

UNIVERZITA KOMENSKÉHO V BRATISLAVE
FAKULTA MATEMATIKY, FYZIKY A INFORMATIKY

NÁZOV PRÁCE
Podnázov práce

Záverečná práca
doplňujúceho pedagogického štúdia
(základný modul /rozširujúci modul z matematiky/fyziky/informatiky)

ponechať aktuálny modul a predmet

rok

autor s titulmi

UNIVERZITA KOMENSKÉHO V BRATISLAVE
FAKULTA MATEMATIKY, FYZIKY A INFORMATIKY

NÁZOV PRÁCE
Podnázov práce

Záverečná práca
doplňujúceho pedagogického štúdia
(základný modul /rozširujúci modulu
z matematiky/fyziky/informatiky)

ponechať aktuálny modul a predmet

Študijný program: doplňujúce pedagogické štúdium základný modul /rozširujúci
modul z matematiky/fyziky/informatiky *ponechať aktuálny modul a predmet*

Pracovisko vedúceho práce: Katedra xxxxxxxxxxxx

Vedúci práce: *tituly meno priezvisko, tituly*

rok

autor s titulmi

Zadanie záverečnej práce vygenerované z AIS

Čestné vyhlásenie:

Vyhlasujem na svoju česť, že som predkladanú záverečnú prácu **vypracoval / vypracovala** samostatne s použitím uvedených zdrojov.

V **xxxxxxx**, dňa

.....

Meno autora s titulmi

Abstrakt:

Krátky abstrakt na max 500 slov (Jeden odsek)

Klíčové slová:

3 – 8 klíčových slov

OBSAH

Názvy kapitol a podkapitol so stranami výskytu

MS Word vám ho vygeneruje, ak si nahodíte štýly nadpisov, viď nižšie

Obsah

Úvod.....	7
1 Kapitola	8
1.1 Podkapitola	8
1.2 Podkapitola	8
2 Kapitola	8
2.1 Podkapitola	8
3 Kapitola	8
Záver	9

Samotná práce členená na:

Úvod (1-2 strany)

Jadro (Teoretická a empirická časť, kapitoly a podkapitoly číslované)

1 Kapitola

Učebnica plní významnú funkciu pri výbere obsahu literárnych učebných pomôcok. Napriek tomu, že tradičné literárne pomôcky sa postupne dopĺňajú a v súčasnosti sú už aj nahrádzané takými nositeľmi ako sú mikrofíše, diskové pamäte, pamäte počítačov a pod. stále majú medzi učebnými pomôckami významné postavenie.

1.1 Podkapitola

Medzi základné kritériá pre výber obsahu učebnice patria spoločenské požiadavky na odbor, ktorý učebnica reprezentuje, sprostredkovanie informácií na úrovni súčasných vedeckých poznatkov, t.j. vedeckosť, orientácia na dominantné prvky daného študijného odboru, diferenciacia základných a rozširujúcich prvkov učiva, horizontálna a vertikálna medzipredmetová nadväznosť a najmä spojenie teórie a praxe ako aj praktická využiteľnosť.

1.2 Podkapitola

Aby obsah učebnice zabezpečil aj didaktickú funkciu, tak musia byť splnené nasledujúce kritériá : systémový prístup pri tvorbe obsahu a štrukturalizácia obsahu, štruktúra spracovania obsahu umožňuje efektívne učenie. Učivo by malo byť spracované tak, aby malo logickú štruktúru. Algoritmizácia na základné prvky učiva a tiež aj styčnosť prvkov učiva a ich logická postupnosť. Obsah literárnej učebnej pomôcky, teda aj učebnice by mal byť spracovaný tak, aby rozvíjal myslenie, napríklad vyznačením hlavných myšlienok alebo problémovým prístupom, aby upevňoval nové poznatky pomocou opakovacích častí alebo cvičení, a aby obsahoval aj priebežnú sebakontrolu študenta kontrolnými otázkami alebo kontrolnými úlohami.

Grafická úprava literárnej učebnej pomôcky teda aj učebnice znamená spracovať informácie funkčne z hľadiska dosiahnutia cieľov, čitateľne a prehľadne, zvýrazňovania textu podľa významu obsahu a s využitím orientačných symbolov. Žiak by sa mal v texte dobre orientovať, pričom učebnica by mala byť preňho prítlačlivá a mala by mu umožniť čítať s porozumením. Obrazový materiál musí byť v súlade s obsahom a mal by podporovať učenie žiakov.

2 Kapitola

2.1 Podkapitola

3 Kapitola

Záver (opäť 1-2 strany)

Zoznam použitej literatúry: