu jednotlivých procesov výroby stavebných materiálov a samotnej výstavby. Je schopný pracovať v rámci štátnej, verejnej aj podnikateľskej sféry. Zodpovedne sa rozhoduje v rámci morálnych, spoločenských, právnych a ekonomických súvislostí odboru.	

	Je schopný spolupracovať so všetkými účastníkmi výstavby a so špecialistami všetkých profesií. Je spôsobilý vykonávať profesiu stavebného konštruktéra, technológa, prípravára, bezpečnostného technika, environmentálneho manažéra, ako aj pôsobiť v mnohých ďalších profesiách pri príprave, realizácii, prevádzke a údržbe stavieb. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.	

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent získa špecializované vedomosti podľa zvoleného študijného programu z navrhovania, prípravy, realizácie, údržby, obnovy a likvidácie vybraných druhov stavieb a ich inžinierskych systémov v ich architektonických, urbanistických, technických, konštrukčných, materiálových, technologických, ekonomických, environmentálnych a spoločensko-právnych súvislostiach. Vie pracovať so špecializovanými softvérmi, ovláda počítačovú grafiku a najnovšie počítačové a informačné technológie. Ovláda metódy hodnotenia statickej odolnosti, kvality, bezpečnosti, efektívnosti, energetickej hospodárnosti, environmentálnych aspektov a udržateľnosti stavieb. Vie samostatne integrovať a aplikovať teoretické a praktické poznatky, kriticky analyzovať a posudzovať návrhy v oblasti podľa zamerania študijného programu. Prezentuje vlastné riešenia problémov pri projektovaní a zhotovovaní stavieb a tvorivo aplikuje získané poznatky v praxi. Absolvent vie v prostredí najmodernejších informačných a virtuálnych technológií modelovať, optimalizovať a hodnotiť materiálové, konštrukčné, technické a technologické riešenia spojené s navrhovaním, realizáciou, prevádzkou, údržbou, obnovou a likvidáciou stavieb podľa zvoleného študijného programu. Dokáže formulovať odporúčania pre rozvoj príslušnej vednej oblasti, optimalizovať alternatívne riešenia vo vzťahu k statickým, energetickým, environmentálnym a ekonomickým parametrom udržateľnosti stavieb a činnostiam spojeným s riadením stavebných projektov a riešením vodohospodárskych a dopravných problémov. Dokáže v tíme riešiť čiastkové výskumné úlohy z oblasti stavebníctva. Absolvent chápe stavbu ako komplexný celok v jej kvalitatívnych, statických, environmentálnych, energetických, sociálnych, ekonomických, technicko-funkčných, urbanistických a kultúrnych súvislostiach v rámci jej celoživotného cyklu. Orientuje sa v metódach výskumu v odbore a dokáže nové poznatky aplikovať v projektovej, aj realizačnej praxi. Disponuje inovatívnym myslením, a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastných analýz a štúdií pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Je pripravený na interdisciplinárnu spoluprácu a na úlohu vedúceho projektu. Vie modelovať a navrhovať komplexné inžinierske riešenia a opatrenia v zmysle trvalo udržateľného rozvoja, ako aj plánovať a riadiť procesy, ktoré sú k tomu potrebné. Absolvent dokáže s vysokou mierou tvorivosti a samostatnosti navrhovať a riadiť realizáciu vybraných druhov stavieb, konštrukcií a technických systémov vrátane ich užívania, modernizácie a obnovy. Je schopný analyzovať, matematicky a fyzikálne modelovať konštrukčné, statické, technické, technologické, materiálové, environmentálne a ekonomické parametre stavieb, a to aj v oblasti výskumu a vývoja. Má široké možnosti uplatnenia vo funkciách projektanta, technika, technológa, stavbyvedúceho, stavebného dozoru, koordinátora bezpečnosti či projektového manažéra, ako aj v celom spektre ďalších profesií v oblasti stavebníctva vrátane štátnej správy. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom aj v cudzom jazyku. Je kompetentný plánovať, riadiť a koordinovať činnosti v rámci tímu a tvorivo aplikovať najmodernejšie softvérové nástroje a informačné a komunikačné technológie využiteľné v stavebníctve. Je kompetentný riešiť v rámci interdisciplinárneho vedeckého tímu čiastkové vedecké problémy. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent vie zhodnotiť a vhodne zvoliť konkrétne vedecké metódy základného a aplikovaného výskumu v zvolenej oblasti stavebníctva. Absolvent vie vedecky bádať a prinášať vlastné teoreticko-experimentálne odôvodnené originálne riešenia najmä technických a technologických problémov v širokej oblasti stavebníctva vo forme hmotných alebo nehmotných výstupov. V oblasti ním vyriešeného vedeckého problému je schopný výstupy svojho bádania prezentovať a zavádzať do stavebnej projektovej a výrobnej praxe. Absolvent získa špecializované vedomosti v oblasti výskumu a vývoja, vedomosti o prioritách potrebných pre rozvoj vedy a spoločnosti s dôrazom na inovačný potenciál rôznych oblastí odboru. Absolvent dokáže identifikovať a formulovať nové vedecké problémy a hypotézy, adekvátnymi prostriedkami ich riešiť, podrobne pozná vývoj v oblasti skúmania ním riešenej problematiky, ako

	aj širšie súvislosti výskumných aktivít a stratégií výskumu a rozvoja, zameraných na problémy stavebníctva. Prakticky ovláda zvolené bádateľské metódy a používa ich pri hľadaní nových postupov, detailných riešení alebo dôležitých interaktívnych systémových väzieb. Súčasťou jeho zručností je aj vedecký experiment – výpočtový, laboratórny alebo experiment „in situ“ a metódy jeho vyhodnotenia. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Chápe vnútorné väzby reťazca výskum – vývoj – výroba – použitie. Má schopnosť spolupracovať so zahraničnými vedcami a prezentovať výsledky svojej vedeckej práce aj na medzinárodnej úrovni, aj v cudzom jazyku a pracovať aj v multidisciplinárnych kolektívoch. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré dokáže aplikovať v dynamicky sa meniacich podmienkach rozvoja civilizácie. Dokáže samostatne prezentovať výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať tím v oblasti riešenia výskumných problémov stavebníctva. Tieto kompetencie môže uplatniť ako vedúci pracovník tvorivého výskumného tímu, ako samostatný vedecký pracovník na univerzitách, v akadémii vied, výskumných a vývojových pracoviskách, v štátnych orgánoch a orgánoch samospráv, v poradenských firmách a podobne. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

37. Strojárstvo

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Strojárstvo
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Mechanical Engineering (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 5.1.7. aplikovaná mechanika 5.2.1. strojárstvo 5.2.2. údržba strojov a zariadení 5.2.3. dopravné stroje a zariadenia 5.2.4. motorové vozidlá, dráhové vozidlá, lode a lietadlá 5.2.5. časti a mechanizmy strojov 5.2.6. energetické stroje a zariadenia 5.2.7. strojárske technológie a materiály 5.2.26. materiály 5.2.27. medzné stavy materiálov 5.2.29. energetika 5.2.46. poľnohospodárska a lesnícka technika 5.2.49. procesná technika 5.2.50. výrobná technika 5.2.51. výrobné technológie 5.2.52. priemyselné inžinierstvo 5.2.53. meranie 5.2.55. metrológia 5.2.56. bezpečnosť technických systémov 5.2.57. kvalita produkcie 6.1.14. mechanizácia poľnohospodárskej a lesníckej výroby
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor zahŕňa znalosti týkajúce sa širokého spektra vedomostí z oblasti teórie mechaniky a konštrukcie strojov rôzneho určenia, strojárskych a výrobných technológií, strojárskej metrológie a inžinierstva a manažérstva kvality, automatizačnej techniky, informačných technológií v technike, ako aj procesného a priemyselného inžinierstva, materiálového inžinierstva energetickej, environmentálnej, bezpečnostnej techniky a ďalších oblastí strojárskej výroby. Nosnými témami jadra znalostí študijného odboru sú oblasti: aplikovaná mechanika, časti a mechanizmy strojov, strojárske a výrobné technológie, materiály, medzné stavy materiálov ako teoretický základ pre konštruovanie strojov, priemyselné inžinierstvo a kvalita produkcie. Získané znalosti môžu byť uplatnené napríklad do oblastí všetkých typov výrobných, dopravných alebo energetických strojov a zariadení, ako sú napríklad motorové vozidlá, dráhové vozidlá, lode či lietadlá, tiež výrobná, poľnohospodárska a lesnícka technika, ale aj strojárske technológie, materiály a medzné stavy materiálov, mikrotechnológie a nanotechnológie, konštrukcia obrábacích strojov a nástrojov, environmentálna technika, automatizačné a robotické linky a zariadenia, procesná technika, výrobné technológie, priemyselné inžinierstvo, meranie, metrológia, vesmírne technológie, bezpečnosť technických systémov, zabezpečenie kvality procesov, produktov a služieb a podobne.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku

1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☐ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☑ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje vedomosťami v oblasti študijného odboru na úrovni syntézy vrátane problematiky kľúčových oblastí strojárstva, vedomosťami o technických materiáloch, technológiách ich výroby a spracovania a vzájomnom mechanickom pôsobení strojných častí a ich účinkoch na mechanické prvky a sústavy, vedomosťami o navrhovaní, technickej diagnostike, vedomosťami o výrobe, stavbe a prevádzke výrobných, dopravných, energetických, poľnohospodárskych a lesníckych strojov, systémov a zariadení, o informačných a riadiacich systémoch, vedomosťami z oblasti riadenia sociálno-technických systémov. Dokáže posudzovať spoľahlivosť, životnosť a bezpečnú prevádzku mechanických sústav v strojárstve, stavebníctve, elektrotechnike, automobilovej výrobe a technike, prípadne v ďalších oblastiach priemyslu. Má vedomosti z teórie strojárskych systémov a ich aplikovaní na konštrukčné a technologické problémy, z konštrukcie strojov a zariadení, z dopravných prostriedkov a techniky. Podľa zamerania študijného programu má odborné vedomosti v problematike prevádzky, údržby a opráv dopravno-manipulačných systémov a ich prvkov, konštrukcie a prevádzkovania energetických strojov a zariadení, chápe podstatné javy v procesoch prebiehajúcich v procesnej technike, má prehľad o strojoch a zariadeniach na realizáciu týchto procesov. Vie identifikovať problémy súvisiace so zavádzaním a prevádzkou výrobno-technologických systémov, v ktorých môžu byť implementované progresívne technológie zlievania, zvárania, tvárnenia, obrábania a povrchovej úpravy, a podobne. Ovláda základy teórie merania, matematického modelovania technických systémov, navrhovania meracích systémov, prenosu a spracovania signálov. Má poznatky z oblasti pokrokových priemyselných technológií na báze inovatívnych riešení ako napríklad aditívne technológie a technológie na báze svetelných a termických emisií, počítačovej podpory výrobných technológií a z oblasti pokrokového priemyselného inžinierstva.

	Preukazuje schopnosť klasifikovať a kvantifikovať vzájomné mechanické pôsobenie mechanických prvkov a konštrukcií a ich interakcie s prostredím analytickými, numerickými a experimentálnymi metódami. Je schopný navrhovať mechanické konštrukcie, zisťovať vlastnosti materiálov a hodnotiť ich štruktúru, špecifikovať, navrhovať, prevádzkovať a riadiť procesnú techniku, dokáže monitorovať a riadiť štandardné výrobno-technologické systémy, navrhovať ucelené časti výrobných postupov. Je schopný zabezpečiť efektívnu prevádzku meracích, diagnostických a testovacích systémov, aplikovať metódy štatistickej regulácie procesov a štatistickej prebierky kvality produktov, aplikovať základné metrologické úkony potrebné na analýzu procesov overovania a kalibrácie meradiel. Absolvent disponuje schopnosťou interpretovať svoje vedomosti a riešenia. Dokáže samostatne navrhnúť možné riešenie problémov. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť kolektív na primeranom stupni riadenia. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje rozsiahlymi odbornými a metodologickými vedomosťami na úrovni hodnotenia z viacerých oblastí študijného odboru, z mechaniky tuhých a poddajných telies, mechaniky tekutín a termomechaniky, z oblasti konštrukčných materiálov, výrobných technológií a priemyselného inžinierstva. Rozumie podstatným súvislostiam, princípom a teóriám odboru, nachádza a prezentuje vlastné riešenia problémov pri výskume, vývoji, projektovaní, konštruovaní a výrobe v strojárstve. Disponuje vedomosťami o stavbe a konštrukcii strojov a zariadení, o manažmente ich prevádzky a údržby, o teórii, konštruovaní a stavbe dopravných a manipulačných zariadení, dopravných prostriedkov. Získané vedomosti môže využiť napríklad pri konštrukcii a výrobe výrobných, energetických, poľnohospodárskych a lesníckych strojov a zariadení, ale napríklad aj pri technologických procesoch výroby polotovarov a polovýrobkov, pri technológiách výroby súčiastok a ich kontrole, pri komplexnom riadení zložitých sociálno-technických systémov alebo vesmírnych zariadení. Podľa svojho zamerania pozná súvislosti medzi chemickým zložením, štruktúrou a technicky dôležitými vlastnosťami materiálov. Má poznatky o výrobe, výstavbe a prevádzke, projektovaní a zvyšovaní efektívnosti energetických systémov, a o znižovaní ich energetickej náročnosti. Ovláda teoretické základy javov v procesnej technike, teoretické súvislosti javov pri spracovateľských operáciách a procesoch pretvárania látok na získanie ich požadovaných vlastností. V závislosti od svojho zamerania má vedomosti z teórie merania, informačných a komunikačných technológií pre zabezpečenie metrologických úloh, vie využívať princípy a nástroje inžinierstva a manažérstva kvality. Absolvent má podľa zamerania primerané inžinierske vedomosti z oblasti konštrukcie, výroby, skúšania, technologického spracovania, hydrauliky, mechatroniky, robotiky, ale aj výberu, exploatácie a degradácie vlastností technických materiálov a odpovedajúce vedomosti aj z oblasti počítačovej podpory strojárskej výroby. Tieto vedomosti môže uplatniť v prevádzke priemyselných strojárskych a metalurgických podnikov, v automobilovom priemysle, ložiskovom priemysle, vo všetkých oblastiach strojárskych technológií a v ďalších organizáciách výrobného, prevádzkového alebo diagnostického charakteru. Absolvent je schopný samostatne rozvíjať, rozpracovávať a prakticky využívať inžinierske prístupy pri riešení technických problémov. Je schopný vykonávať statickú, kinematickú dynamickú analýzu mechanizmov a konštrukcií. Dokáže analyzovať, navrhovať, konštruovať, a udržiavať rozsiahle technické riešenia z oblasti všeobecného strojárstva, dopravnej a výrobnej techniky. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri práci v meniacom sa prostredí. Absolvent preukazuje schopnosť pracovať efektívne ako jednotlivec, člen alebo vedúci tímu. Je schopný dodržiavať etické princípy pri svojej práci. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky svojej tvorby pred odbornou verejnosťou, a to aj v cudzom jazyku. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má široké odborné vedomosti z viacerých oblastí odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v oblasti strojárstva. V príslušnej oblasti výskumu vie zvoliť konkrétne vedecké metódy základného a aplikovaného výskumu v jednotlivých oblastiach strojárstva, ako napríklad v mechanike a konštruovaní strojov, v strojárskych technológiách, pri materiáloch a medzných stavoch materiálov, v energetike, procesnej technike, výrobnej technike, priemyselnom inžinierstve, metrológii, bezpečnosti technických systémov, inžinierstve a manažérstve kvality a mechanizácii poľnohospodárskej a lesníckej výroby. Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru. Aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v oblasti strojárstva. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Prakticky ovláda zvolené bádateľské metódy a používa ich pri vývoji nových materiálov a technológií, technických detailov a dôležitých interaktívnych systémových väzieb. Aj s počítačovou podporou dokáže vykonávať práce prieskumové, rozborové, modelovania, merania, zber a spracovanie dát. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať tím v príslušnom vednom odbore. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

38. Teológia

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Teológia
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Theology (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 2.1.12. teológia 2.1.13. katolícka teológia 2.1.14. evanjelická teológia 2.1.15. pravoslávna teológia
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Jadro znalostí študijného odboru zahŕňa vedomosti zo systematickej filozofie, praktickej filozofie, dejín filozofie, dejín kresťanstva, religionistiky, klasických (biblických) jazykov, základov pedagogiky, základov psychológie, katechetiky, biblickej teológie, morálnej teológie, dogmatickej teológie, liturgickej teológie, pastorálnej teológie, rétoriky a homiletiky, cirkevného práva, sociálnej náuky cirkvi.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☑ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☐ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767, b) súvislé magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl – kód 766. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)

☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“) ☑ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno ☑ nie Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má všeobecné vedomosti v danom študijnom odbore na úrovni syntézy. Vie klasifikovať teoretické vedomosti základných oblastí študijného odboru, vie vyvodiť závery a súvislosti medzi nimi v kontexte hlavných tém (ako sú základy filozofie a dejín filozofie, základy psychológie a pedagogiky, dejiny kresťanstva, klasické jazyky, biblické vedy, systematická a praktická teológia). Zároveň vie klasifikovať a vysvetliť základné poznatky z oblasti psychológie, pedagogiky a katechetiky. Vie identifikovať základný pojmový, kategoriálny a metodologický aparát. Má praktické a metodologické vedomosti z kľúčovej oblasti odboru, ktoré slúžia ako základ pre prax, výskum alebo umeleckú tvorbu. Absolvent dokáže analyzovať a riešiť hlavné filozofické, etické a teologické problémy na úrovni zvládnutia teoretických základov študijného odboru, východiskových poznatkov parciálnych disciplín patriacich do týchto oblastí. Pri riešení špecifických odborných problémov je absolvent schopný navrhovať riešenia v praktickej činnosti. Vie asistovať v aktívnej pastoračnej a katechetickej práci. Preukazuje schopnosť vykonávať činnosti ako organizácia misie a pastorácie, práca s deťmi, mládežou, seniormi, sociálne znevýhodnenými, etnickými a ekumenickými skupinami. Absolvent dokáže samostatne prezentovať filozofické a teologické základy kresťanstva a efektívne pracovať ako člen interdisciplinárnych tímov. Vyznačuje sa samostatnosťou pri riešení špecifických problémov v meniacom sa prostredí, plánovaním svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problémy študijného odboru, schopnosťou vhodne a profesionálne prezentovať vlastné stanoviská, tvorivým a pružným myslením. Dokáže zaujímať postoje k individuálnym aj spoločenským problémom a prijímať rozhodnutia so znalosťou kľúčových hodnotových perspektív. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent vie argumentovať komplexnými odbornými a metodologickými vedomosťami z viacerých oblastí študijného odboru, predovšetkým z oblasti filozofie, klasických jazykov, pedagogiky a psychológie, katechetiky, konfesného práva, cirkevného práva, biblických vied, systematickej teológie, pastoračného a personálneho poradenstva, sociálnej náuky, pastorálnej teológie, liturgickej teológie a cirkevnej agendy. Vie posúdiť podstatné súvislosti, princípy a teórie zo študijného odboru. Vie určiť rôzne štandardy rozpracovania problémov z jednotlivých oblastí súčasného teologického myslenia, rovnako vie posúdiť relevantné postupy a metódy riešenia teoretických a praktických problémov teológie. Vie obhájiť zvolený pojmový a kategoriálny aparát, dokáže samostatne a tvorivo pracovať s prameňmi, interpretovať a analyzovať odborné texty. Absolvent je schopný navrhovať, realizovať a hodnotiť riešenie problémov súvisiacich s teológiou v interdisciplinárnom prepojení na andragogické, historické a spoločenské vedy. Absolvent vie zhodnotiť a posúdiť svoje analytické schopnosti a intelektuálne zručnosti, ktoré dokáže aplikovať na identifikáciu a kritickú reflexiu aktuálnych problémov a hľadanie možností ich riešenia. Je schopný samostatne pracovať s odbornými problémami a textami, komparovať ich, kriticky analyzovať a interpretovať. Dokáže formulovať a implementovať odporúčania, postupy a riešenia odborných problémov a navrhovať a uskutočňovať cirkevné, misijné, pastorálne, etické a iné projekty na ich vyriešenie. Vie samostatne vykonávať pastoračnú a misijnú prácu s rozličnými cieľovými skupinami. Dokáže realizovať katechézu z rozličných oblastí kresťanstva a za splnenia podmienok všeobecne záväzných právnych predpisov vyučovať náboženstvo a etiku. Absolvent je disponovaný vysvetliť Sväté písmo v liturgickom a mimoliturgickom kontexte.

	Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z oblasti študijného odboru v meniacom sa prostredí. Preukazuje schopnosť pracovať efektívne ako jednotlivec, člen alebo vedúci tímu. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Je pripravený na interdisciplinárnu spoluprácu pri riešení vedeckých, ale aj spoločenských problémov a navrhovať ich riešenia. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent ovláda a vie zvoliť konkrétne vedecké metódy základného i aplikovaného výskumu v príslušnej oblasti teológie (biblické vedy, cirkevné dejiny, systematická teológia, filozofia, praktická teológia, cirkevné právo). Absolvent má všeobecné vedomosti na úrovni hodnotenia, vedomosti o prioritách potrebných pre rozvoj spoločnosti, odborné a metodologické vedomosti z viacerých oblastí odboru, slúžiace ako základ pre projektovanie výskumu a vývoja v jednotlivých teologických oblastiach s prepojením na potreby aktuálnej pastoračnej praxe v rozličných sférach. Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru teológia v interdisciplinárnom prepojení na andragogické, historické a spoločenské vedy. Aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v tejto oblasti. Prakticky ovláda zvolené bádateľské metódy a používa ich pri analýze relevantných detailov a dôležitých interdisciplinárnych väzieb. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy v širších súvislostiach a možných dôsledkoch navrhovaných riešení. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať tím v príslušnom vednom odbore. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

39. Učiteľstvo a pedagogické vedy

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Učiteľstvo a pedagogické vedy
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Teacher Training and Education Science (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 1.1.1. učiteľstvo akademických predmetov 1.1.2. učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy 1.1.3. učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov 1.1.4. pedagogika 1.1.5. predškolská a elementárna pedagogika 1.1.6. špeciálna pedagogika 1.1.9. andragogika 1.1.10. odborová didaktika
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor zahŕňa širokú škálu prípravy profesionálnych pracovníkov pre oblasť výchovy a vzdelávania v celom spektre formálneho vzdelávania a neformálneho vzdelávania v rámci všetkých foriem celoživotného vzdelávania a učenia sa. Stojí na princípe inkluzívneho vzdelávania s ohľadom na výchovné a vzdelávacie potreby všetkých detí, žiakov i dospelej populácie. V študijnom odbore sa uskutočňujú učiteľské študijné programy, zamerané na zvládnutie použitia teoretických a didaktických poznatkov pri výkone pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca, a študijné programy zamerané na ďalšie profesie orientované na výchovu a vzdelávanie. Pedagogické vedy v rámci študijného odboru sú akademickým pokračovaním prípravy na pedagogické profesie a profilujú programy pre tretí stupeň vysokoškolského vzdelávania. Pedagogickou vedou v rámci tretieho stupňa vysokoškolského vzdelávania je aj odborová didaktika vo väzbe na učiteľstvo vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu. Študijný odbor vo svojom jadre zahŕňa systematické poznatky o javoch pedagogickej reality, obsahu a procesoch výchovy a vzdelávania a ich činiteľoch, ako aj poznatky o pedagogickej a špeciálnopedagogickej diagnostike a spôsoboch poznávania pedagogickej reality. Zhŕňa poznatky o teóriách a koncepciách výchovy a vzdelávania a riešení rôznorodých výchovných a vzdelávacích situácií a rozvíja ich v praxi. Okrem pedagogického poznania zahŕňa študijný odbor vo svojom jadre taktiež poznatky, v ktorých sa reflektujú otázky relevantného psychologického a sociálnovedného poznania. V učiteľských študijných programoch zároveň zahŕňa poznanie disciplín príslušných vzdelávacích oblastí alebo vyučovacích predmetov, pre ktoré sa získava aprobácia, poznanie a aplikáciu ich didaktík, a rozvoj metakognície, charakteru a prierezových gramotností definovaných v štátnych vzdelávacích programoch. Nosnými témami jadra sú oblasti poznania súvisiace s organizáciou a riadením výchovy a vzdelávania, tvorbou výchovných a vzdelávacích programov, psychologickými a sociologickými aspektmi výchovy a vzdelávania, a sociálnou a pedagogickou inklúziou vrátane podpory talentovaných detí a žiakov. Súčasťou jadra sú aj oblasti zamerané na rozvoj kultúrnej a jazykovej gramotnosti a spôsobilosti efektívnej evalvácie výchovy a vzdelávania v rámci príslušného zamerania pedagogickej práce. Neodmysliteľnou súčasťou jadra je aj rozvoj digitálnych a zelených kompetencií. Povinnou súčasťou prípravy absolventov študijných programov prvého stupňa, druhého stupňa a spojeného prvého a druhého stupňa v odbore je pedagogická alebo odborná prax, ktorá rozvíja mentoringové a reflektívne kompetencie a ďalšie kompetencie potrebné pre výkon povolania v súlade s profesijným štandardom. Vedomosti, zručnosti a kompetencie absolventa študijného programu, ktorý sa pripravuje na výkon profesie pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca, spĺňajú požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca a reflektujú referenčný rámec pre rozvoj zelených a digitálnych kompetencií vrátane rámca AI

	kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov. Aprobácia učiteľského študijného programu nadväzuje na štruktúru a obsah aktuálnych štátnych vzdelávacích programov pre príslušné druhy škôl.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☑ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☐ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767, b) súvislé magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl – kód 766. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. **Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu**

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“) ☐ nie Ak áno, udeľovaný akademický titul ☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“) ☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“) ☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“) ☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“) ☑ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“) ☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. **Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi**

☑ áno
☐ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva: Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky, ak ide o študijné programy, ktorými sa získava kvalifikácia na výkon pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje poznatkami o psychologických, sociálnych a kultúrnych aspektoch vývinu jednotlivca, pozná a chápe koncept inštitucionálneho a mimoinštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálnovedných súvislostiach. Má základný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej vzťahu a dopade na život jednotlivcov, na ich socializáciu, výchovu a vzdelávanie. Rozumie vzdelávacím a výchovným potrebám rôznorodých sociálnych, vekových, kultúrnych a jazykových skupín a disponuje základnými poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov vyplývajúcich z týchto špecifík alebo zdravotných znevýhodnení, nadania a talentu tak, aby vedel uplatňovať princípy inkluzívneho, diferencovaného či individuálneho vzdelávania. Dokáže rozpoznať prejavy nadania a talentu, primerane ich pedagogicky diagnostikovať a navrhovať základné postupy podpory a rozvoja nadaných a talentovaných detí a žiakov v rámci inkluzívneho a diferencovaného vzdelávania. Má základné zručnosti a prehľad v oblasti pedagogickej alebo špeciálnopedagogickej diagnostiky a jej využitia pri plánovaní výchovy, vzdelávania alebo poradenských procesov. V učiteľských študijných programoch absolvent disponuje potrebným poznaním disciplín príslušných vzdelávacích oblastí alebo vyučovacích predmetov, pre ktoré získava aprobáciu. Pozná aktuálne štátne vzdelávacie a výchovné programy a orientuje sa v základných princípoch tvorby školského vzdelávacieho programu a jeho uplatnenia pri výchove a vzdelávaní špecifických cieľových skupín alebo jednotlivcov. Má základné poznatky o princípoch mentoringu, reflexie a profesijného učenia a o možnostiach ich využitia v pedagogickej praxi. Absolvent (najmä absolvovaním pedagogickej alebo odbornej praxe prostredníctvom hospitácií, asistencie učiteľovi alebo odbornému zamestnancovi a čiastočného vedenia výchovno-vzdelávacích, poradenských alebo intervenčných aktivít) pozná prostredie školy, školského zariadenia a ďalšieho zariadenia, v ktorom sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie detí, žiakov alebo klientov, pozná pedagogickú či poradenskú realitu, je schopný uplatňovať princípy inkluzívneho vzdelávania a základné diagnostické a didaktické postupy a reflektovať vlastnú pedagogickú alebo odbornú činnosť. Absolvent učiteľských študijných programoch (najmä absolvovaním pedagogickej praxe ako súčasti praktického vyučovania, realizovanej ako orientačná/asistentská prax, hospitačná/reflexívna prax, prípadne výstupová prax) je schopný participovať na výkone základných pedagogických činnosti, rozumie každodennej pedagogickej práci a organizačným, vzťahovým a metodickým súvislostiam výkonu budúcej profesie a má primerané organizačné schopnosti. Absolvent je schopný prepájať teoretické poznatky s výkonom pedagogických činností, vyhodnocovať vlastné postupy a využívať reflexiu ako nástroj ďalšieho profesijného rozvoja. V prípade realizácie výstupovej pedagogickej praxe je absolvent schopný plánovať a realizovať vybrané časti výchovno-vzdelávacieho procesu a reflektovať vlastné profesijné pôsobenie v reálnych podmienkach školy alebo školského zariadenia. Absolvent má osvojené vedomosti z teórie výchovy a vzdelávania a ich aplikáciu v praxi. Orientuje sa v základných rámcoch vzdelávacej politiky, predpisoch, koncepčných a strategických dokumentoch, vzťahujúcich sa na činnosť školy, školského zariadenia alebo inej výchovnej alebo vzdelávacej inštitúcie. Je schopný efektívne komunikovať, spolupracovať v tíme a využívať prvky mentoringu a reflexie pri vlastnom profesijnom rozvoji vrátane prijímania a poskytovania spätnej väzby. Je pripravený na autonómny výkon svojej profesie a ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj. Absolvent učiteľských študijných programov navyše pozná organizáciu a podmienky vzdelávania špecifické pre vzdelávacie oblasti alebo vyučovacie predmety, pre ktoré získava aprobáciu. Pozná spôsoby formovania a rozvíjania prierezových gramotností, metakognície a charakteru prostredníctvom vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu, pre ktorý získava aprobáciu. Vie v praxi uplatňovať medzipredmetové väzby vo výchove a vzdelávaní a využívať postupy, ktoré

	rozvíjajú prierezové gramotnosti detí a žiakov. Absolvent má zručnosti cielene a systematicky nastavovať a overovať efektívnosť postupov pri výkone pracovnej činnosti. Absolvent má zelené a digitálne kompetencie na požadovanej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania. Pozná zásady bezpečného, etického a kritického využívania digitálnych technológií a nástrojov AI vo vzdelávaní a vie ich aplikovať.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent ovláda teórie výchovy a vzdelávania so zameraním na študijný program a dokáže ich vnímať na pozadí výchovnej a vzdelávacej praxe formálneho vzdelávania a neformálneho vzdelávania v rámci cieľových skupín detí, žiakov či klientov. Ovláda teoretické a praktické súvislosti obsahu výchovy, vzdelávania a didaktiky alebo metodiky v oblasti profesijnej prípravy študijného programu. Teoretické poznanie je rámcované súčasným pedagogickým myslením a perspektívnymi potrebami výchovnej, vzdelávacej a spoločenskej praxe, ako sú vyjadrované v medzinárodnom i národnom prostredí. Absolvent študijného programu zameraného na špeciálnu pedagogiku je spôsobilý pri realizácii výchovno-vzdelávacieho, pedagogickoterapeutického, intervenčného alebo diagnosticko-poradenského procesu tento proces odborne plánovať, riadiť, metodicky realizovať, vyhodnocovať, a to v rôznych podmienkach špeciálnej alebo inkluzívnej výchovy a vzdelávania. Je spôsobilý formulovať adekvátne diagnostické, pedagogické a odborné závery, odporúčania a usmernenia. Absolvent pozná vývoj a súčasný stav vzdelávacej politiky na národnej a medzinárodnej scéne, pozná vývojovú dynamiku vzdelávacieho alebo poradenského systému a dobre sa orientuje v organizácii a riadení vzdelávania na národnej i regionálnej úrovni. Chápe výchovu a vzdelávanie na pozadí porozumenia kultúry, spoločnosti a sociálnych procesov, v rámci ktorých sa dejú a ktoré ovplyvňujú formovanie jednotlivcov a napĺňanie ich vzdelávacích a výchovných potrieb. Rozumie pedagogickým potrebám súčasnosti, je spôsobilý efektívne plánovať, realizovať a hodnotiť výchovnovzdelávacie alebo poradenské procesy v oblastiach svojej profilácie. Absolvent má primerané skúsenosti z praktickej realizácie výchovy a vzdelávania v každej profesii, na výkon ktorej sa vo svojom študijnom programe pripravuje. Absolvent (najmä absolvovaním pedagogickej alebo odbornej praxe, ktorá nadväzuje na skúsenosť z bakalárskeho stupňa a zahŕňa riadenie triedy alebo skupiny) je schopný samostatne plánovať, realizovať a vyhodnocovať výchovno-vzdelávací alebo poradenský proces, preberať zodpovednosť za výchovno-vzdelávaciu činnosť, aplikovať didaktické a diagnostické postupy v reálnych podmienkach a realizovať individuálnu a inkluzívnu prácu so žiakmi a klientmi. Absolvent je schopný systematicky reflektovať vlastnú činnosť a prax aj s využitím mentoringu a osvojených teoretických poznatkov a dosahuje určenú mieru profesijnej autonómie. Disponuje metodologickými poznatkami a má základné zručnosti skúmania pedagogickej reality, získavania a spracúvania výskumných zdrojov a informácií. Absolvent učiteľských študijných programov (najmä absolvovaním pedagogickej praxe ako súčasti praktického vyučovania, realizovanej ako priebežná výstupová pedagogická prax a súvislá výstupová pedagogická prax) je schopný prepájať teoretické poznatky s reálnym prostredím školy, plánovať, realizovať a vyhodnocovať výchovno-vzdelávací proces, adaptovať sa na školské prostredie a jeho organizáciu a reflektovať vlastnú pedagogickú činnosť. Absolvent je najmä prostredníctvom priebežnej výstupovej praxe schopný plynule prepájať teoretické poznatky s výkonom pedagogických činností, plánovať a realizovať vybrané časti výchovno-vzdelávacieho procesu a reflektovať vlastné profesijné pôsobenie v reálnych podmienkach školy. Absolvent je najmä prostredníctvom súvislej výstupovej praxe schopný samostatne, zodpovedne a odborne zdôvodnene vykonávať pedagogické činnosti, účelne využívať profesijné postupy v praxi, reflektovať a zdôvodňovať vlastné rozhodnutia, systematicky hodnotiť svoje postupy a dosahovať profesijnú autonómiu. Absolvent je spôsobilý pracovať so vzdelávacími a výchovnými programami. Absolvent učiteľských študijných programov pozná vývoj a súčasný stav štátnych vzdelávacích programov, má osvojené

	základné zručnosti pri tvorbe školských vzdelávacích programov a pri tvorbe triednych učebných programov. Je spôsobilý reflektovať trendy vzdelávacích politík a efektívne reagovať na kurikulárne reformné zmeny. Orientuje sa v edukačných materiáloch, súčasne dokáže vytvárať vlastné edukačné materiály a vie uplatňovať širšiu škálu postupov a metód výchovy, vzdelávania alebo poradenstva. Spoľahlivo sa orientuje v cieľoch výchovy a vzdelávania pre príslušnú časť výchovno-vzdelávacej sústavy a je schopný ich rozpracúvať na úroveň potrieb jednotlivca alebo skupiny detí, žiakov a klientov. Dokáže navrhnúť a aplikovať učebné činnosti, zadania úloh a aktivizujúce metódy výučby podporujúce samostatnosť, tvorivosť a participáciu žiaka na výučbe v súlade s rešpektovaním individuality žiaka a s jeho rozvojovými potrebami. Dokáže personalizovať výchovno-vzdelávací proces s ohľadom na individuálne potreby, učebné tempo, predchádzajúce skúsenosti, záujmy a potenciál detí a žiakov. Je spôsobilý zabezpečiť výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, talentovaných žiakov a žiakov, pre ktorých slovenský jazyk nie je prvým jazykom. Dokáže identifikovať vzdelávacie potreby nadaných a talentovaných žiakov, plánovať a realizovať diferencované a individualizované stratégie ich podpory a vytvárať podmienky na systematický rozvoj ich potenciálu v spolupráci s ďalšími aktérmi výchovy a vzdelávania. Rozpoznáva prejavy psychickej nepohody detí a žiakov, primerane na ne pedagogicky reaguje a prispieva k vytváraniu bezpečného, podporného a rešpektujúceho prostredia v spolupráci s odbornými zamestnancami a ďalšími aktérmi podpory. Aktívne podporuje rozvoj psychickej odolnosti, sebaregulácie, prosociálneho správania a pozitívnej triednej klímy a uplatňuje preventívne postupy na predchádzanie konfliktom, rizikovému správaniu a sociálno-patologickým javom. Pozná a využíva viaceré spôsoby evalvácie vzdelávacích a výchovných aktivít, a na ich základe vie prispôsobiť výchovné a vzdelávacie prostredie potrebám skupín a jednotlivcov, s ktorými pracuje. Využíva princípy formatívneho hodnotenia, spätnú väzbu a dôkazy o učení žiaka na plánovanie ďalšieho vyučovania, podporu individualizácie a zvyšovanie kvality učenia sa. Pri plánovaní, realizácii a vyhodnocovaní pedagogickej činnosti využíva údaje z pedagogickej diagnostiky, hodnotenia a reflexie vlastnej praxe na prijímanie rozhodnutí podporujúcich učenie a rozvoj detí a žiakov. Vie sebareflexívne sledovať, kriticky hodnotiť, posudzovať a aplikovať inovatívne trendy v didakticky spracovanej interpretácii a v procese konceptualizácie vlastného chápania cieľov, zmyslu a hodnôt edukácie. Absolvent je schopný pracovať v tíme, je pripravený na komunikáciu s externým prostredím, ďalšími aktérmi výchovy a vzdelávania a zvláda verejný prejav. Je spôsobilý viesť partnerskú a profesionálnu komunikáciu so zákonnými zástupcami, spolupracovať so školským podporným tímom, odbornými zamestnancami a ďalšími aktérmi výchovy a vzdelávania v prospech rozvoja dieťaťa a žiaka. Dodržiava princípy profesijnej etiky, má pozitívny postoj k svojej profesii, cieľovej skupine a ďalšiemu vzdelávaniu s cieľom vlastného profesijného rozvoja. Uplatňuje reflektívny prístup k vlastnej pedagogickej činnosti a využíva mentoring ako nástroj profesijného rozvoja, pričom rozvíja svoje profesijné kompetencie a profesijnú identitu. Tieto vedomosti a zručnosti sú založené na systematickom poznaní obsahu pre vzdelávacie oblasti alebo vyučovacie predmety, pre ktoré získava aprobáciu. Absolvent má široký kultúrny prehľad, disponuje zelenými a digitálnymi kompetenciami, vrátane používania nástrojov AI a didaktického spracovania ich výstupov, a cielene ich využíva na rozvoj digitálnych zručností detí, žiakov a klientov, s ktorými bude pracovať. Kriticky posudzuje digitálne zdroje a výstupy nástrojov AI, využíva ich eticky, bezpečne a didakticky primerane, so zohľadnením ochrany osobných údajov, informačnej spoľahlivosti a vekových osobitostí detí a žiakov. Rozvíja mediálnu a informačnú gramotnosť detí a žiakov, podporuje ich schopnosť kriticky posudzovať informácie, rozlišovať dôveryhodné a nedôveryhodné zdroje a orientovať sa v mediálnom prostredí zodpovedne a bezpečne. Absolvent učiteľského študijného programu je pripravený rozvíjať prierezové gramotnosti, metakogníciu a charakter detí a žiakov, podporovať rozvoj ich občianskej angažovanosti, bezpečnosti a zodpovednosti, viesť ich k zodpovednému prístupu k životnému prostrediu a k zdraviu ľudí. Absolvent dokáže vypracovať portfólio vlastných výstupov podľa zadaní v súlade s nadobudnutými vedomosťami, zručnosťami a kompetenciami a s požadovanými kritériami. Absolvent učiteľských študijných programov pre základné a stredné školy má osvojené aj vedomosti, zručnosti a kompetencie vymedzené bakalárskym stupňom vzdelávania v študijnom odbore.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent sa špecializuje na vymedzenú oblasť pedagogických vied, ktorou je spravidla pedagogika alebo jej odvetvia, andragogika, špeciálna pedagogika, didaktika predmetu alebo vzdelávacej oblasti. Získava spôsobilosti akademickej, výskumnej a vývojovej práce, aby sa v oblasti výchovy a vzdelávania uplatnil na pozíciách pre rozvoj vedy, realizácie výskumu, vysokoškolskej výučby, koncepčnej a vývojovej práce, profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov. Absolvent pozná normy, princípy a metódy vedeckej práce v oblasti pedagogického či didaktického výskumu. Pozná históriu a vývoj príslušného odboru v medzinárodnom komparatívnom rámci, jeho teoretické základy a metodológiu. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru a zo súvisiacich študijných odborov, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v oblasti pedagogických vied. Má prehľad v najnovších vedeckých poznatkoch v príslušnej oblasti študijného odboru v medzinárodnom kontexte. Absolvent samostatne plánuje, projektuje, organizuje a vyhodnocuje pedagogický výskum. Je schopný pracovať s národnými a medzinárodnými zdrojovými databázami. Je schopný koncipovať výskumný projekt, pracovať ako člen výskumného tímu. Je spôsobilý interdisciplinárne a medziodborovo spolupracovať, je schopný podieľať sa na medzinárodnej spolupráci v odbore. Aktívne sa zapája do vedeckej komunikácie v odbore, pravidelne publikuje výsledky svojho skúmania, zúčastňuje sa na rozvoji odboru. Má požadovanú úroveň vedeckej a publikačnej etiky a akademického písania, rozvinuté prezentačné schopnosti. Zapája sa do verejného diskurzu k témam svojho odboru. Dokáže prinášať a formulovať inovatívne a nové výskumné problémy či témy. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné alebo pracovné postupy. Má predpoklady na dopĺňanie a upresňovanie vedeckého jazyka odboru. Má predpoklady na tvorbu nových okruhov poznatkov v rámci odboru. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré dokáže flexibilne aplikovať v podmienkach teoretického, empirického i aplikovaného výskumu. Samostatne prezentuje výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Je spôsobilý viesť vedeckú komunikáciu minimálne v jednom svetovom jazyku. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov, realizácii výskumu a interpretácii výsledkov výskumu. Absolvent má zručnosti cielene a systematicky nastavovať a overovať efektívnosť postupov pri výkone pracovnej činnosti. Absolvent má digitálne kompetencie na požadovanej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania, a vie využívať nástroje AI. Má zelené kompetencie, ktoré reflektujú referenčný rámec pre ich rozvoj.

40. Umenie

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	**Umenie**
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Art (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 2.2.1. výtvarné umenie 2.2.2. tanečné umenie 2.2.3. hudobné umenie 2.2.4. divadelné umenie 2.2.5. filmové umenie a multimédiá 2.2.6. dizajn 2.2.7. architektonická tvorba 2.2.8. reštaurovanie
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor sa zameriava na získanie vedomostí, znalostí a zručností a odborných postojov v tvorivých umeleckých postupoch vzniku alebo interpretácie alebo reštaurovania umeleckého diela a jeho verejnej prezentácie v jednotlivých druhoch umenia so zameraním študijných programov na výtvarné umenie, hudobné umenie, divadelné umenie, tanečné umenie, filmové umenie a multimédiá, architektonickú tvorbu, dizajn, literárne umenie a reštaurovanie. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru umenie sú orientované na umeleckú tvorbu v jednotlivých druhoch umenia, teda vytvorenie umeleckého diela alebo jeho interpretáciu alebo jeho reštaurovanie, na schopnosť vytvoriť vlastné autorské dielo alebo vlastný umelecký individuálny alebo kolektívny výkon a dokázať ho prezentovať verejnosti. Sú zamerané na poznanie a ovládanie tvorivých a interpretačných techník, poznanie a osvojenie si príslušných technológií, znalosť materiálov, ovládanie metód, postupov tvorby alebo interpretácie alebo reštaurovania umeleckého diela, na poznanie a orientáciu v umeleckých procesoch, v teoretických východiskách umeleckej tvorby, ovládanie histórie príslušného druhu umenia, na producenstvo a manažment umeleckého produktu a umeleckej praxe.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☐ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☑ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent sa vie orientovať v umeleckých procesoch a teoretických východiskách tvorby, disponuje vedomosťami z oblasti dejín umení, chápe podstatné fakty, pojmy, princípy a teórie príslušného druhu umenia, dokáže nadobudnuté vedomosti využiť pri analýze, tvorbe alebo interpretácii spôsobom, ktorý preukazuje pochopenie súvislostí. Vie používať základný pojmový, kategoriálny a metodologický aparát v danom druhu umenia. Absolvent preukazuje tvorivé schopnosti, umelecké videnie a schopnosť osobnostnej výpovede, ovláda interpretačné a realizačné techniky, uplatňuje funkcie tvorivosti a osobitosti pri tvorbe alebo interpretácii alebo reštaurovaní umeleckého diela. Dokáže uplatňovať analytické myslenie, vyvodzovať vlastné závery, tvorivo, koncepčne a metodologicky myslieť pri riešení špecifických problémov v danom druhu umenia. Absolvent na základe osvojenia si praktického základu tvorivých postupov a metód vzniku alebo interpretácie umeleckého diela dokáže flexibilne reagovať a prezentovať svoje názory a stanoviská viažuce sa na problematiku príslušného druhu umenia, obhájiť svoje koncepcie a prezentovať ich. Je schopný pracovať samostatne alebo ako člen tímu. Získané vedomosti a zručnosti dokáže samostatne aplikovať pri tvorbe alebo interpretácii alebo reštaurovaní umeleckého diela. Je schopný využívať a uplatňovať manažérske zručnosti. Udržiava kontakt s najnovším vývojom v danom druhu umenia, pokračuje vo vlastnom profesionálnom vývoji a uvedomuje si hodnotové perspektívy svojej práce. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent rozvíja a prehlbuje svoje vedomosti o umeleckých procesoch a teoretických východiskách tvorby alebo interpretácie umeleckého diela a jeho reflexie z hľadiska najnovších poznatkov, vedomostne je pripravený kriticky analyzovať a definovať problémy v danom druhu umenia, orientuje sa v mnohotvárnych podobách umeleckých druhov, médií a štýlov podľa zamerania štúdia a v jeho príbuzných odvetviach. Absolvent dokáže cieľavedome a samostatne hľadať a nachádzať produktívne podnety pre konštruovanie myšlienkových konceptov, je schopný realizovať alebo reštaurovať náročné umelecké diela alebo podávať umelecké výkony. Dokáže vo vlastnej tvorbe vedome uplatňovať experimentálne overené poznatky o pôsobnosti a účinnosti prostriedkov a postupov, v súlade so svojím autorským zámerom vo všetkých fázach prípravy a realizácie umeleckého diela alebo

	interpretačného výkonu. Dokáže špecifikovať a navrhovať umelecky originálne a inovatívne riešenia a efektívne rozhodovať v súvislosti s výberom a použitím metód, techník a prostriedkov realizácie alebo reštaurovania umeleckého diela. Prehlbuje schopnosť tvorivého hľadania a objavovania súvislostí, nových pohľadov a umeleckých postupov, dokáže formulovať problematiku, voliť a obhájiť si vlastné riešenia. Absolvent je schopný identifikovať mechanizmy pre kontinuálny vlastný profesionálny vývoj, dokáže udržiavať kontakt s posledným vývojom vo svojej disciplíne, disponuje inovatívnym myslením, vie vo svojom odbore aplikovať najnovšie poznatky z oblasti vied a techniky, a dokáže aktívne komunikovať o odbornej problematike v cudzom jazyku. Flexibilne reaguje a prezentuje svoje názory a stanoviská viažuce sa na problematiku príslušného druhu umenia. Preukazuje schopnosť analyticky, kriticky a koncepčne myslieť pri riešení špecifických problémov v danom druhu umenia s ohľadom na estetické, sémantické, etické a sociokultúrne požiadavky. Dokáže zabezpečiť praktické činnosti v danom umeleckom odbore po stránke technologickej, organizačnej a autorsko-právnej. Je schopný pôsobiť v oblasti formálneho a neformálneho umeleckého vzdelávania. Uvedomuje si hodnotové perspektívy svojej práce. Absolvent študijného programu v oblasti architektonickej tvorby pripravujúceho na regulované povolanie architekt disponuje vedomosťami, zručnosťami a kompetenciami, ktorých rozsah a štruktúru vysoká škola vymedzuje po zohľadnení relevantného stanoviska Slovenskej komory architektov a ktoré sú v súlade s požiadavkami príslušných všeobecne záväzných právnych predpisoch a právne záväzných aktoch Európskej únie. Vedomosti, zručnosti a kompetencie absolventa študijných programov v oblasti reštaurovania spĺňajú požiadavky právnych predpisov a vysoká škola ich vymedzuje po zohľadnení relevantného stanoviska Komory reštaurátorov. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má poznatky, ktoré mu umožňujú definovať a teoreticky zdôvodniť nové prístupy a pohľady na tvorbu alebo interpretáciu alebo reštaurovanie. Dokáže aplikovať súvislosti umeleckej tvorby a vedných disciplín. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu, vývoja a vytvárania nových poznatkov v oblasti umenia. Absolvent umelecky tvorí, realizuje výskum a objavuje inovačné cesty v umeleckých procesoch tvorby. Dokáže zovšeobecniť svoje skúsenosti a definovať väzby vo vzťahu tvorba – umelecký artefakt – komunikácia – spoločnosť. Dokáže experimentovať v oblasti umeleckých foriem, formátov, žánrov, overovať a implementovať nové výskumné a tvorivé postupy. Absolvent je pripravený podieľať sa na formovaní trendov a koncepcií v príslušnej oblasti umenia a jeho reflexie. Je schopný riešiť najnáročnejšie úlohy pri tvorbe alebo interpretácii alebo reštaurovaní umeleckého diela, pri jeho výskume. Dokáže sa podieľať na dlhodobých stratégiách a formovaní kultúrnej politiky. Má predpoklady pre umelecko-pedagogické pôsobenie na umeleckých vysokých školách a dokáže sa uplatniť na medzinárodnom trhu práce. Je pripravený samostatne prezentovať výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí, publikovať v odbore a manažovať ho. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

41. Vedy o športe

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Vedy o športe
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Sport Sciences (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 8.1.2. šport 8.1.3. športová edukológia 8.1.4. športová humanistika 8.1.5. športová kinantropológia
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Nosné témy jadra študijného odboru sú orientované na: a) sociálno-vedné aspekty: základných filozofických, historických, právnych a ekonomických poznatkov z oblasti športu, epistemológie a metodológie poznania, historicko-spoločenských súvislostí edukácie v športe, sociálneho vývinu a socializácie človeka, právnych, ekonomických a organizačných poznatkov riadenia športového hnutia, športu a životného prostredia, b) pedagogické a psychologické aspekty: psychologických a biologických poznatkov vývinu človeka, biologických, motorických a fyzikálnych princípov pohybovej činnosti človeka, pedagogických a psychologických základov výchovy a vzdelávania v športe, teórie a praxe výchovy, vzdelávania a športovej prípravy, štrukturálnych, vývinových, systémových, diagnostických, didaktických poznatkov pohybovej činnosti z hľadiska vplyvu na formovanie osobnosti človeka, psychomotorických princípov pohybovej činnosti človeka, c) predmetové aspekty: biologického a motorického vývinu človeka, výberu talentov, periodizácie tréningového zaťaženia, didaktiky športu a špeciálnych didaktík, teórie športu, didaktiky športového tréningu, základov metodológie výskumu v telesnej a športovej výchove.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☑ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má všeobecné vedomosti na úrovni syntézy. Má praktické a metodologické vedomosti o koncepcii biologického, motorického a psychického a sociálneho vývinu človeka. Má vedomosti o športovom systéme, o teoretických a didaktických základoch športového tréningu, o štruktúre športového výkonu, teórii pohybovej činnosti, osvojovaní si a zdokonaľovaní techniky pohybu vo vlastnej športovej špecializácii. Vie analyzovať základné historické a aktuálne teoretické aspekty športovej prípravy vo výkonnostnom, vrcholovom, školskom športe a v športe pre všetkých. Pozná antropometrické, metodologické, biochemické a biomechanické základy športového pohybu. Má základné vedomosti z anatómie, fyziológie človeka, fyziológie telesných cvičení, adaptačných procesov na tréningové zaťaženie. Má poznatky o riadení a modelovaní tréningového procesu na základe najnovších metód športového tréningu. Má vedomosti z problematiky zdravotne znevýhodnených športovcov (telesne, zrakovo, sluchovo, mentálne). Pozná zdravotné poruchy a špecifiká tvorby pohybových programov pre jednotlivé skupiny znevýhodnených. Vie klasifikovať organizačné štruktúry športu. Pozná a chápe základné teoretické aspekty telesnej a športovej výchovy a športu. Má základné poznatky o výchove a vzdelávaní v širšom filozofickom a psychologickom kontexte a pozná inštitucionálny socializačný proces. Má poznatky zo základov výživy a vie ich aplikovať pri tvorbe programov pre podporu zdravia. Pozná a chápe základné teoretické aspekty športovej prípravy vo výkonnostnom a vrcholovom športe. Pozná psychologické modely kognitívneho vývinu a vývinu osobnosti s aplikáciou v edukačnom prostredí, teoretické princípy tvorby a plánovania edukačného procesu, základný obsah, metodológiu a epistemológiu disciplín predmetovej špecializácie. Pozná sociálno-vedné a právne súvislosti inštitucionálneho vzdelávania. Pozná spôsoby využívania informačných a komunikačných technológií vo vzdelávaní. Má poznatky z rekreológie, wellness a zdravého životného štýlu. Pozná problematiku všestrannej teoretickej a pohybovej prípravy špecialistov pre oblasť bezpečnostných zložiek. Má základné znalosti z manažmentu, marketingu, ekonómie, informatiky, ktoré dokáže aplikovať v domácom aj medzinárodnom prostredí športu. Vie realizovať riešenia problémov v oblasti pedagogicko-psychologických základov výchovy a vzdelávania v športovej príprave. Vie tvorivo používať metódy, nástroje, prístroje a materiály v oblasti didaktiky telovýchovného procesu, z výberu adekvátnych foriem, metód a aplikácie telesných cvičení zameraných na rozvoj telesnej zdatnosti vo vrcholovom a výkonnostnom športe, v športe pre všetkých a v školskej telesnej výchove. Dokáže vytvárať pedagogické prostredie a v rámci neho pohybové programy pre oblasť vrcholového a výkonnostného športu, športu pre všetkých a školského športu. Ovláda pohybové prostriedky na rozvoj kondičných a koordinačných schopností. Má primeranú úroveň telesnej zdatnosti, kondičnej pripravenosti a ovláda základné pohybové zručnosti vo vybraných oblastiach športu. Vie v praxi používať moderné diagnostické metódy, prostriedky, nástroje, systémy a postupy z hľadiska optimalizácie v pohybovej a športovej príprave. Má základné manažérske zručnosti.

	Absolvent je schopný zhromažďovať, systematizovať a interpretovať relevantné údaje a z nich dospieť k adekvátnym záverom, ktoré zohľadňujú príslušné spoločenské, vedecké a etické problémy. Absolvent sa vyznačuje tvorivým a pružným myslením, vie poskytovať informácie, myšlienky, problémy a navrhnúť riešenia v oblasti športovej prípravy, rekreológie, wellness a zdravého životného štýlu, fyzickej prípravy bezpečnostných zložiek a prvostupňového riadenia športových subjektov. Absolvent plánuje svoje ďalšie vzdelávanie. Má schopnosť profesionálne prezentovať vlastné stanoviská, a to aj v cudzom jazyku. Chápe morálne, spoločenské, právne a ekonomické súvislosti odboru. Absolvent dokáže samostatne riešiť špecifické problémy športu a telesnej a športovej výchovy v meniacom sa prostredí. Postupuje autonómne a zodpovedne pri rozhodovaní a má schopnosť odborne a profesionálne prezentovať vlastné postoje, názory, záujmy a stanoviská. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má všeobecné vedomosti na úrovni hodnotenia. Má odborné a metodologické vedomosti z viacerých oblastí odboru, pozná koncepcie biologického, motorického, sociálneho a psychologického vývinu človeka. Pozná a chápe základné historické a teoretické aspekty telesnej výchovy, športu a olympizmu. Má poznatky z oblasti výchovy a vzdelávania v širšom filozofickom a psychologickom kontexte. Pozná inštitucionálny socializačný proces. Vie zhodnotiť teórie rozvoja všeobecných a špeciálnych faktorov zvyšovania výkonu v širšej skupine športov a vo vlastnej špecializácii, ako aj faktorovú štruktúru športového výkonu. Pozná pedagogicko-psychologické základy výchovy a vzdelávania v športe v jeho širokospektrálnom chápaní a v školskej telesnej výchove. Detailne ovláda štrukturálny systém pohybových schopností a zručností vo vybranej športovej špecializácii. Vie sa tvorivo orientovať v problematike výživy športovcov, podporných prostriedkov využívaných v športe, v právnych, marketingových a etických problémoch výkonnostného a vrcholového športu. Má rozsiahlejšie a podrobnejšie vedomosti o medicínskych a psychologických základoch pohybových aktivít a výživy ako prostriedkov prevencie a liečby ochorení pre bežnú populáciu a zdravotne znevýhodnených (telesne, zrakovo, sluchovo, mentálne). Pozná základy etiológie a patofyziológie najčastejších interných, ortopedických, metabolických a neurofyziologických oslabení a ochorení. Pozná reakcie organizmu na telesné zaťaženie pri ochoreniach srdcovocievneho, dýchacieho, oporno-pohybového, endokrinného, metabolického a nervového systému. Pozná základné mechanizmy adaptácie na zaťaženie, systematický tréning a ich osobitosti pri najčastejších ochoreniach. Ovláda špecifiká fyziologických reakcií na vytrvalostné, silové a koordinačné zaťaženie. Pozná kontraindikácie pohybovej aktivity pri jednotlivých ochoreniach, klinické a epidemiologické dôkazy priaznivých účinkov vytrvalostných a silových cvičení na zdravie a organizmus človeka. Vie plánovať pohybové programy z hľadiska pohlavia, pre rôzne vekové, zdravotné a sociálne skupiny obyvateľov. Vie vytvoriť, riadiť, koordinovať pohybové aktivity v rámci krátkodobej a dlhodobej rekreácie obyvateľov. Pozná a chápe základné historické a teoretické aspekty kondičnej prípravy vo výkonnostnom a vrcholovom športe. Ovláda teóriu a prax športovej masáže, regenerácie, športovej kineziológie, základov fyzioterapie, výživy, stravovania, pitného režimu a doplnkov výživy a ďalších aplikovaných odborov vied o športe. Má poznatky z riadenia jednotlivých druhov športu a je pripravený ich uplatniť v riadiacich štruktúrach telovýchovných a športových subjektov. Vie pripraviť, organizovať a riadiť realizáciu športových podujatí na národnej i medzinárodnej úrovni. Vie pracovať a komunikovať s masmédiami. Dokáže manažovať obsahovú stránku klubových alebo zväzových periodík v rámci slovenských športových subjektov. Absolvent ovláda základy športovej diplomacie. Má vedomosti o zásadách tvorby právnych predpisov na zriadenie a určenie pôsobnosti konkrétnych organizačných štruktúr v systéme športu. Má znalosti v oblasti diplomatického protokolu, organizácie a riadenia štátnej správy a vie ho aplikovať na podmienky športu. Je pripravený zastávať posty v oblasti rozvoja športu, telesnej výchovy a športu pre všetkých v mestskej, regionálnej a komunálnej úrovni štátnej správy. Pozná základný obsah, metodológiu a epistemológiu disciplín svojej predmetovej špecializácie, spôsoby využívania a aplikácie informačných a komunikačných technológií vo vzdelávaní. Pozná princípy pedagogickej diagnostiky aj s ohľadom na individuálne osobitosti žiakov, študentov, športovcov a klientov. Vie analyzovať a zhodnotiť edukačné programy podľa podmienok konkrétneho edukačného prostredia. Vie aktívne používať moderné digitálne technológie na podporu edukačného a tréningového procesu. Vie analyzovať a reflektovať jednotlivé zložky edukačného procesu v školských podmienkach.

	Dokáže interpretovať a využiť diagnostiku na určenie úrovne všeobecnej a športovej výkonnosti, stupňa únavy, miery zaťaženia, miery adaptácie. Ovláda princípy tvorby a projektovania pedagogického prostredia z hľadiska tréningu vo vrcholovom a výkonnostnom športe, v športe pre všetkých, ako aj v školskej telesnej výchove na úrovni ISCED 1, 2, a 3. Má praktické zručnosti zo športovej psychológie a pedagogiky. Dokáže samostatne organizovať, viesť a analyzovať športovú prípravu, telovýchovný a edukačný proces. Dokáže prakticky riadiť prípravu výkonnostných, vrcholových a rekreačných športovcov a športovkýň, detí a mládeže. Ovláda metódy a prostriedky modelovania a predikcie pohybovej výkonnosti. Vie v praxi uplatniť systém výberu športovo talentovanej mládeže na základe teoretických vedomostí a praktických zručností. Ovláda pohybové zručnosti špecifické pre jednotlivé športy. Dokáže aplikovať systém tréningového zaťaženia na základe objektivizovaných vstupných a priebežných informácií. Dokáže účelne podporovať rozvoj informačnej gramotnosti žiakov, pohybových, kognitívnych, komunikačných a učebných kompetencií žiakov a ich vnútornej motivácie k učeniu, interpersonálnych kompetencií žiakov v intenciách kooperatívnosti a pozitívneho vzťahu medzi jednotlivcami, postojové kompetencie a zapájanie žiakov do záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti. V praxi realizuje najnovšie princípy tvorby tréningových plánov, diagnostikovania talentovanosti, funkčných porúch pohybového systému, výkonnosti a zmien trénovanosti. Dokáže účinne viesť športovcov v priebehu súťaže a ovplyvniť ich aktuálny prejav výkonu. Ovláda súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania človeka. Pozná teóriu diagnostikovania edukačného procesu v telesnej a športovej výchove, teóriu športu. Dokáže navrhnúť a realizovať výskumný projekt v edukačných vedách. Dokáže plánovať, riadiť, diagnostikovať proces telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy a integrovanej telesnej výchovy. Dokáže efektívne komunikovať a konzultovať pedagogické a odborové poznatky so širším prostredím laickej i profesijnej komunity. Absolvent sa vyznačuje vysokým stupňom samostatnosti a predvídavosti v známom aj neznámom prostredí. Tvorí nové koncepcie pri modelovaní, riadení a diagnostikovaní a vyhodnocovaní športovej prípravy vo vrcholovom, výkonnostnom športe, v oblasti rekreológie, športu pre všetkých a riadení športových subjektov na úrovni stredného a vyššieho stupňa riadenia. Odborne prezentuje vlastné stanoviská a výsledky vlastného štúdia alebo praxe, a to aj v cudzom jazyku. Preukazuje iniciatívnosť a zodpovednosť za riadenie práce v pracovných tímoch. Tvorí nové pohybové programy pre zdravých a aj v rámci komplexnej terapie vybraných ochorení v súčinnosti s odborníkmi v oblasti zdravia a medicíny. Aplikuje nové poznatky v starostlivosti o zdravie a prevencii ochorení. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Má systematicky ucelený a komplexný súbor odborných a metodologických vedomostí z viacerých oblasti odboru alebo praxe. Má rozsiahle poznanie teórií, sofistikovaných postupov vedy vrátane metodológie na úrovni zodpovedajúcej medzinárodným kritériám. Ovláda súčasnú výskumnú paradigmu v relevantnej časti vied o športe. Vie aktívnym spôsobom získavať nové poznatky a informácie, kriticky analyzovať, komparovať, verifikovať, vyhodnocovať a využívať ich v existujúcej teórii či v kreovaní nových teórií a v praktických aplikáciách pre rozvoj vied o športe. Vie aplikovať vlastné zistenia a tvorivým spôsobom zdokonaľovať a rozvíjať teórie a výskumné, vývojové a inovačné postupy vo vedách o športe a vytvárať nové. Dokáže identifikovať a posúdiť svetový, národný, vedecký a inovačný vývoj vo vedách o športe a v príbuzných vedných odboroch a využívať ho v smerovaní a v rozvoji vied o športe, s integráciou vedomostí z rôznych oblastí. Absolvent je kompetentný plánovať a iniciovať riešenie komplexných problémov, projektov vrátane formulovania cieľov, prostriedkov a metód v oblasti vývoja vo vedách o športe. Posudzuje a modifikuje vlastnú odbornú činnosť v širšom kontexte vo vzťahu na dlhodobý dopad vo vedách o športe a z hľadiska sociálnych, etických, environmentálnych a ďalších relevantných kritérií. Je pripravený formulovať informácie o výstupoch a záveroch vedeckej, výskumnej a vývojovej práce na medzinárodnej úrovni a riadiť výskumné úlohy a tímy. Vie komunikovať v anglickom alebo inom cudzom jazyku, čo mu pomáha pri získavaní, analyzovaní a interpretovaní vedeckých poznatkov zo zahraničných odborných časopisov, ako aj pri odbornej komunikácii na medzinárodnom fóre.

	Absolvent dokáže plánovať vlastný rozvoj a rozvoj spoločnosti v kontexte vzdelanostnej spoločnosti, vedeckého a technického pokroku. Je pripravený na riadenie pracovných tímov vied o športe. Má kritické nezávislé analytické a syntetické myslenie v nepredvídateľných, meniacich sa podmienkach. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty vo svojej spoločenskej praxi. Nadobudol schopnosť prezentovať výsledky vlastného tvorivého výskumu pred odbornou komunitou v oblasti vied o športe a širších oblastiach. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

42. Vedy o umení a kultúre

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Vedy o umení a kultúre
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Theory and History of Art and Culture (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 2.1.17. dejiny a teória umenia 2.1.18. dejiny a teória výtvarného umenia a architektúry 2.1.19. dejiny a teória divadelného umenia 2.1.20. dejiny a teória filmového umenia a multimédií 2.1.21. teória hudby 2.1.22. teória tanca 2.1.37. muzikológia 2.1.38. dejiny a teória múzických umení a audiovízie 3.1.2. kulturológia
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor vedy o umení a kultúre zahŕňa znalosti týkajúce sa poznania a výskumu všetkých relevantných kontextov existencie jedného alebo viacerých druhov umenia alebo kultúry. K nosným témam jadra znalostí študijného odboru patria 1. predmet, štruktúra disciplíny a odborná terminológia vedy o jednom, prípadne viacerých, z nasledujúcich druhov umenia: výtvarné umenie, architektúra, hudobné umenie, tanečné umenie, divadelné umenie, filmové umenie, multimédiá, audiovízia alebo o kultúre (ďalej len „druhy umenia alebo kultúra“), 2. dejiny jedného alebo viacerých druhov umenia alebo kultúry a vývoj ich vzájomných kultúrno-spoločenských kontextov vo vzťahu ku všeobecným dejinám, 3. teória jedného alebo viacerých druhov umenia alebo kultúry, 4. metódy výskumu, analýzy a interpretácie a kritiky umeleckého diela alebo umeleckých diel v kontexte vedy alebo vied o príslušnom druhu alebo viacerých druhoch umenia alebo fenoménov a kategórií kultúry, 5. dejiny teórie a vedeckého poznávania príslušných druhov umenia alebo kultúry, 6. základy práce s archívnymi zdrojmi, dokumentmi, odbornými prameňmi a citačnými normami, 7. základy práce v oblasti praktických aplikácií odboru (najmä dramaturgie, právnych predpisov, ochrany kultúrneho dedičstva, organizácie, manažmentu, propagácie a marketingu alebo riadenia), 8. ďalšie relevantné interdisciplinárne kontexty výskumu príslušného druhu umenia alebo kultúry (napríklad filozofické, historické, estetické, filologické, archeologické, muzeologické, etnologické, psychologické, sociologické, prírodno-vedné, informačno-technologické).
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655.

	Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☑ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má všeobecné vedomosti na úrovni syntézy v oblasti študijného odboru. V závislosti od zvoleného študijného programu absolvent má vedomosti z kľúčových oblastí odboru, ktorými sú 1. predmet, štruktúra disciplíny a odborná terminológia vedy o jednom, prípadne viacerých, z druhov umenia alebo o kultúre, 2. dejiny jedného alebo viacerých druhov umenia alebo kultúry a vývoj ich vzájomných kultúrno-spoločenských kontextov vo vzťahu ku všeobecným dejinám, 3. teória jedného alebo viacerých druhov umenia alebo kultúry, 4. metódy výskumu, analýzy, interpretácie a kritiky umeleckého diela/umeleckých diel v kontexte vedy alebo vied o príslušnom druhu alebo viacerých druhoch umenia alebo fenoménov a kategórií kultúry, 5. dejiny teórie a vedeckého poznávania príslušných druhov umenia alebo kultúry, 6. základy práce s archívnymi zdrojmi, dokumentmi, odbornými prameňmi a citačnými normami, 7. základy práce v oblasti praktických aplikácií odboru (najmä dramaturgie, právnych predpisov, ochrany kultúrneho dedičstva, organizácie, manažmentu, propagácie a marketingu alebo riadenia), 8. ďalšie relevantné interdisciplinárne kontexty výskumu príslušného druhu umenia alebo kultúry (napríklad filozofické, historické, estetické, filologické, archeologické, muzeologické, etnologické, psychologické, sociologické, prírodno-vedné). Absolvent preukazuje schopnosť analyticky a kriticky uvažovať o príslušnom druhu umenia alebo o kultúre. Ovláda základné autorské zručnosti v tvorbe odborných a publicistických textov o príslušnom druhu umenia alebo o kultúre.

	Absolvent má kompetencie prezentovať rôznym druhom publika problémy príslušného druhu umenia alebo kultúry a identifikovať ich riešenia a diskutovať o nich. Vyznačuje sa tvorivým a pružným myslením, na základe ktorého dokáže navrhovať riešenia metodických, odborných, umeleckých alebo praktických problémov. Je schopný efektívne spolupracovať pri organizácii alebo manažmente podujatí, prezentujúcich alebo propagujúcich príslušný druh umenia alebo kultúry na rôznych typoch pracovísk a v médiách. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má všeobecné vedomosti na úrovni hodnotenia o historických a súčasných teoretických prístupoch a metodológii výskumu príslušného druhu umenia alebo kultúry. V závislosti od zvoleného študijného programu absolvent má odborné a metodologické vedomosti z viacerých oblastí odboru, ktorými sú 1. predmet, štruktúra disciplíny a odborná terminológia vedy o jednom alebo viacerých z druhov umenia alebo kultúry, 2. dejiny jedného alebo viacerých druhov umenia alebo kultúry a vývoj ich vzájomných kultúrno-spoločenských kontextov vo vzťahu ku všeobecným dejinám, 3. teória jedného alebo viacerých druhov umenia alebo kultúry, 4. metódy analýzy a výskumu umeleckého diela alebo umeleckých diel v kontexte vedy alebo vied o príslušnom druhu alebo viacerých druhoch umenia alebo fenoménov a kategórií kultúry, 5. dejiny teórie alebo vedeckého poznávania príslušného druhov umenia alebo kultúry, 6. práca s archívnymi zdrojmi, dokumentmi, odbornými prameňmi a citačnými normami, 7. práca v oblasti praktických aplikácií odboru (najmä dramaturgie, právnych predpisov, ochrany kultúrneho dedičstva, organizácie, manažmentu, propagácie a marketingu alebo riadenia), 8. ďalšie relevantné interdisciplinárne kontexty výskumu príslušného druhu umenia alebo kultúry (napríklad filozofické, historické, estetické, filologické, archeologické, muzeologické, etnologické, psychologické, sociologické, prírodno-vedné, informačno-technologické). Rozumie tvorbe, interpretácii a estetickému pôsobeniu výrazových prostriedkov príslušného druhu umenia, vie formulovať odporúčania pre rozvoj príslušnej oblasti poznania. Má odborné a metodologické vedomosti o historických štýloch a technikách tvorby jedného alebo viacerých druhov umení alebo o kategóriách a obdobiach vývoja kultúry v súvislosti s aktuálnymi problémami spoločnosti. Dokáže kriticky reflektovať rôzne procesy jednotlivých druhov umenia alebo kultúry, navrhovať efektívne využívanie ich prejavov v praxi, riadiť aktivity, ktoré s nimi súvisia. Absolvent sa vyznačuje kompetenciou pracovať efektívne ako jednotlivec či člen tímu a zodpovednosťou za riadenie práce pracovného tímu. Dodržiava etické princípy svojej profesie. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky svojej tvorby pred odborným publikom. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má všeobecné vedomosti na úrovni hodnotenia. Vie zvoliť a samostatne uplatniť konkrétne vedecké metódy špecializovaného výskumu jednotlivých druhov umenia alebo kultúry. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytváranie nových poznatkov v oblasti vied o umení alebo o kultúre. Absolvent aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v oblasti vied o umení alebo kultúre. Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru. Vie špecifikovať

	a navrhovať aktuálne a originálne ciele a metódy výskumu v oblasti vedy o príslušnom umení alebo o kultúre vrátane interdisciplinárnych kontextov. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Vytvára originálne, špecifické výskumné metódy a projekty výskumu. Samostatne prezentuje svoje výsledky výskumu a vývoja pred vedeckou komunitou v slovenskej republike aj v zahraničí, a to aj v cudzom jazyku. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní vlastných výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Dokáže navrhovať a vedecky riadiť nové koncepcie výskumu a koordinovať tím v príslušnom vednom odbore. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

43. Vedy o Zemi a vesmíre

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Vedy o Zemi a vesmíre
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Earth and Space Sciences (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 4.1.23. geológia 4.1.24. hydrológia 4.1.25. hydrogeológia 4.1.26. inžinierska geológia 4.1.27. ložisková geológia 4.1.28. geochémia 4.1.29. mineralógia 4.1.30. aplikovaná geofyzika 4.1.31. paleontológia 4.1.32. petrológia 4.1.33. tektonika 4.1.34. pedológia 4.1.35. geografia 4.1.36. fyzická geografia a geoekológia 4.1.37. humánna geografia 4.1.38. regionálna geografia 4.1.39. politická geografia 4.1.40. geoinformatika 4.1.41. sedimentológia
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor zahŕňa skúmanie zákonitostí stavby Zeme a vesmíru v širokej škále geologických a geografických, planetárnych a kozmických vied prostredníctvom štúdia endogénnych a exogénnych procesov jednotlivých geosfér abiotickej a biotickej povahy, ako aj procesov prebiehajúcich v blízkom a vzdialenom vesmíre, vrátane výskumu aktivít človeka na Zemi a vo vesmírnom priestore a jeho interakcií s prírodným, planetárnym a kozmickým prostredím v rozličných časopriestorových kontextoch a interdisciplinárnych súvislostiach.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.

1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☑ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje základnými prierezovými vedomosťami na úrovni syntézy v oblasti študijného odboru vrátane praktických a metodologických vedomostí z oblasti geológie, geografie alebo vied o vesmíre. Ovláda základné pojmy, fakty, teórie, a metódy z oblasti geológie, geografie, planetárnych a kozmických vied, vie ich syntetizovať a tvorivo použiť v praktických úlohách s využitím vhodných postupov a nástrojov na spracovanie a vyhodnotenie dát a pri tvorbe dokumentácie potrebnej pre ďalšie rozhodovanie. Absolvent dokáže navrhovať a realizovať riešenia metodických, odborných a praktických problémov. Vie získavať, analyzovať a interpretovať dáta z oblasti geológie, geografie alebo vied o vesmíre, hodnotiť základné javy, vykonávať terénny výskum, mapovať a vytvárať tematické mapy, realizovať laboratórne práce, pracovať s tematickými databázami, aplikovať základné geopriestorové, diaľkovo-prieskumné a dátové technológie využiteľné pri skúmaní Zeme, planetárnych telies a vesmírneho priestoru. Vie tvorivo pracovať s metódami, nástrojmi a modelmi, ktoré sú používané pri evalvácii skúmaného územia alebo priestoru, vytváraní geopriestorových a tematických databáz, hodnotení a interpretácií dát na rôznych mierkových úrovniach. Je schopný sa ďalej samostatne vzdelávať a cieľavedome usmerňovať svoj odborný vývoj, sledovať aktuálne poznatky a inovácie v oblasti svojej špecializácie a pokračovať vo vlastnom profesionálnom napredovaní. Absolvent dokáže realizovať odborné práce, samostatne alebo v tíme riešiť problémy v meniacom sa prostredí v oblasti geológie, geografie alebo vied o vesmíre, navrhovať riešenia a rozhodnutia. Je schopný samostatne využívať široké spektrum metód a nástrojov na získavanie, analýzu, interpretáciu a prezentáciu geopriestorových, planetárnych a kozmických dát a výsledkov výskumu. Disponuje efektívnymi verbálnymi a písomnými komunikačnými schopnosťami, vie formulovať a prezentovať vlastné stanoviská a vyhodnocovať argumenty. Je schopný plánovať a organizovať pracovné úlohy a riadiť pracovný tím na primeranom stupni riadenia. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje rozsiahlymi odbornými a metodologickými vedomosťami na úrovni hodnotenia z viacerých oblastí geológie, geografie alebo vied o vesmíre. Rozumie podstatným súvislostiam, princípom, teóriám a konceptom odboru vrátane súvislostí medzi procesmi na Zemi, planetárnymi procesmi a javmi vo vesmírnom priestore, nachádza a prezentuje vlastné riešenia problémov. Dokáže samostatne formulovať závery na základe kritického hodnotenia získaných dát a poznatkov. Získané poznatky vie tvorivo a samostatne aplikovať na problémy geovedného, geografického, planetárneho alebo kozmického výskumu alebo praxe. Absolvent vie navrhovať, hodnotiť a realizovať riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov z viacerých oblastí odboru alebo praxe. Absolvent je schopný aktívne získavať, spracovávať a tvorivo využívať geopriestorové, diaľkovo-prieskumné, planetárne a kozmické dáta, aplikovať najmodernejšie poznatky odboru na problémy geovedného, geografického, planetárneho a kozmického výskumu a praxe. Je schopný vykonávať terénne, laboratórne, dátové a modelové výskumy v oblasti svojej špecializácie a koordinovať projektové práce na rôznych úrovniach zložitosti. Dokáže pracovať s metódami, nástrojmi a modelmi, ktoré sú používané pri špecializovanom výskume územia, planetárnym telies, vesmírneho priestoru a realizácii praktických úloh. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z oblasti študijného odboru v meniacom sa prostredí. Preukazuje schopnosť pracovať efektívne ako jednotlivec, člen alebo vedúci tímu. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Je schopný samostatne pracovať s odbornými problémami a textami, komparovať ich, kriticky analyzovať a interpretovať a samostatne formulovať závery a odporúčania svojho výskumu. Je pripravený na interdisciplinárnu spoluprácu pri riešení vedeckých, technologických, environmentálnych, spoločenských a bezpečnostných problémov súvisiacich so skúmaním Zeme, vesmíru a využívaním vesmírnych technológií a navrhovať ich riešenia. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent ovláda najnovšie teoretické a metodologické poznatky vo svojej oblasti výskumu. Zároveň má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí geológie, geografie alebo vied o vesmíre, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v oblasti svojej špecializácie. Má systematické a rozsiahle vedomosti o širokom spektre metód v rámci svojej špecializácie vrátane metód pozorovania, merania, modelovania, spracovania a interpretácie dát využiteľných pri skúmaní Zeme, planetárnych telies a vesmírneho priestoru. Ovláda zásady vedeckej práce, vedeckého formulovania problému, etické a spoločenské stránky vedeckej práce. Je schopný samostatne tvorivo pracovať, rozvíjať teóriu a metodológiu svojej oblasti výskumu a prispievať k tvorbe nových poznatkov. Absolvent vie formulovať vedecký problém a hypotézy, určiť teoretický rámec, konkrétny metodický postup riešenia, kriticky vyhodnotiť dosiahnuté výsledky a formulovať závery a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj svojej špecializácie. Je schopný hodnotiť a overovať vhodnosť aplikácie metód a technologických nástrojov pri riešení konkrétnych vedeckých a praktických problémov v oblasti geológie, geografie, planetárnych a kozmických vied, rozumie i limitom ich použitia. Je schopný tieto metódy a nástroje využívať a ďalej zdokonaľovať pri hodnotení a optimalizácii riešenia akademických problémov a pri hľadaní nových poznatkov, technológií a technických detailov. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy v širších súvislostiach a možných dôsledkoch navrhovaných riešení. Tieto postupy vie prezentovať v podobe výskumných výstupov ako sú publikácie či výskumné správy a výsledky transformovať do podoby odporúčaní pre spoločenskú prax ako sú rozhodnutia, plánovacie dokumenty, technologické riešenia, či verejné politiky. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa a nepredvídateľných podmienkach. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Vie kriticky zhodnotiť výskumné výsledky v rámci svojej špecializácie a dokáže ich prezentovať pred medzinárodnou odbornou komunitou. Je schopný sa spoločensky angažovať v prospech prijímania vhodných

	riešení, vie komplexne posúdiť etické, sociálne, environmentálne, ekonomické, politické, bezpečnostné a kultúrne súvislosti riešených problémov vrátane problémov súvisiacich s využívaním vesmírneho priestoru, vesmírnych dát a vesmírnych technológií. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať interdisciplinárne výskumné tímy. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

44. Verejné zdravotníctvo

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Verejné zdravotníctvo
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Public Health (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 7.4.2. verejné zdravotníctvo
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor zahŕňa znalosti týkajúce determinantov zdravia a rôznych oblastí podpory zdravia, ochrany zdravia, organizácie zdravotníckeho systému a poskytovania zdravotnej starostlivosti. K nosným témam jadra znalostí študijného odboru patria témy podpory zdravia v kontexte zdravie vo všetkých politikách, ochrany zdravia vrátane bezpečnosti potravín, hygieny detí a mládeže, hygieny výživy, a témy primárnej, sekundárnej, terciárnej a kvartérnej prevencie ochorení. Ďalej odbor zahŕňa znalosti z oblasti ochrany zdravia pri práci, environmentálneho zdravia, znalosti o vplyve komplexu vlastností životného prostredia a spôsobu života a práce na zdravie populácie i jednotlivca. Environmentálne zdravie zahŕňa aj problematiku hygieny životného prostredia. K nosným témam jadra znalostí študijného odboru patrí epidemiológia infekčných ochorení a chronických (neinfekčných) ochorení – a to najmä prevencia a kontrola ochorení v populácii. K témam jadra znalostí študijného odboru radíme aj poznatky z interdisciplinárnych oblastí: psychológie, fyziky, chémie, biochémie, biotechnológie, biológie, bioinformatiky a štatistiky, etiky, komunikácie a medicíny.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☑ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☑ áno
☐ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva: Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent je kvalifikovaný zdravotnícky pracovník so širokým odborným profilom pripravený samostatne vykonávať odborné činnosti v oblasti ochrany zdravia, podpory zdravia a primárnej prevencie na základe ich poznania a praktických skúseností. Kompetencie absolventa verejného zdravotníctva sú 1. vykonávanie štátneho zdravotného dozoru na úseku životného a pracovného prostredia, ochrany zdravia pri práci, vytvárania a ochrany zdravých životných a pracovných podmienok detí a mládeže, na pracoviskách so zdrojmi ionizujúceho žiarenia, 2. vykonávanie epidemiologického dohľadu nad infekčnými aj chronickými ochoreniami a z neho vyplývajúce odborné činnosti, 3. vykonávanie aktivity v súlade so zásadami a koncepciou štátnej zdravotnej politiky a zúčastňovanie sa na plnení cieľov programov podpory zdravia a zdravotno-výchovných projektov, 4. navrhovanie a vykonávanie základných opatrení, ktoré prispievajú ku kvalite a bezpečnosti pacienta a pracovníka v zdravotníckej a zdravotnej starostlivosti, 5. práca s údajmi, ich uloženie a základná štatistická analýza, nasledovaná odbornou interpretáciou. Absolvent verejného zdravotníctva má teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo všeobecných a preventívnych medicínskych odborov, ktoré bude využívať v podpore a ochraňovaní zdravia, v prevencii vzniku chorôb, vo vzdelávaní a motivovaní k zdravému spôsobu života jednotlivca, rodiny, komunity a celej spoločnosti. Absolvent 1. má základné poznatky z biomedicínskych a klinických odborov, ošetrovateľstva a odbornej terminológie, zdôvodňuje vymedzené ošetrovateľské, preventívne, diagnostické a terapeutické metódy a postupy, 2. ovláda právne predpisy, plánovanie a manažment vo verejnom zdravotníctve, riadenie zdravotnej, sociálnej a environmentálnej politiky, 3. aplikuje poznatky z epidemiológie a hygieny s dôrazom na pochopenie syntézy jednoty organizmu a prostredia v zdraví a chorobe, ovláda zber, spracovanie a vyhodnocovanie výsledkov hygienicko-epidemiologických činností a štúdií, 4. uplatňuje základy zdravotníckej informatiky a štatistiky v praxi aj výskume, 5. zdôvodňuje a aplikuje použitie epidemiologických metód, metód procesu ochrany a podpory zdravia a poznatkov z právnych predpisov v terénnej praxi, 6. interpretuje a následne aplikuje právne predpisy, plánovanie a manažment vo verejnom zdravotníctve, riadenie zdravotnej, sociálnej a environmentálnej politiky,

