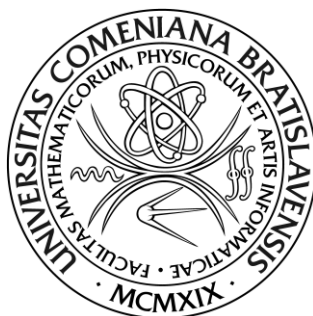


Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta matematiky, fyziky a informatiky

Hodnotenie vzdelávacej činnosti v akademickom roku
2013/2014

(bakalársky a magisterský stupeň)



na rokovanie VR FMFI UK predkladá Dana Pardubská
posledná úprava 28.2.2015

1 Štruktúra študijných programov

1.1 Bakalárske a magisterké študijné programy

V akademickom roku 2013/2014 fakulta poskytovala pregraduálne vysokoškolské vzdelávanie v študijných programoch bakalárskeho a magisterského štúdia akreditovaných podľa Zákona č. 121/2002 Zz. Fakulta realizovala výučbu v pätnástich bakalárskych študijných programoch a ponúkala možnosť štúdia v dvadsiatich štyroch dvojročných (resp. trojročných konverzných) študijných programoch magisterského stupňa.

Fakulta ponúka 3 študijné programy, ktoré realizuje v úzkej spolupráci s inou fakultou UK: *biomedicínsku fyziku* v spolupráci s LF UK; *učiteľstvo matematiky a telesnej výchovy* v spolupráci s FTVŠ UK; *učiteľstvo informatiky a biológie* v spolupráci s PriF UK. Okrem toho je možné učiteľstvo matematiky, fyziky a/alebo informatiky študovať na PriF UK v (povolenej) kombinácii s učiteľstvom *geografie, geológie, biológie, chémie*.

Povinnou súčasťou študijného programu *Kognitívna veda* je absolvovanie jedného semestra na zahraničnej univerzite. Realizuje sa formou Erasmus pobytu na jednej z univerzít konzorcia, ktoré tvoria Viedenská univerzita, Univerzita Loránda Eötvösa v Budapešti, Univerzita v Ľublňane, Univerzita v Záhrebe a UK. Prípadný druhý (opakovaný) zápis predmetov na zahraničnej univerzite je v rézii študenta, nie je dôvodom na opätovný Erasmus pobyt.

1.2 Stav akreditácie študijných programov v AR 2013/14

Všetky fakultou poskytované študijné programy mali v AR platnú akreditáciu. Akreditácia študijných programov, ktorá bola kvôli veku garanta v predchádzajúcej akreditácii časovo obmedzená do 31.8.2013, bola vzhľadom k nadchádzajúcej komplexnej akreditácii a novele predlžujúcej povolený vek garanta predĺžená do komplexnej akreditácie.

1.3 Rigorózne skúšky

V zmysle zákona 131/2002 Z.z. o vysokých školách získava vysoká škola spolu s akreditáciou magisterského štúdia aj právo konať rigorózne skúšky v príslušnom študijnom odbore. V roku 2013/2014 vykonal a získalo akademický titul RNDr., resp. PaedDr. spolu 17 uchádzačov (z toho v jesennom termíne získalo titul RNDr. 8 uchádzačov a titul PaedDr. 2 uchádzači; v jarnom termíne 6 uchádzači získali titul RNDr, 1 uchádzačka titul PaedDr.).

2 Učiteľské štúdium

Dlhodobým problémom učiteľských študijných programov je *extrémne nízky záujem* uchádzačov o toto štúdium, ktorého dôvody vidíme najmä v neatraktivite učiteľského povolania z dôvodu neadekvátneho postavenia učiteľa v spoločnosti. Vzhľadom k dôležitosti kvalitnej prípravy budúcich **ale aj existujúcich učiteľov** považujeme zachovanie učiteľských študijných programov na FMFI UK za dôležité.

2.1 Konverzné štúdium , dopĺňujúce pedagogické štúdium, celoživotné vzdelávanie

V AR 2012/13 fakulta po prvýkrát otvorila učiteľské magisterské konverzné programy, určené (najmä) pre absolventov našich odborných bakalárskych programov, ktorí chcú na magisterskom stupni pokračovať na učiteľskom štúdiu. V AR 2013/14 sa zapísalo len 5 študentov, z toho 1 štúdium ukončil predčasne. Hoci primárnou cieľovou skupinou

programov sú absolventi *našich* bakalárskych programov, fakulta by sa mala pokúsiť o otvorenie aj pre študentov z iných fakúlt.

V snahe o zvýšenie počtu kvalitných absolventov oprávnených učiť pripravili na KZVI Doplnujúce pedagogické štúdium na získanie pedagogickej spôsobilosti pre vyučovanie informatiky, ktoré je určené študentom neučiteľského štúdia informatiky a aplikovanej informatiky na FMFI UK na všetkých troch stupňoch štúdia. Štúdium je zatiaľ poskytované len aktuálnym študentom fakulty a realizované je formou výberových predmetov. V AR 2013/14 záujem o doplnujúce pedagogické štúdium prejavilo 5 študentov študijných programov Informatika a Aplikovaná informatika, štúdium sme tiež umožnili 1 zamestnankyni fakulty.

Fakulta pokračuje v realizácii programov kontinuálneho vzdelávania, čím si udržiava možnosť ovplyvňovať kvalitu reálnych učiteľov v praxi. Pri počtoch študentov na učiteľských programoch sú reálni učitelia v praxi výraznou cieľovou skupinou nášho pôsobenia. V AR 2013/14 sa realizovali 2 kurzy aktualizáčného a 4 kurzy inovačného vzdelávania, ktoré spolu ukončilo 17 absolventov:

- *Finančná matematika vo vyššom sekundárnom vzdelávaní* (aktualizačné, 1)
- *Geometria a počítačová grafika v ďalšom vzdelávaní učiteľov matematiky a jej využitie na ZŠ a SŠ* (aktualizačné, 2)
- *Digitálne technológie vo vyučovaní matematiky základnej a strednej školy* (inovačné; modul_1 - 4, modul_3 - 5, modul_4 - 1)
- *Tvorba didaktických testov v matematike základnej a strednej školy*(inovačné;4)

3 Príprava komplexnej akreditácie

AR 2013/14 sa niesol v duchu komplexnej akreditácie. Napriek meniacim sa pravidlám, nedostatku informácií a nedodržiavaniu termínov zo strany nadriadených orgánov sa fakulte vďaka práci garantov a prodekana Mgr. Tomáša Vinařa, PhD. podarilo materiály na univerzitu odovzdať načas. Nezrovnalosti vyplývajúce z nešťastnej voľby spôsobu odovzdávania elektronickej verzie akreditačnej komisii (napr. typu- názov súboru malým písmom keď mal byť veľkým) prodekan Vinař doriešil. Fakulta poslala na akreditáciu 14 bakalárskych, 28 magisterských(vrátane konverzných) a 13 doktorandských študijných programov (príloha 1)

3.1 Učiteľské štúdium

Proces riešenia problémov s akreditáciou učiteľských programov ukázal, že aktivity predstaviteľov niektorých pedagogických fakúlt sú jasným signálom preceňovania významu spoločného základu a nedoceňovania významu odbornej didaktiky a odbornej prípravy učiteľa (minimálne prírodovedných predmetov). Hoci odpor viacerých univerzít a fakúlt, vrátane FMFI a UK, prispel k zamietnutiu „Návrhu na zmenu sústavy študijných odborov v skupine 1.1. výchova a vzdelávanie a na zmeny opisov učiteľských študijných odborov (1.1.1-1.1.3. a 1.1.5)“, boli 4.1.3 Teórie vyučovania fyziky, 9.1.8. Teórie vyučovania matematiky a 9.2.3 Teórie vyučovania informatiky presunuté do pracovnej skupiny pre oblasť výskumu 1: Pedagogické vedy. Fakulta požadovala zachovanie posudzovania uvedených študijných programov aj v odborných skupinách tak, ako tomu bolo doteraz. Zdá sa, že jej názor nebol zohľadnený

4 Študenti

4.1 Úspechy

Pri ukončení magisterského štúdia získalo cenu rektora spolu 30 (vlani 35) študentov: 6 študentov za diplomovú prácu; 9 (9) študentov za priemer 1,00; 14 (8) študentov za priemer do 1,05; 7 (12) študentov za priemer do 1,10. Trom študentom mEFM bola udelená Cena Slovenskej sporiteľne.

Cenu dekana pri ukončení bakalárskeho štúdia získalo 37 (23) študentov (priemer do 1,29).

V **československých kolách ŠVK** získali naši študenti:

- 9 prvých miest: Samuel Rosa 2mEFM v sekcii Pravdepodobnosť, statistika, ekonometrie a finanční matematika, Martin Bachratý 1mMAT s Michalom Hagarom 1mMA v sekcii Matematické štruktúry, Michal Petrucha 2mINF v sekcii Teoretická informatika, Dominik Csiba 3MAT v sekcii Aplikovaná informatika, Katarína Šišková 3mMAT v sekcii Numerická analýza a matematické modely dynamiky, Andrej Babič 2mFJF v sekcii Časticová a jaderná fyzika, Marek Pribula 2mFOS v sekcii Obecná fyzika a didaktika fyziky, Eva Mészárosová 2muMAIN v sekcii Edukačný softvér, Natália Kováčová 2muMAIN v sekcii Vedecké a metodické práce
- 3 druhé miesta: Katarína Burclová 2mPMŠ v sekcii Pravdepodobnosť, statistika, ekonometrie a finanční matematika, Michal Ďurian 1mFFP v sekcii Aplikovaná fyzika, Katarína Močarníková 2muMAIN v sekcii Vedecké a metodické práce
- 3 tretie miesta: Oliver Majerský 1mFJF v sekcii Časticová a jaderná fyzika, Juraj Hašík 1mFTF v sekcii Fyzika kondenzovaných látok a Biofyzika a fyzika molekulárných systémů, Ľuboš Jaroš 1 muMAIN v sekcii Vedecké a metodické práce

Navyše, 2 čestné uznania v sekcii Didaktika matematiky získali 2 študenti PrifFUK, ktorí študujú učiteľstvo s matematikou. Konkrétne: Jaroslav Baričák 4uMaCh a Matej Machurek 5uMaCh.

Akademickú pochvalu rektora pri príležitosti Dňa študentstva získali študenti Tomáš Belan (1mINF), Vladimír Boža (1dINF) a Peter Fulla (2mINF).

Družstvo v zložení Tomáš Belan (1mINF), Ján Hozza (3INF) a Peter Fulla (2mINF) pod vedením trénera RNDr. Michala Foriška, PhD. najprv v konkurencii 73 družstiev z univerzít a VŠ z Poľska, Čiech, Slovenska, Maďarska, Slovinska a Chorvátska vyhralo stredo európske regionálne kole ACM International Collegiate Programming Contest a následne získalo v celosvetovom finále bronzovú medailu, keď sa v konkurencii vyše 120 najlepších tímov z celého sveta umiestnilo na 12. mieste.

Na Memoriál V. Jarníka sme poslali 9 členné družstvo. Spomedzi 84 súťažiacich v kategórii I sa umiestnili Filip Hanzely (1EFM) na 9.-14. mieste a Michal Tóth (2MAT) na 15.-16. mieste. V kategórii II sa spomedzi 75 súťažiacich najlepšie umiestnili Eduard Eiben (2mINF) na 24.-29. mieste, Filip Sládek (1mMAT) na 30.-32. mieste a Dominik Csiba (3MAT) na 33.-34. mieste. Celkovo sa súťaže zúčastnilo 32 univerzít.

Súťaže International Mathematics Competition v Blagoevgrade sa zúčastnili 4 študenti. V konkurencii 324 študentov zo 73 univerzít sa v hodnotení univerzít umiestnila naša univerzita na 8. mieste. Študenti našej fakulty získali dve prvé miesta, keď Martin Vodička (1MAT!) sa umiestnil na celkovom 3-4 mieste a Michal Tóth (2MAT) na celkovom 52-56 mieste. 2. cenu (101-110 miesto) získal Filip Hanzely (1EFM) a 3. Cena (163-173 miesto) Ladislav Bačo (1mINF). Potešiteľné je najmä umiestnenie prvákov.

Dňa 17. decembra 2014 vyhlásili víťazov celonárodnej súťaže Študentská osobnosť Slovenska. Držitelia ocenení v 11 kategóriách sú študenti vysokých škôl a Slovenskej akadémie vied. Medzi ocenenými je aj Mgr. Michaela Horňáčková, PhD., z Fakulty matematiky, fyziky a informatiky UK v Bratislave, ktorá bola ocenená v kategórii elektrotechnika, priemyselné technológie.

4.2 Počty

V akademickom roku 2013/2014 sa na fakultu zapísalo 1591 (1673) študentov, z toho 14 (12) zahraničných. Celkovo ukončilo AR 2013/14 predčasne 117 študentov – 102 bc. a 15 mgr (224; 172 bc. a 52 mgr.). Spomedzi 340 (443) zapísaných bc. prvákov ich prvý ročník neukončilo 95 (104): 33 (31) AIN, 7 (6) BMF, 4 (5) EFM, 17 (17) FYZ, 11 (17) INF, 8 (5) MAT, 5 (9) MMN, 1 (2) OZE, 5 (10) PMA, 4 (2) učiteľstvo. Pritom už ZS neukončilo 63 (28) z nich: 22 (16) AIN, 3 (2) BMF, 12 (5) FYZ, 9 (2) INF, 7 (2) MAT, 3 (1) PMA, 2 EFM, 1 OZE, 4 učiteľia). Vysoký počet študentov bakalárskeho štúdia, ktorí zanechali štúdium, resp. boli vylúčení pre neprospech, je celkom prirodzený, nakoľko v prípade študijných programov, na ktoré sa prijímali všetci prihlásení uchádzači (s maturitou z profilového predmetu), nahrádzajú prijímacie pohovory kontrolné etapy v prvom ročníku.

Nezanedbateľná časť študentov nekončí štúdium v jeho štandardnej dĺžke. V akademickom roku 2013/2014 platilo školné z dôvodu prekročenia štandardnej dĺžky štúdia celkovo 207 (116+91), vlni 201 (119+82) študentov. Spomedzi študentov úspešne končiacich bc. a mgr. štúdium akademický rok 2013/2014 v štandardnej dĺžke neukončilo spolu 44 (38) z 262 študentov končiacich bc. štúdium a 58 (75) z 223 študentov končiacich mgr. štúdium.

V prijímacom konaní pre akademický rok 2014/2015 prejavilo záujem o štúdium na FMFI UK 1129 (1265) uchádzačov, z toho 763 (896) na štúdium bakalárskych, 305 (304) na štúdium magisterských a 61 (65) na štúdium doktorandských programov. Počet prihlásených na bakalárske štúdium potvrdzuje trend poklesu prihlášok. Uchádzači vo svojej prihláške mohli na druhom a treťom mieste uviesť ďalšie študijné programy, o ktoré mali záujem s nižšou prioritou. Podľa počtu uchádzačov, ktorí uviedli študijný odbor na prvom mieste, najväčší záujem bol o štúdium aplikovanej informatiky, ekonomickej a finančnej matematiky, informatiky a manažérskej matematiky.

Podľa Kritérií pre prijímacie konanie na rok 2014/15, schválených Akademickým senátom FMFI UK, na bakalárske študijné programy uchádzači konali prijímacie skúšky len v prípade, že počet záujemcov prevýšil 150% plánovaného počtu prijatých. Preto sa prijímacie skúšky konali len na študijné programy ekonomická a finančná matematika, manažérska matematika, poistná matematika a matematika (na 1. alebo 2. mieste EFM, MMN).

Podrobnejšie informácie o vývoji počtu študentov, absolventov, uchádzačov o štúdium, novoprijatých študentov a zapísaných študentov za roky 2013/2013a 2014/2015 sú uvedené v tabuľkách 1 až 3.

4.3 Mobilita študentov

Výhodou ECTS je, že umožňuje študentom absolvovať časť štúdia na inej fakulte Univerzity Komenského, inej vysokej škole, prípadne v zahraničí. V akademickom roku 2012/2013 malo 46 (20) našich študentov zapísaný nejaký predmet na inej fakulte alebo vysokej škole: FMUK 23 (10), PriFUK 8 (3), FiFUK 6 (3), FTVŠUK 9 (1). Záujem majú

predovšetkým o cudzie jazyky, telesnú výchovu a manažérske predmety. Študenti iných fakúlt si u nás zapisujú najmä cudzie jazyky a telesnú výchovu. V akademickom roku 2012/2013 si aspoň jeden predmet na našej fakulte zapísalo 20 (17) študentov: PriFUK 8 (6), FiFUK 7 (4), PedFUK 1 (1), VŠMU 2, PraFUK 2.

Študentskú mobilitu využilo 55 (30) zo 482 (451) v AR 2013/2014 končiacich študentov, v mgr. štúdiu to bolo 50 (27) z 223 (10 z IKV, kde je mobilita povinná). V akademickom roku 2013 /2014 vycestovalo celkovo 38 našich študentov do 20 krajín. V rámci programu Erasmus prišli do Bratislavy 5 (10) zahraniční študenti, z toho 3 z Rakúska, 1 z Poľska a 1 zo Slovinska. S výnimkou Kognitívnej vedy prebieha výučba týchto študentov prevažne individuálnymi konzultáciami. Ak chceme zvýšiť počet zahraničných študentov prichádzajúcich na fakultu, je potrebné ponúkať prednášky aj v anglickom jazyku. Pre sme v Komplexnej akreditácii dali všetky programy akreditovať aj v anglickom jazyku.

Negatívnym aspektom mobilit je iná kreditová dotácia, výber predmetov absolvovaných v rámci Erasmus pobytu (väčšinou ide o výberové predmety, často o predmety mimo študijného programu študenta) a následné predlžovanie štúdia z dôvodu Erasmus pobytu. Počet odchodov našich študentov na Erasmus cez FM UK bez vedomia našej fakulty klesol. Pretrvávajú problémy so zápisom získaných 7,5 kreditov do AIS, študijný poriadok univerzity (a teda ani fakulty) oficiálne nepozná ukončenie predmetu len absolvovaním, nie je doriešené neabsolvovanie predmetu na zahraničnej univerzite. Z ankety vyplynulo, že študenti nie sú spokojní s administratívnou podporou na úrovni fakulty ale ani s ponukou univerzít/študijných programov, ktoré majú k dispozícii. Týmto pripomienkam treba venovať zvýšenú pozornosť.

5 Pedagogický proces

5.1 Zabezpečenie výučby

Prednášky boli vedené profesormi, docentmi, v minimálnej miere odbornými asistentami, ktorí sa podieľali najmä na zabezpečovaní výberových prednášok.

Vedenie fakulty sa nebráni pôsobeniu vysoko erudovaných špecialistov z externého prostredia v predmetoch, na zabezpečenie ktorých nemáme vlastných odborníkov, minimalizuje však počet externých učiteľov zapojených do pedagogického procesu v predmetoch a formách (cvičenia), kde fakulta má vlastné kapacity.

Vo významnej miere sa na pedagogickom procese podieľajú aj interní doktorandi, ktorí majú povinnosť štyroch hodín pedagogickej alebo obdobnej činnosti týždenne. Pozitívom je, že mladí doktorandi-naši potenciálni pedagógovia, získavajú cenné skúsenosti a pomáhajú pri zabezpečení nedostatku cvičiacich; vzhľadom na málo skúseností však musí byť zapájanie doktorandov do výučby citlivé.