	7. navrhuje proces, metódy, formy a prostriedky výchovy k zdraviu zamerané na formovanie zdravého spôsobu života, 8. podieľa sa na riešení problematiky nozokomiálnych infekcií, dezinfekcie a sterilizácie, rezistencie na ATB v nemocničnom zariadení a v komunite, 9. uplatňuje proces, metódy, formy a prostriedky výchovy k zdraviu zameranej na formovanie zdravého spôsobu života, 10. má poznatky z psychológie a sociológie, profesionálne zamerané zásady a spôsoby komunikácie v profesionálnej činnosti, 11. ovláda zásady zdravotníckej etiky, 12. ovláda základy informatiky, štatistiky a vedeckej práce vo svojom odbore, ovláda spôsoby získavania vedeckých a odborných informácií, 13. ovláda cudzí jazyk na úrovni, ktorá mu umožní orientáciu v zahraničnej odbornej literatúre, je schopný permanentne získavať najnovšie poznatky, ďalej sa vzdelávať a aktívne prenášať získané poznatky do praxe, 14. je schopný organizovať si vlastné vzdelávanie a výskum, udržuje kontakt s novými poznatkami vo svojom odbore a pokračuje vo vlastnom profesionálnom rozvoji. Absolvent študijného odboru je pri výkone svojej profesie nezávislý a zohľadňuje moderné trendy teórie a praxe vo verejnom zdravotníctve. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent študijného odboru verejné zdravotníctvo je kvalifikovaný zdravotnícky pracovník so širokým odborným profilom pripravený samostatne vykonávať odborné činnosti v oblasti podpory a ochrany zdravia, primárnej prevencie a v oblasti klinickej epidemiológie a výskumu. Kompetencie absolventa verejného zdravotníctva sú 1. vykonávanie štátneho zdravotného dozoru na úseku životného a pracovného prostredia, ochrany zdravia pri práci, vytvárania a ochrany zdravých životných a pracovných podmienok detí a mládeže, na pracoviskách so zdrojmi ionizujúceho žiarenia, 2. vykonávanie epidemiologického dohľadu a z neho vyplývajúce odborné činnosti, 3. vykonávanie aktivity v súlade so zásadami a koncepciou štátnej zdravotnej politiky a zúčastňovať sa na plnení cieľov programov podpory zdravia a zdravotno-výchovných projektov, 4. plánovanie činností súvisiacich s dopadom na zdravie, 5. vykonávanie expertíznych činností, analýz zdravotného stavu populácie a príčin jeho zmien, poradenstva, 6. vykonávanie zdravotníckej administratívy, 7. vedenie procesov kontinuálneho zvyšovania kvality poskytovaných služieb v zdravotníctve, 8. podporovanie vzdelávania a výskumnej činnosti. Absolvent verejného zdravotníctva má teoretické vedomosti a praktické zručnosti, ktoré sú potrebné pri práci vo verejnom a súkromnom sektore v oblasti rozvoja, podpory a ochrany zdravia, pri plánovaní činností s dopadom na zdravie a v zdravotníckej administratíve. Absolvent 1. má vedomosti v oblasti klinickej epidemiológie, medicíne založenej na dôkazoch, 2. má vedomosti v oblasti podpory a ochrany zdravia jednotlivca a spoločnosti, pripravuje a plánuje obsahový, časový aj rozpočtový rámec projektov v oblasti ochrany a podpory zdravia, taktiež pripravuje, plánuje a hodnotí účinnosť intervenčných programov, 3. aplikuje právne predpisy, plánovanie a manažment vo verejnom zdravotníctve, riadenie zdravotnej, sociálnej a environmentálnej politiky, 4. hodnotí ukazovatele zdravia a následne navrhuje riešenia na zlepšenie, objektivizuje fyzikálne, chemické a biologické faktory životného a pracovného prostredia, 5. definuje a dodržiava zdravotnícku etiku, základy metodológie v praxi a výskume a medicínsku informatiku a štatistiku, zdôvodňuje vymedzené ošetrovateľské, preventívne, diagnostické a terapeutické metódy a postupy, 6. vykonáva manažment kvality a manažment ľudských zdrojov, 7. definuje a analyzuje problematiku nozokomiálnych infekcií, dezinfekcie a sterilizácie, rezistencie na ATB v nemocničnom zariadení a v komunite,

	8. posudzuje a vyhodnocuje riziká a zdravotné potreby komunity (pracoviska, podniku), 9. má vedomosti v oblasti vedy, analyzuje a interpretuje štatistické údaje, vie použiť štatistické spracovanie údajov na univariantnej, bivariantnej a multivariantnej úrovni, 10. komunikuje na profesionálnej úrovni vo svojom odbore, ovláda cudzí jazyk na úrovni, ktorá umožní orientáciu v zahraničnej odbornej literatúre, je schopný organizovať si vlastné vzdelávanie a výskum, 11. je schopný permanentne získavať najnovšie poznatky, ďalej sa vzdelávať a aktívne prenášať získané poznatky do praxe, 12. ovláda základy vedeckej práce vo svojom odbore a ovláda spôsoby získavania vedeckých a odborných informácií, 13. diskutuje a prezentuje rôznym spôsobom odborné problémy a ich riešenia, je schopný porozumieť a vysvetliť kvantitatívne rozmery problému, 14. oboznamuje sa s novými poznatkami vo svojom odbore a pokračuje vo vlastnom profesionálnom rozvoji, 15. diskutuje a prezentuje rôznym spôsobom odborné problémy a ich riešenia, 16. má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Profil absolventa doktorandského štúdia charakterizujú všeobecné požiadavky, najmä zvládnutie metodiky a metodológie samostatnej vedeckej práce a tvorivej činnosti v odbore verejné zdravotníctvo a súvisiacich vedných oblastiach, ako aj zvládnutie zdrojov domácej a zahraničnej odbornej literatúry, ktorá dokumentuje vývoj a profiluje stav tohto odboru. Výsledky sa prejavujú v samostatnom vedeckom bádaní ako aj pravidelnou publikáciou odborných a vedeckých prác, najmä v odborných a vedeckých periodikách, zborníkoch, monografiách a učebných textoch v Slovenskej republike a v zahraničí. Súčasťou profilu absolventa sú aj osobitné požiadavky. Absolvent sa profiluje cez všeobecno-teoretické, metodologické a výskumné osobitosti študijného odboru a vedecké napredovanie v príslušných odboroch. Absolvent doktorandského štúdia je pripravený samostatne analyzovať zložité situácie zdravotníckej a sociálnej praxe a presadzovať ich riešenie do vedeckých, teoretických a praktických modelov spoločenského prostredia. Absolvent je schopný prezentovať a publikovať svoje výsledky založené na dôkazoch. Navrhuje, overuje a implementuje nové výskumné a pracovné metódy, a to na základe získaných výsledkov, ktoré následne prezentuje a využíva ich pri uplatňovaní nových vedeckých a pracovných postupov. Absolvent sa vyznačuje kritickým, nezávislým a analytickým myslením. Je schopný prezentovať a publikovať výsledky vlastného výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať tím vo vednom odbore v akademických inštitúciách alebo výskumných organizáciách. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

45. Veterinárske lekárstvo

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Veterinárske lekárstvo
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Veterinary Medicine (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 6.3.1. všeobecné veterinárske lekárstvo 6.3.2. hygiena potravín 6.3.3. veterinárna morfológia a fyziológia 6.3.4. vnútorné choroby zvierat 6.3.5. veterinárna chirurgia, ortopédia a röntgenológia 6.3.6. veterinárne pôrodníctvo a gynekológia 6.3.7. infekčné a parazitárne choroby zvierat 6.3.8. kynológia 6.3.9. súdne a verejné veterinárske lekárstvo 6.3.10. výživa zvierat a dietetika 6.3.11. hygiena chovu zvierat a životné prostredie
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor sa zaoberá prevenciou, diagnostikou a liečbou chorôb, porúch a zranení u zvierat. Pokrýva všetky druhy zvierat a chráni aj ľudské zdravie monitorovaním a kontrolou zoonotických chorôb, zaoberá sa aj bezpečnosťou potravín, prispieva k vytváraniu podmienok pre pohodu zvierat a taktiež k ochrane životného prostredia. K nosným témam jadra znalostí študijného odboru patria veterinárska biochémia, veterinárska morfológia a fyziológia zvierat, veterinárska etológia a etika, výživa zvierat a dietetika, hygiena chovu zvierat a ochrana životného prostredia, epizootológia, veterinárska toxikológia, preventívna veterinárska medicína, diagnostika a liečenie ochorení zvierat, vnútorné choroby zvierat, veterinárska chirurgia, ortopédia a röntgenológia, veterinárske pôrodníctvo a gynekológia, infekčné a parazitárne choroby zvierat, súdne a verejné veterinárske lekárstvo a hygiena potravín. Ďalšími témami jadra znalostí študijného odboru sú znalosti o plemenách hospodárskych, spoločenských, voľne žijúcich zvierat a exotických zvierat, zdravotná bezpečnosť a kvalita potravín a krmív, technológie výroby rastlinných a živočíšnych potravín, úradná kontrola potravín, veterinárske aspekty výcviku a ošetrovania zvierat, teoretické a praktické aspekty pohody a ochrany zvierat, využitie zvierat pre animálnu terapiu.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☑ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☐ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767, b) súvislé magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl – kód 766. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.

1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☑ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☑ áno
☐ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva: Štátna veterinárna a potravinová správa Slovenskej republiky, Komora veterinárnych lekárov Slovenskej republiky

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má všeobecné vedomosti na úrovni syntézy a praktické a metodologické vedomosti z kľúčovej oblasti odboru, ktoré slúžia ako základ pre prax alebo výskum. Tieto vedomosti zahŕňajú normy súvisiace s kvalitou a zdravotnou bezpečnosťou potravín a krmív, technológie a bezpečnostné systémy výroby krmív a potravín, biologické zákony živých organizmov vo vzťahu k prírode, etiku chovu a využívania zvierat, ochranu zvierat vrátane komunikácie medzi človekom a zvieraťom, predchádzanie infekčným a parazitárnym chorobám, právne úpravy súvisiace s ošetrovaním zvierat, bioinformatiku. Absolvent rieši metodické, odborné a praktické problémy v oblasti plánovania, organizovania, vykonávania a kontroly činnosti v oblasti systémov bezpečnosti potravín a krmív, sanitačných programov pri výrobe potravín, manipulácii s potravinami a krmivami a pri ich umiestňovaní na trh, praktických postupov a nástrojov na špecifikovanie, navrhovanie a implementovanie získaných vedomostí o chorobách psov a ich vzťahu k chorobám spoločným pre človeka a zvieratá, využitia zvierat v psychologickej terapii, pedagogike, vývojovej psychológii, medicínskej terapii a profylaxii, posúdenia podmienok hygieny chovu, zmien zdravotného stavu, stresu u zvierat, praktických postupov uplatňovaných pri chove a manipulácii so zvieratami, princípov výcviku psov a koní. Absolvent samostatne rieši špecifické problémy v meniacom sa prostredí, plánuje svoje vzdelávanie, vhodne a profesionálne prezentuje vlastné stanoviská, čo využíva pri výkone činností v oblasti laboratórnej analýzy kvality a zdravotnej bezpečnosti potravín a krmív, plánovaní, organizovaní, kontrolovaní a vykonávaní odborných činností v oblasti správnej výrobnej praxe vo výrobných prevádzkach potravín a krmív, profesionálnej a poľovníckej kynológii vrátane rozhodovania o výkone psov, zriaďovaní a činnosti útulkov a karanténnych zariadení pre psov, vytváraní a zabezpečovaní zdravých životných podmienok zvierat, vykonávaní odbornej pomoci veterinárnemu lekárovi pri diagnostických, profylaktických a liečebných úkonoch. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má všeobecné vedomosti na úrovni hodnotenia, ako aj odborné a metodologické vedomosti z viacerých oblastí odboru, ktoré slúžia ako základ pre inovácie a originalitu v praxi alebo výskume. Absolvent má vedomosti z oblasti základných predmetov, špecifických veterinárnych predmetov z oblasti základných vied, špecifických veterinárnych predmetov z oblasti klinických vied, špecifických veterinárnych predmetov z oblasti živočíšnej výroby, špecifických veterinárnych predmetov z oblasti bezpečnosti a kvality potravín, chemických, biologických, technologických a ekonomických poznatkov z oblasti potravín, základných fyziologických potrieb zvierat, vplyvu podmienok chovu zvierat na ich zdravie a životné prostredie, správania sa zvierat; aktuálnej právnej úpravy. Absolvent vie navrhovať a hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov z viacerých oblastí odboru alebo praxe, formulovať odporúčania pre rozvoj príslušnej vednej, pracovnej oblasti, určiť vedecké alebo praktické predpoklady riešenia problémov. Dokáže realizovať a hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov z viacerých oblastí odboru alebo praxe a vytvára návody, projekty realizácie a hodnotiace postupy k činnostiam z odboru. Ovláda minimálne štandardy potrebné pre zvládanie úloh v súlade s požiadavkami Európskeho systému hodnotenia veterinárskeho vzdelávania (ESEVT), Európskej federácie veterinárnych lekárov (FVE) a Svetovej organizácie pre zdravie zvierat (OIE). Samostatne spracováva presné klinické a klientské záznamy. Je schopný získať presnú a relevantnú anamnézu jednotlivých zvierat alebo skupiny zvierat. Vykonáva kompletné klinické vyšetrenie vrátane určenia diagnózy a vypracúva vhodné liečebné plány. Uplatňuje preventívne programy vhodné pre daný druh v súlade s akceptovaným zdravím zvieraťa. Poskytuje prvú pomoc všetkým druhom zvierat. Vykonáva kontrolu krmív a potravín a krmív vrátane prehliadky *ante-mortem* a *post-mortem* zvierat určených na produkciu potravín. Vykonáva kontrolu kvality rastlinných a živočíšnych produktov podliehajúcich spoločnej organizácii trhu v Európskej únii v rámci spoločnej poľnohospodárskej politiky. Rieši problémy ochrany zvierat a ovláda fyzioterapiu zvierat pre ich rehabilitáciu. Absolvent sa vyznačuje vysokým stupňom samostatnosti a predvídavosti v známom aj neznámom prostredí, iniciatívnosťou a zodpovednosťou za riadenie práce pracovného tímu, inovatívnym, tvorivým myslením a odbornou prezentáciou výsledkov vlastného štúdia alebo praxe. Absolvent študijných programov pripravujúcich na výkon regulovaného povolania veterinárny lekár disponuje kompetenciami, ktoré sú v súlade s požiadavkami príslušnej európskej a národnej právnej úpravy. Dokáže zabezpečiť diagnostickú, terapeutickú, konzultačnú a preventívnu oblasť pri chorobách hospodárskych, domových a exotických zvierat. Vykonáva kontrolnú a inšpekčnú činnosť v štátnej veterinárnej a potravinovej správe. vykonávania dozoru pri dovoze, vývoze a prevoze zvierat, živočíšnych produktov a krmív v zmysle platnej právnej úpravy. Vykonáva epidemiologické a epizootologické činnosti. Vykonáva zdravotnú prehliadku zvierat a mäsa, ako aj ďalších živočíšnych produktov a rozhoduje o ich požívateľnosti. Aplikuje animálnu terapiu a poskytuje služby v oblasti fyzioterapie a rehabilitácie zvierat. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má všeobecné vedomosti na úrovni hodnotenia, vedomosti o prioritách potrebných pre rozvoj spoločnosti, odborné a metodologické vedomosti z viacerých oblastí odboru alebo praxe, slúžiace ako základ pre inovácie a originalitu v praxi, alebo výskume potrebné pre projektovanie výskumu a vývoja alebo rozvoja oblasti odbornej praxe z biochémie, toxikológie, fyziológie a morfológie na úrovni makroskopickej a mikroskopickej, veterinárnej reprodukcie a pôrodníctva, veterinárnej chirurgie a ortopédie, infekčných, inváznych a vnútorných chorôb zvierat, zdravotnej bezpečnosti a kvality potravín, súdneho a verejného veterinárskeho lekárstva, výživy a dietetiky zvierat, pohody zvierat a ochrany životného prostredia, bioinformatiky. Absolvent vie vytvárať a formulovať nové hypotézy, úsudky a stratégie pre ďalší rozvoj vednej alebo pracovnej oblasti, vyhodnocovať teórie, koncepty a inovácie, aplikovať vlastné zistenia vyplývajúce z teoretickej analýzy a vlastného vedeckého bádania komplexného aj interdisciplinárneho charakteru, navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy.