Na fakulte sú dve pomocné katedry. Katedra jazykovej prípravy zabezpečuje výučbu predovšetkým anglického jazyka, ale aj nemeckého, francúzskeho a ruského jazyka, ktorý získava stále väčšiu popularitu medzi študentmi aj iných fakúlt UK. V AR 2013/14 navštevovalo kurzy na tejto katedre 810 v zimnom resp. 734 študentov v letnom semestri. Katedra telesnej výchovy zabezpečovala okrem výučby telesnej výchovy aj kurz lyžovania a športov v prírode a kurz turistiky a športov v prírode. Predmety zabezpečované KTV si zapísalo 1045 študentov v ZS, 984 študentov v LS.

5.2 Podpora prvákom

V AR 2011/12 začala fakulta s organizovaním týždenného sústredenia pre nastupujúcich prvákov. Zmyslom tejto doporučenej (nepovinnnej) aktivity je pomoc pri prechode zo strednej školy na vysokú. Sústredenie sa realizovalo v týždni pred začiatkom semestra. Popri odbornej rovine (opakovanie základov stredoškolskej matematiky/fyziky či preberanie nových tém s dôrazom na prístup k riešeniu problémov) boli jeho podstatnou súčasťou socializačné aktivity.

Problémom prichádzajúcich prvákov sú meniace sa vedomosti a zväčšujúce sa rozdiely v úrovni vedomostí v rámci jednotlivých programov. Reakciou na túto situáciu bolo nasadzovanie doplnkových cvičení k predmetom v prvom ročníku. Očakávame, že zvýšenie počtu hodín cvičení pomôže zvládnuť prvý ročník tým študentom, ktorí majú dobré predpoklady na štúdium, ale ktorých základy zo strednej školy sú v potrebných predmetoch slabšie.

5.3 Školné a nadštandardná dĺžka štúdia

V tabuľke 4 je zachytená štruktúra počtu študentov a dôvodov, pre ktoré platia školné. Najviac študentov platí školné v informatickej sekcii. Zatiaľ čo na bakalárskom štúdiu je hlavným dôvodom nezvládnutie prvého ročníka a následné opätovné zapísanie sa na štúdium (väčšinou aplikovanej informatiky), na magisterskom stupni je nezvládnutie štúdia z veľkej časti dôsledkom zamestnanosti študentov, keď prioritou sa stáva práca pred školou.

5.4 Disciplinárna komisia

Pretrvávajú problémy s opisovaním a vydávaním cudzej práce za vlastnú. Prejavuje sa to najmä vo vyjadreniach v ankete, disciplinárna komisia zasadala v AR 2013/14 raz.

Na zasadnutí 9.6.2014 riešila priestupok študenta mMMN, ktorý teoretickú časť diplomovej práce opísal (preloženú z českého originálu) vrátane sprievodného textu. Komisia navrhla udeliť študentovi podmienené vylúčenie s ročnou dobou odkladu.

5.5 Anketa

Anketa sa realizovala po zimnom aj letnom semestri. Účasť na ankete bola slušná, ankety sa zúčastnilo 48% študentov v ZS (vlani 45%) a 32% v LS (vlani 39%). Väčšina pripomienok študentov je racionálna a konštruktívne smeruje k vylepšeniu štúdia a podmienok na fakulte. Písomné stanovisko k hodnoteniu jednotlivých vyučujúcich poslali v ZS vedúci katedier dekanovi, následne sa globálnym pripomienkam študentov k štúdiu na fakulte čiastočne venovalo kolégium dekana. K všeobecným pripomienkam bolo zverejnené vyjadrenie vedenia.

Viaceré pripomienky sa opakujú, niektoré drobnosti by sa pri optimalizácii činností dali vyriešiť skôr ako po upozornení v ankete. Dekan preto vyzval študentov, aby svoje pripomienky a postrehy k prednáškam a cvičeniam tlmočili vyučujúcim ešte počas semestra, aby sa náprava, keď sa to dá, mohla realizovať ihneď. V prípade obavy môžu študenti využiť aj anonymný spôsob komunikácie, napríklad nepodpísaný list zaslaný cez podateľňu. Sme presvedčení, že obavy zo slušného prezentovania pripomienok študenti mať nemusia.