	Absolvent sa vyznačuje kritickým, nezávislým a analytickým myslením v nepredvídateľných, meniacich sa podmienkach zohľadňovaním spoločenských, vedeckých a etických aspektov pri smerovaní ďalšieho vývoja spoločnosti, schopnosťou prezentovať výsledky vlastného výskumu a vývoja pred odbornou komunitou, zodpovednosťou za vodcovstvo v študijnom odbore a plánovaním vlastného rozvoja a rozvoja spoločnosti. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

46. Všeobecné lekárstvo

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Všeobecné lekárstvo
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	General Medicine (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 7.1.1. všeobecné lekárstvo 7.1.2. anatómia, histológia a embryológia 7.1.3. normálna a patologická fyziológia 7.1.4. vnútorné choroby 7.1.5. epidemiológia 7.1.6. hygiena 7.1.7. chirurgia 7.1.8. röntgenológia a rádiológia 7.1.9. gynekológia a pôrodníctvo 7.1.10. pediatria 7.1.11. neurológia 7.1.12. psychiatria 7.1.13. dermatovenerológia 7.1.14. oftalmológia 7.1.15. onkológia 7.1.16. otorinolaryngológia 7.1.17. telovýchovné lekárstvo 7.1.18. toxikológia 7.1.19. nukleárna medicína 7.1.20. anestéziológia a resuscitácia 7.1.21. patologická anatómia a súdne lekárstvo 7.1.22. ortopédia 7.1.23. urológia 7.1.24. fyziatria, balneológia a liečebná rehabilitácia 7.1.25. klinická biochémia 7.1.26. klinická farmakológia 7.1.27. lekárska biofyzika 7.1.28 lekárska, klinická a farmaceutická biochémia 7.1.41. lekárske neurovedy
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor všeobecné lekárstvo zahŕňa znalosti týkajúce sa diagnostiky, terapie a prevencie chorôb. Absolventi sú spôsobilí pre výkon povolania vo všetkých odboroch preventívnej a liečebnej starostlivosti o zdravie dospelých i detí, vo všetkých lekárskych odboroch. K nosným témam jadra znalostí študijného odboru patrí štúdium teoretických a predklinických disciplín najmä: lekárska biológia a humánna genetika, lekárska biofyzika, anatómia, histológia a embryológia, lekárska chémia a biochémia, fyziológia, patologická anatómia a patologická fyziológia, farmakológia, mikrobiológia, epidemiológia, hygiena, základy verejného zdravotníctva, bioinformatika, medicínska etika, ošetrovateľská starostlivosť a prvá pomoc, lekárska psychológia a štúdium klinických disciplín najmä: vnútorné lekárstvo, chirurgia, rádiológia, gynekológia a pôrodníctvo, pediatria, neurológia, neurochirurgia, psychiatria, dermatovenerológia, oftalmológia, onkológia, otorinolaryngológia, telovýchovné lekárstvo, pracovné lekárstvo a toxikológia, nukleárna medicína, anestéziológia a intenzívna medicína, súdne lekárstvo, ortopédia a traumatológia, urológia, infektológia, fyziatria a liečebná rehabilitácia, klinická biochémia a farmakológia, imunológia, preventívna medicína.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☐ prvý ☑ druhý ☑ tretí

1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☑ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☐ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: súvislé magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl – kód: 766. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☐ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☑ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☑ áno
☐ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva: Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti Zručnosti Kompetencie	-

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti Zručnosti Kompetencie	Absolvent disponuje rozsiahlymi odbornými a metodologickými vedomosťami z mnohých oblastí študijného odboru na úrovni syntézy a hodnotenia. Rozumie podstatným súvislostiam, princípom a teóriám odboru, vykonáva základné diagnostické, terapeutické a preventívne postupy. Nachádza a prezentuje vlastné riešenia medicínskych problémov. Vie kategorizovať teoretické vedomosti o morfológii a funkcii jednotlivých orgánov a systémov zdravého človeka, o mechanizmoch vzniku a priebehu zmien vrátane chorobných, ktoré mu umožňujú správnu interpretáciu a aplikáciu pre podporu zdravia, prevenciu, diagnostiku a liečbu chorôb. Získané vedomosti mu umožňujú vedecky myslieť a ďalej prehlbovať svoje vzdelanie v ľubovoľnom špecializačnom odbore. Disponuje komunikačnými zručnosťami a základmi z oblasti bioinformatiky.

	Absolvent samostatne aplikuje základné spôsoby lekárskeho vyšetrenia, analyzuje a diagnostikuje zistenia s použitím základnej prístrojovej techniky a základných laboratórnych a vyšetrovacích metód. Pri život ohrozujúcich stavoch poskytuje kvalifikovanú pomoc. Vyhodnocuje vplyv sociálnych faktorov a podmienok životného prostredia na zdravotný stav obyvateľstva, zásady prevencie infekčných a neinfekčných chorôb a ich uplatňovanie v praxi, ďalej aplikuje základy posudzovania pracovnej schopnosti pri rôznych ochoreniach a úrazoch, základné právne normy nevyhnutné pre výkon náročnej a zodpovednej práce lekára. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri práci v meniacom sa prostredí, preukazuje schopnosť pracovať efektívne ako jednotlivec, člen alebo vedúci tímu. Dodržiava etické a humanitné princípy a princípy lekárskej psychológie, ktorými sa riadi vo svojej profesijnej činnosti počas celého svojho života. Absolvent využíva základy metodológie vedeckej práce a disponuje inovatívnym myslením. Má vysoký stupeň samostatnosti a predvídavosti v známom aj neznámom prostredí, samostatne sa ďalej oboznamuje a analyzuje najnovšie poznatky prezentované v odborných, respektíve vedeckých časopisoch aj v cudzom jazyku. Výsledky vlastnej odbornej, respektíve vedeckej činnosti vyhodnocuje a prezentuje pred odborným publikom aj v cudzom jazyku. Príprava na výkon povolania sa realizuje podľa príslušných európskych a národných právnych noriem. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent aplikuje vedecké metódy základného a aplikovaného výskumu v príslušnej oblasti všeobecného lekárstva, anatómie, histológie a embryológie, normálnej a patologickej fyziológie, vnútorného lekárstva, epidemiológie, hygieny, verejného zdravotníctva, chirurgie, röntgenológie a rádiológie, gynekológie a pôrodníctva, pediatrie, neurológie, psychiatrie, dermatovenerológie, oftalmológie, onkológie, otorinolaryngológie, telovýchovného lekárstva, toxikológie, nukleárnej medicíny, anestéziológie a intenzívnej medicíny, patologickej anatómie a súdneho lekárstva, ortopédie, urológie, fyziatrie, balneológie a liečebnej rehabilitácie, farmakológie, lekárskej biofyziky, lekárskej, farmaceutickej a klinickej biochémie, lekárskych neurovied a mikrobiológie. Má rozsiahle odborné vedomosti z mnohých oblastí študijného odboru, ktoré mu umožňujú realizovať výskum a vývoj v oblastiach jeho odborného záujmu s cieľom prispievať k rozšíreniu a vytváraniu nových poznatkov v oblastiach diagnostiky, terapie a prevencie ochorení. Absolvent formuluje nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru všeobecné lekárstvo. Aplikuje vlastné zistenia teoretickej analýzy a komplexného vedeckého prístupu pri riešení vedeckých problémov v rôznych oblastiach medicínskeho poznania. Implementuje pokročilé bioinformatické procesy. Svoje zistenia analyzuje a porovnáva s dosiahnutými výsledkami iných odborníkov a na ich základe navrhuje, overuje a implementuje nové výskumné, pracovné, diagnostické, liečebné i preventívne postupy využiteľné v klinicko-diagnostickej medicínskej praxi. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Využíva právne aspekty experimentálneho a klinického výskumu včítane zavádzania nových odborných a vedeckých poznatkov použiteľných v diagnostike a intervencii na riešenie problémov klinickej praxe. Pri práci zohľadňuje etické a spoločenské stránky vedeckej práce. Absolvent samostatne prezentuje výsledky výskumu a vývoja v publikačnej a prednáškovej forme pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Stanovuje zameranie výskumu a dokáže koordinovať tím v príslušnom vednom odbore. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

47. Zdravotnícke vedy

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Zdravotnícke vedy
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Healthcare Sciences (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 7.4.3. laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve 7.4.5. zdravotnícke a diagnostické pomôcky 7.4.6. urgentná zdravotná starostlivosť 7.4.7. fyzioterapia 7.4.8. rádiologická technika 7.4.9. dentálna hygiena 7.4.10. fyziologická a klinická výživa 7.4.11. zubná technika
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor zdravotnícke vedy zahŕňa znalosti týkajúce sa rôznych oblastí zdravotníctva, poskytovania zdravotnej starostlivosti. K nosným témam jadra znalostí študijného odboru patria znalosti potrebné na výkon konkrétnych zdravotníckych povolaní, okrem iných aj tieto znalosti: laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve, zdravotnícke a diagnostické pomôcky, urgentná zdravotná starostlivosť, fyzioterapia, rádiologická technika, dentálna hygiena, fyziologická a klinická výživa a zubná technika. K témam jadra znalostí študijného odboru radíme aj poznatky z interdisciplinárnych disciplín: psychológie, fyziky, chémie, biochémie, biotechnológie, biológie, bioinformatiky a štatistiky, etiky a komunikácie.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý, okrem študijných programov pripravujúcich na výkon zdravotníckeho povolania dentálna hygienička, nutričný terapeut, technik pre zdravotnícke pomôcky, rádiologický technik a zubný technik ☑ tretí, okrem študijných programov pripravujúcich na výkon zdravotníckeho povolania dentálna hygienička, nutričný terapeut, technik pre zdravotnícke pomôcky, rádiologický technik a zubný technik
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Rigorózna skúška – kód 768. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☑ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☐ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☑ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☑ áno
☐ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva: Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má praktické zručnosti a metodologické vedomosti z kľúčovej oblasti odboru na úrovni syntézy, ktoré slúžia ako základ pre prax a výskum. Je schopný a oprávnený vykonávať samostatne rozsah činností v povolaní, ktoré sú dané zvoleným absolvovaným študijným programom. Disponuje vedomosťami o právnych predpisoch, používa odbornú terminológiu. Je schopný spracovávať a vyhodnocovať údaje, ktoré získa pri výkone zdravotníckeho povolania. Disponuje komunikačnými zručnosťami a vedomosťami z oblasti psychológie a etiky. Samostatne navrhuje a realizuje riešenia metodických, odborných alebo praktických problémov v konkrétnom povolaní. Absolvent disponuje schopnosťou prezentovať rôznym druhom poslucháčstva problémy a ich riešenia. Efektívne pracuje ako člen tímu a riadi kolektív na primeranom stupni riadenia. Identifikuje a uplatňuje morálne, spoločenské, právne a ekonomické súvislosti odboru. Absolvent má vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré ho oprávňujú na výkon zdravotníckeho povolania, na prípravu ktorého je zameraný študijný program, ktorý absolvoval. Príprava na výkon povolania sa realizuje podľa príslušných európskych a národných právnych noriem. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje rozsiahlymi odbornými a metodologickými vedomosťami z viacerých oblastí študijného odboru na úrovni hodnotenia. Vymedzuje podstatné súvislosti, princípy a teórie odboru zdravotnícke vedy, s aplikáciou v procese zdravotnej starostlivosti a manažmentu, sociálno-zdravotnej politiky štátu. Absolvent disponuje a primerane využíva poznatky z interdisciplinárnych disciplín psychológie, fyziky, chémie, biochémie, biotechnológie, biológii, etiky a komunikácie. Má základné vedomosti z bioinformatiky a štatistiky, ktorú využíva v rozhodovacích procesoch a pri vedení zdravotníckej dokumentácie. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri práci a komunikácii v meniacom sa prostredí. Má schopnosť pracovať efektívne ako jednotlivec, člen alebo vedúci tímu. Dodržiava etické princípy svojej profesie. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky svojej tvorby pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Absolvent má vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré ho oprávňujú na výkon zdravotníckeho povolania, na prípravu ktorého je zameraný študijný program, ktorý absolvoval. Príprava na výkon povolania sa realizuje podľa príslušných európskych a národných právnych noriem. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent využíva konkrétne vedecké metódy základného a aplikovaného výskumu konkrétnej oblasti zdravotníckych vied. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytváranie nových poznatkov v oblasti zdravotníckych odborov. Absolvent formuluje nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj zdravotníckych odborov. Absolvent aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v oblasti zdravotníckych odborov. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Disponuje komunikačnými zručnosťami a má základy z psychológie zdravia. Reaguje na potreby pacienta a komunity, identifikuje psychosociálne potreby jednotlivcov, pracuje efektívne v tímoch a celkovo zlepšuje efektívnosť poskytovanej zdravotníckej starostlivosti. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Prezentuje bioinformatické procesy a určuje zameranie výskumu a koordinuje tím v príslušnom vednom odbore. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

48. Získavanie a spracovanie zemských zdrojov

1. **Základné údaje**

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Získavanie a spracovanie zemských zdrojov
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Extraction and Processing of Earth Resources (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 5.2.32. baníctvo 5.2.33. banské meračstvo a geodézia 5.2.34. geotechnika 5.2.35. banská geológia a geologický prieskum 5.2.36. banská mechanizácia, doprava a hlbinné vŕtanie 5.2.37. mineralurgia 5.2.38. získavanie a spracovanie zemských zdrojov 5.2.39. hutníctvo 5.2.41. fyzikálna metalurgia
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor zahŕňa znalosti týkajúce sa získavania, spracovania, využívania a ochrany zemských zdrojov. Zemské zdroje sú zdroje surovín a energie v zemskej kôre, na jej povrchu, na dne morí a oceánov, v podzemných a povrchových vodách a v atmosférickom obale Zeme. Identifikácia týchto zdrojov, technológie ich získavania a spracovania, technické, informačné, geologické, ekonomické, podnikateľské, manažérske, riadiace, výrobné a logistické procesy a poznatky o nich sú súčasťou študijného odboru. K nosným témam jadra znalostí študijného odboru patria najmä: baníctvo, banské meračstvo a geodézia, geotechnika, banská geológia a geologický prieskum, banská mechanizácia, doprava a hlbinné vŕtanie, mineralurgia, hutníctvo a fyzikálna metalurgia. Nosné témy jadra reflektujú aj vybrané základy prírodovedných a inžinierskych disciplín, technológie získavania a spracovania zemských zdrojov, tepelnú techniku, tepelné a energetické procesy, zlievarenstvo, tvárnenie a tepelné spracovanie materiálov, ekonomické, manažérske a riadiace disciplíny, rovnako aj informačné a inovačné technológie spojené s týmto odborom.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☑ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☐ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☑ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania: a) bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 645, b) profesijne orientované bakalárske študijné programy vysokých škôl – kód 655. Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl pokračujúce po dosiahnutí bakalárskeho vzdelania – kód 767. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Prvý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 6 Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☐ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☑ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☐ áno
☑ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva:

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má vedomosti v oblasti študijného odboru na úrovni syntézy vrátane kľúčových pojmov a kategórií, vie urobiť rozbor a vyvodiť závery a súvislosti medzi nimi v kontexte jednej alebo viacerých hlavných tém jadra, ako sú ťažba rudných a nerudných surovín, uhlia, ropy a zemného plynu, geologicko prieskumné technológie, základy úpravy surovín, recyklácie odpadov a environmentálnych technológií pre čistenie vôd a plynov, hutníctva, tvárnenia a výroby materiálov. Špecifikuje vedomosti týkajúce sa problematiky procesov ťažby, získavania nerastných surovín a spracovania surovín. Ovláda výskyt zemských zdrojov vo všetkých planetárnych sférach, dokáže rozpoznať ich využiteľnosť v súčasnosti alebo v blízkej budúcnosti. Klasifikuje javy a procesy aj v oblasti výroby a spracovania kovov, zlievarenstva, tepelnej techniky, hutníckej energetiky a žiaruvzdornej keramiky. Má špecializované poznatky v nosných témach technického vzdelania napríklad matematiky, fyziky, mechaniky, chémie, informatiky, rôznych technológií a procesov. Pri riešení špecifických odborných problémov absolvent aplikuje problematiku ťažby a získavania nerastných surovín, dokáže samostatne pripraviť návrhy plánov otvárky, prípravy a dobývania pre výrobno-organizačnú jednotku. Rieši aj geologicko-geotektonické problémy súvisiace s ťažbou, vytváraním otvorených podzemných priestorov, diela a objektov v podzemí, ako aj pri likvidácii podzemia. Vyhodnocuje konkrétne pracovné postupy spracovania a úpravy úžitkových nerastov a základných recyklačných metód a postupov. Absolvent navrhuje a používa metódy banského a geologického prieskumu, samostatne spracováva výsledky bansko-geologických a geologicko-prieskumných prác, organizačne zabezpečuje technické riešenie týchto prác. Metodicky usmerňuje navrhovanie jednoduchších technologických procesov a dokáže kontrolovať kvalitu ich produkcie. Tvorivo využíva svoje vedomosti z matematiky, fyziky, chémie, mechaniky tuhých a poddajných telies a prostredí, nerastných surovín, náuky o materiáli, termomechaniky a hydromechaniky na úrovni, ktorá umožňuje ich praktickú aplikáciu. Absolvent sa vyznačuje samostatnosťou pri riešení technických problémov vyskytujúcich sa v technologických procesoch ťažby, razenia podzemných diel a objektov, úpravy, recyklácie a spracovania surovín. Dokáže analyzovať, optimalizovať a efektívne riadiť tieto technologické procesy, ekonomicky posúdiť a navrhovať riešenia súvisiace s rekultiváciou, banskou, hutníckou a úpravárenskou činnosťou devastovaných území. Dokáže tiež aktívne pôsobiť pri aplikácií nových metód a systémov v oblasti banskej geológie a geologického prieskumu. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť kolektív na primeranom stupni riadenia. Dokáže samostatne navrhnúť možné riešenie problémov. Absolvent vhodne a profesionálne prezentuje vlastné stanoviská riešenia problémov. Chápe morálne, spoločenské, právne a ekonomické súvislosti odboru. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent má rozsiahle odborné a metodologické vedomosti v jednej alebo z viacerých nosných tém jadra študijného odboru. Ovláda celý výrobný proces získavania a spracovania nerastných surovín. Pozná technologické, ekonomické a ekologické súvislosti výrobného procesu a dokáže analyzovať vplyvy jednotlivých technologických procesov na výslednú produkciu. Dokáže reálne posúdiť negatívne vplyvy exploatácie prírodných zdrojov na jednotlivé zložky životného prostredia. Vie syntetizovať informácie a poznatky a využíva ich pri tvorbe alternatívnych návrhov plánov ťažby, návrhov nových metód ťažby, ekologickej úpravy, spracovania a recyklácie surovín, návrhov rôznych technologických postupov, návrhov likvidácie podzemných priestorov a návrhov rekultivácie území. Vie zhodnotiť problematiku úpravy – zušľachtenia primárnych a sekundárnych surovín s cieľom ich zužitkovania v rôznych oblastiach hospodárstva v kontexte súčasných predstáv a poznatkov o využívaní zemských zdrojov alebo ochrany životného prostredia. Má rozsiahle odborné vedomosti aj o surovinách, technológii materiálov, hutníctve, zlievarenstve a tvárnení – podľa odbornej profilácie, pozná tiež fyzikálnu a chemickú podstatu procesov využívaných v rámci svojej špecializácie a ich vplyv na zložitosť i náročnosť technológie a na vlastnosti produktov. Vie vyvodiť závery z podstatných súvislostí, princípov a teórií technologických procesov. Absolvent samostatne navrhuje, realizuje a hodnotí riešenie problémov súvisiacich s banskou a podzemnou geotechnikou, ťažbou a úpravou nerastných surovín, geotechnologickými metódami získavania surovín, druhotným využívaním banského podzemia pre nebanské technické účely ukladania odpadov a úžitkových materiálov. Navrhuje riešenia dlhodobého monitorovania geoprostredia v podzemí a na povrchu, využívania ekologických vlastností prírodných nerastných surovín, stavebných materiálov v priemysle, spojených s prípravou a výstavbou rôznych banských a inžinierskych diel a objektov alebo s geologicko-prieskumnými a bansko-geologickými prácami. Absolvent dokáže geologicky zhodnotiť perspektívy akumulácie rudných, nerudných a energetických surovinových zdrojov. Formuluje odporúčania, postupy riešenia odborných problémov a navrhuje a uskutočňuje projekty na ich vyriešenie. Disponuje odbornými, komunikačnými s manažérskymi zručnosťami potrebnými pre výkon vyšších manažérskych funkcií. Dokáže navrhnúť a obhájiť projekty pre riešenie v oblasti vyhľadávania a oceňovania surovinových zdrojov a navrhovať aj zložité technologické procesy. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z oblasti študijného odboru v meniacom sa prostredí. Dokáže pomocou matematických a počítačových metód modelovať podzemné systémy a procesy bane aj tunela, časovú postupnosť ťažobných a výstavbových aktivít na ložisku a v podzemnom objekte, dokáže alternatívnym modelovým výskumom navrhovať optimálne ekonomické parametre výrobných a technologických procesov a aj postupy úspešného podnikania na ložisku a následne aj v spracovateľskom priemysle. Súčasne dokáže analyzovať cenu ložísk nerastných surovín a určovať ich ekonomickú hodnotu. Je schopný riadiť tímy pracovníkov v oblasti geotechniky, baníctva, podzemného staviteľstva a tunelárstva, hutníctva, samostatne viesť veľké projekty a prevziať zodpovednosť za komplexné riešenia v oblasti banských podzemných inžinierskych diel, hutníckych kombinátov alebo geotechnických objektov. Absolvent sa vyznačuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent ovláda a vie zvoliť konkrétne vedecké metódy základného i aplikovaného výskumu v jednej z tradičných oblastí, ako sú baníctvo, geotechnika, získavanie a spracovanie zemských zdrojov, ďalej tiež v oblasti banského meračstva a geodézie, banskej geológie a geologického prieskumu, banskej mechanizácie, dopravy a hlbinného vŕtania, ďalej aj v oblasti mineralurgie, hutníctva a fyzikálnej metalurgie. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu, vývoja a inovácií a vytvárania nových poznatkov v oblasti získavania a spracovania zemských zdrojov. Absolvent ďalej ovláda vedecké metódy výskumu a vývoja v oblasti získavania a spracovania zemských zdrojov (napríklad vybrané rudné a nerudné suroviny budúcnosti, vodné zdroje, alternatívne zdroje energie, a podobne). Orientuje sa na technologické, informačné, ekonomické, podnikateľské, manažérske a logistické aspekty v závislosti od svojej odbornej profilácie. Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy, úsudky a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru. Aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného

	vedeckého výskumu pri riešení problémov v tejto oblasti. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy. Prakticky ovláda zvolené bádateľské metódy a používa ich pri hľadaní nových technológií, technických detailov a dôležitých interaktívnych systémových väzieb. Ovláda teoretický fundament a metodologický aparát ako napríklad matematické metódy, metódy vedeckého experimentu, teória pravdepodobnosti a matematická štatistika, geoštatistika, matematické a fyzikálne modelovanie, matematicko-počítačová simulácia, riadenie procesov, analýza investícií alebo podľa odbornej profilácie. Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike v zahraničí. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Dokáže určiť zameranie výskumu a koordinovať tím v príslušnom vednom odbore. Má podrobný prehľad a rozsiahle vedomosti o stave poznania v oblasti svojej špecializácie, chápe do dôsledkov študované javy a procesy a ich vzájomné interakcie, je schopný kritického myslenia pri formulácii nových, komplexných problémov, je schopný vyvíjať a používať metodiky na riešenie nových problémov, rovnako určiť postupy, plány, stratégie na riešenie takých problémov, má schopnosť abstrakcie a zjednodušenia v záujme identifikácie a modelovania podstaty študovaného problému, vie vedecky prispieť k novým a originálnym poznatkom v rámci svojho odboru, vie usporiadať fakty, porovnávať, štrukturalizovať, analyzovať a hodnotiť kvalitatívne aj kvantitatívne údaje, je schopný tvorivo a zásadne prispieť k novým riešeniam, vie posúdiť dôsledky možných riešení, rozpoznať obmedzenia pre ich použitie a vyhodnotiť možné efekty v porovnaní s určenými cieľmi, vie komunikovať o predmete svojho expertného záujmu a o dosiahnutých výsledkoch s odborníkmi zo svojho odboru a s odborníkmi z iných odborov, prípadne aj s laikmi, vie kriticky hodnotiť obmedzujúce podmienky pre analýzy v kontexte študijného odboru, a to z lokálneho, ako aj celospoločenského hľadiska. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

49. Zubné lekárstvo

1. Základné údaje

1.1. Názov študijného odboru v slovenskom jazyku	Zubné lekárstvo
1.2. Názov študijného odboru v cudzom jazyku	Dentistry, Dental Medicine (*angl.*)
1.3. Študijným odborom sa nahrádza iný študijný odbor	☑ áno ☐ nie Ak áno, názov zodpovedajúceho študijného odboru alebo študijných odborov: 7.2.1. zubné lekárstvo
1.4. Nosné témy jadra znalostí študijného odboru	Študijný odbor zubné lekárstvo zahŕňa poznatky o prevencii ústneho zdravia, diagnostike, diferenciálnej diagnostike a liečbe ochorení, porúch a stavov orgánov ústnej dutiny a okolitých štruktúr anatomicky súvisiacich. Študijný odbor sa zaoberá základnými vedeckými a biologicko-medicínskymi vedami, klinickými medicínskymi odbormi a predmetmi predklinického a klinického zubného lekárstva.
1.5. Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých je možné získať vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore	☐ prvý ☑ druhý ☑ tretí
1.6. Možnosť spojenia študijného programu prvého stupňa a druhého stupňa do jedného celku	☐ je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku ☑ nie je možné študovať samostatne v študijných programoch prvého stupňa a samostatne v študijných programoch druhého stupňa ☐ nie je možné spájať študijné programy prvého stupňa a študijné programy druhého stupňa do jedného celku
1.7. Kód stupňa vzdelania podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelania (ISCED)	Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania: súvislé magisterské, inžinierske a doktorské študijné programy vysokých škôl – kód 766. Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – kód 864.
1.8. Úroveň národného kvalifikačného rámca Slovenskej republiky – SKKR	Druhý stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 7 Tretí stupeň vysokoškolského vzdelania – SKKR 8

2. Možnosť vykonať rigoróznu skúšku a obhájiť rigoróznu prácu

☐ áno (iba v prípade študijných programov, ktorých absolventi získajú titul „magister“)
☑ nie

Ak áno, udeľovaný akademický titul
☐ „doktor prírodných vied“ (v skratke „RNDr.“)
☐ „doktor farmácie“ (v skratke „PharmDr.“)
☐ „doktor filozofie“ (v skratke „PhDr.“)
☐ „doktor práv“ (v skratke „JUDr.“)
☐ „doktor pedagogiky“ (v skratke „PaedDr.“)
☐ „doktor teológie“ (v skratke „ThDr.“)

3. Vyžaduje sa stanovisko k predpokladu uplatnenia absolventov študijného programu v praxi

☑ áno
☐ nie

Ak áno, názov právnickej osoby, ktorá stanovisko vydáva: Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky

4. Obsah študijného odboru

4.1. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu prvého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	-

4.2. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu druhého stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent disponuje rozsiahlymi vedomosťami na úrovni hodnotenia založenými na vedeckých dôkazoch a overenými klinickými skúsenosťami zo všetkých oblastí študijného odboru. Dokáže zhodnotiť rozsiahle odborné a metodologické vedomosti z oblastí teoretických a predklinických predmetov a klinických odborov zubného lekárstva. Pristupuje k riešeniu problémov z oblasti tvorby a podpory zdravia všeobecne so špeciálnym zameraním na zdravie a choroby ústnej dutiny v súvislosti s integritou celého organizmu. Na základe poznatkov z biofyziky, biochémie, biológie a genetiky analyzuje poznatky z histológie, anatómie, fyziológie, ktoré sú podkladom pre pochopenie a aplikáciu funkčných vzťahov na molekulovej, bunkovej a tkanivovej úrovni spoločne s vplyvom environmentálnych faktorov na homeostázu ľudského organizmu. Rešpektujúc ochranu zdravia pacienta pozná biokompatibilitu dentálnych materiálov a v liečbe ich optimálne indikuje v ústnej dutine. Príprava na výkon povolania sa realizuje podľa príslušných európskych i národných právnych noriem. Absolvent demonštruje preventívne, diagnostické a zubnolekárske postupy v rozsahu výkonov na úrovni praktického zubného lekára. Aplikuje základnú farmakologickú liečbu. Vymedzuje súvislosti medzi vplyvom celkových ochorení na ústne zdravie a rizikom ochorení ústnej dutiny na celkové zdravie. Na základe anamnézy a komplexného diagnostického vyšetrenia zisťuje a analyzuje príčiny vzniku ochorenia, určuje diagnózu a komplexný plán ošetrenia ochorení ústnej dutiny. Realizuje zásady primárnej prevencie najmä zubného kazu a ochorení parodontu podľa jednotlivých vekových skupín. Zvláda zásady včasnej diagnostiky zubného kazu, ochorení parodontu, anomálií a nádorov ústnej dutiny a tvárovej oblasti s indikáciou ich riešenia. Absolvent má poznatky a potrebnú manuálnu zručnosť pre samostatný výkon v dutine ústnej jedinca. Uplatňuje zásady podpory vysokých štandardov efektívne orientovanej a bezpečnej zdravotnej starostlivosti o pacienta založenej na princípoch etiky zubného lekára. Absolvent preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov v oblasti študijného odboru v meniacom sa prostredí, rešpektujúc vývin nových technológií a materiálov, chorobnosť obyvateľstva a starnutie populácie. Zriaďuje, vykonáva a riadi zubnolekársku prax, pracuje s informačnými technológiami, v súlade so zásadami administratívy a s právnymi predpismi, ktoré sa týkajú výkonu praxe zubného lekára. Disponuje inovatívnym myslením a je pripravený odborne prezentovať výsledky vlastnej analýzy a štúdia pred odborným publikom, a to aj v cudzom jazyku. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

4.3. Oblasti a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré profilujú absolventa študijného programu tretieho stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca

Vedomosti **Zručnosti** **Kompetencie**	Absolvent vie zvoliť a aplikovať konkrétne vedecké metódy základného i aplikovaného výskumu v oblasti zubného lekárstva. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v oblasti zubného lekárstva. Absolvent dokáže formulovať nové hypotézy a stratégie pre ďalší výskum a rozvoj študijného odboru zubné lekárstvo. Aplikuje vlastné zistenia svojej teoretickej analýzy a svojho komplexného vedeckého výskumu pri riešení problémov v tejto oblasti. Na základe svojich výstupov a zistení navrhuje, overuje a implementuje nové výskumné a pracovné postupy. Prakticky aplikuje zvolené bádateľské metódy a používa ich pri hľadaní nových technológií, liečebných postupov a dôležitých interaktívnych systémových väzieb najmä v oblasti ústneho a celkového zdravia.

	Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach. Prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov a interpretácii výsledkov výskumu. Určuje zameranie výskumu a koordinuje tím vo svojom vednom odbore. Absolvent má digitálne zručnosti na príslušnej úrovni pre príslušný stupeň štúdia, ktoré dokáže využívať pri výkone povolania.

Príloha č. 5
k vyhláške č. 205/2026 Z. z.

SKUPINY ŠTUDIJNÝCH ODBOROV A ZARADENIE ŠTUDIJNÝCH ODBOROV DO TÝCHTO SKUPÍN

a) PRÍRODNÉ VEDY, MATEMATICKÉ VEDY, INFORMATICKÉ VEDY A KYBERNETICKÉ VEDY

1. Biológia
2. Ekologické a environmentálne vedy
3. Fyzika
4. Chémia
5. Informatika
6. Kybernetika
7. Matematika
8. Vedy o Zemi a vesmíre
9. Jadrové vedy a technológie

b) TECHNICKÉ VEDY

1. Architektúra a urbanizmus
2. Biotechnológie
3. Doprava
4. Drevárstvo
5. Elektrotechnika
6. Geodézia a kartografia
7. Chemické inžinierstvo a technológie
8. Priestorové plánovanie
9. Stavebníctvo
10. Strojárstvo
11. Získavanie a spracovanie zemských zdrojov

c) LEKÁRSKE VEDY A ZDRAVOTNÍCKE VEDY

1. Farmácia
2. Ošetrovateľstvo
3. Pôrodná asistencia
4. Verejné zdravotníctvo
5. Všeobecné lekárstvo
6. Zdravotnícke vedy
7. Zubné lekárstvo

d) PÔDOHOSPODÁRSKE VEDY, LESNÍCKE VEDY A VETERINÁRSKE VEDY

1. Lesníctvo
2. Poľnohospodárstvo a krajinárstvo
3. Potravinárstvo
4. Veterinárske lekárstvo

e) SPOLOČENSKÉ VEDY

1. Ekonómia a manažment
2. Logopédia a liečebná pedagogika
3. Mediálne a komunikačné štúdiá
4. Politické vedy
5. Právo
6. Psychológia
7. Sociálna práca
8. Sociológia a sociálna antropológia
9. Učiteľstvo a pedagogické vedy
10. Vedy o športe

f) HUMANITNÉ VEDY

1. Filológia
2. Filozofia
3. Historické vedy
4. Teológia

g) UMELECKÉ VEDY A VEDY O UMENÍ

1. Umenie
2. Vedy o umení a kultúre

h) BEZPEČNOSŤ, OBRANA A VOJENSTVO

1. Bezpečnostné vedy
2. Obrana a vojenstvo

Vydavateľ Zbierky zákonov Slovenskej republiky, správca obsahu a prevádzkovateľ právneho a informačného portálu Slov-Lex dostupného na webovom sídle www.slov-lex.sk je
Ministerstvo spravodlivosti Slovenskej republiky, Račianska 71, 813 11 Bratislava,
tel.: +421 2 888 91 864, +421 2 888 91 865, e-mail: helpdesk@slov-lex.sk.