Pripomienky smerujúce k vylepšovaniu študijných programov boli zohľadnené pri príprave študijných programov zasielaných na Komplexnú akreditáciu.

Opakuje sa volanie po širšej ponuke atraktívnejších Erasmus pobytov, proti indexom, za vyučovanie v anglickom jazyku (spolu s nespokojnosťou niektorých pri anglickej výučbe realizovanej v anglickom jazyku).

6 Úlohy a námety pre nadchádzajúce obdobia

- Príprava prechodu na nové študijné plány programov akreditovaných v Komplexnej akreditácii (prípadné doriešenie problémov s Akreditačnou komisiou)
- Podnikať kroky vedúce k realizácii anglického štúdia
- Zvážiť motivačné pravidlá garantujúce prechod z bc. na mgr. štúdium
- Udržanie kvality a náročnosti (špička vs. prechádzanie s minimálnymi požiadavkami), venovanie zvýšenej pozornosti prevencii a odhaľovaniu opisovania a podvádzania, pokračovať v presúvaní záťaže do výučbovej časti
- Spolupráca so strednými školami
- Zvážiť praxe ako výberový predmet

Prílohy

Tabuľka 1. Prehľad počtu prihlásených, prijatých a zapísaných uchádzačov v AR 2013/2014, 2014/15

rok	2013/14		2014/15	
	bc.	mgr.	bc.	mgr.
počet uchádzačov	1200		1068	
podľa odboru na 1. mieste	896	304	763	305
z toho fyzika	150	43	158	45
informatika	137	31	91	25
aplikovaná informatika	245	64	183	76
kognitívna veda		18		32
matematika	59	26	41	16
aplikovaná matematika	257	79	250	85
štatistika	27	23	17	17
učiteľstvo	21	20	22	9
Počet novoprijatých	800	265	582	272
z toho fyzika	153	40	122	43
informatika	140	26	71	22
aplikovaná informatika	243	62	148	73
kognitívna veda		13		18
matematika	45	19	32	15
aplikovaná matematika	138	67	133	75
štatistika	53	20	51	17
učiteľstvo	28	18	25	9
počet zapísaných	683		635	
novoprijatých	434	249	394	230
z toho fyzika	80	38	86	42
informatika	49	26	46	20
aplikovaná informatika	125	56	100	50
kognitívna veda		12		17
matematika	25	16	19	14
aplikovaná matematika	107	67	93	68
štatistika	29	17	31	12
učiteľstvo	19	17	19	7

Tabuľka 2. Počty študentov v jednotlivých ročníkoch a odboroch v AR 2013/2014 a 2014/2015.

2013/14 študijný odbor	Bakalárske štúdium			Magisterské štúdium		spolu
	1. rok	2. rok	3≤ rok	1. rok	2≤ rok	
Fyzika	100	56	62	35	43	296
Matematika	24	20	22	12	25	103
Aplikovaná matematika	95	91	86	60	72	404
Štatistika	15	18	23	15	18	89
Informatika	43	31	37	11	33	155
Aplikovaná informatika	113	95	94	53	88	443
Kognitívna veda				8	19	27
Učiteľstvo	22	17	7	14	14	74
Spolu	412	328	331	213	312	1591

2014/15 študijný odbor	Bakalárske štúdium			Magisterské štúdium		spolu
	1. rok	2. rok	3≤ rok	1. rok	2≤ rok	
Fyzika	86	76	50	42	39	293
Matematika	19	16	20	14	20	89
Aplikovaná matematika	93	87	94	68	71	413
Štatistika	31	10	19	12	16	88
Informatika	46	30	34	20	17	147
Aplikovaná informatika	100	83	92	50	67	392
Kognitívna veda				17	20	37
Učiteľstvo	19	18	13	7	12	69
Spolu	394	320	322	230	262	1528

Tabuľka 3. Prehľad počtu absolventov v rokoch 2012/13 a 2013/2014

rok		2012/2013		2013/14	
		bc.	mgr.	bc.	mgr.
počet absolventov		231	220	259	225
z toho	fyzika	37	42	40	38
	informatika	19	18	28	23
	aplikovaná informatika	64	32	72	50
	kognitívna veda		4		10
	matematika	17	22	19	13
	aplikovaná matematika	69	73	75	61
	štatistika	16	15	19	16
	učiteľstvo	9	14	6	13

Tabuľka 4. Štruktúra školného v AR 2013/2014 a 2014/2015 (ďalšími dôvodmi sú ukončené štúdium daného stupňa, súbežné štúdium, vykonanie štátnej skúšky). Zobrazené údaje sú platné v decembri 2014, nezahŕňajú teda školné študentov, ktorí majú prerušené štúdium a nastúpia v priebehu AR 2014/15.

		Nadštandard												Štandard		Spolu	
		2013/2014						2014/2015									
		neúspešné neukon- čené štúdium		nad štandard v danom programe		spolu		neúspešné neukon- čené štúdium		nad štandard v danom programe		spolu		2013 -	2014 -	2013 -	2014 -
														2014	2015	2014	2015
Bc	M	11	3,11%	7	1,98%	26	7,34%	7	1,80%	12	3,08%	20	5,14%	328	369	354	389
	F	13	5,96%	3	1,38%	17	7,8%	13	6,13%	5	2,36%	20	9,43%	201	192	218	212
	I	42	10,97%	22	5,74%	69	18,02%	56	14,55 %	15	3,90%	72	18,70%	314	313	383	385
	uAP	4	9,76%	0	0%	4	9,76%	10	20,00 %	1	2,00%	11	22,00%	37	39	41	50
	Σ	70	7,03%	32	3,21%	116	11,65%	86	8,30%	33	3,19%	123	11,87%	880	913	996	1036
Mgr	M	1	0,5%	13	6,44%	21	10,4%	0	0,00%	14	6,97%	15	7,46%	181	186	202	201
	F		0%	2	2,53%	6	7,59%	0	0,00%	2	2,47%	4	4,94%	73	77	79	81
	I	7	3,24%	41	18,98%	63	29,17%	5	2,62%	17	8,90%	26	13,61%	153	165	216	191
	uAP		0%		0%	1	3,57%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	27	19	28	19
	Σ	8	1,52%	56	10,67%	91	17,33%	5	1,02%	33	6,71%	45	9,15%	434	447	525	492
Σ		78	5,13%	88	5,79%	207	13,61%	91	5,96%	66	4,32%	168	10,99%	1314	1360	1521	1528

Tabuľka 6 Prehľad predkladaných študijných programov

Oblasť výskumu	Študijný odbor	Študijný program	Identifikátor	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Štandardná dĺžka štúdia	Akademický titul	Garant, spolugaranti
9.1 Fyzika	1140,1141 astronómia, astrofyzika	Astronómia a astrofyzika	12678 / 12679	3	D / E	4 / 5	PhD.	doc. Ing. Mach Pavel, CSc. doc. RNDr. Klačka Jozef, PhD. doc. RNDr. Komoš Leonard, PhD.
9.1 Fyzika	1157 biofyzika	Biofyzika	12671 / 12672	3	D / E	4 / 5	PhD.	prof. RNDr. Hianik Tibor, DrSc. prof. RNDr. Šikurová Libuša, PhD. prof. RNDr. Babincová Melánia, CSc.
9.1 Fyzika	1160 fyzika	Astronómia a astrofyzika	17833	2	D	2	Mgr.	doc. Ing. Pavel Mach, CSc., doc. RNDr. Jozef Klačka, PhD., doc. RNDr. Leonard Komoš, PhD.
9.1 Fyzika	1160 fyzika	Biofyzika a chemická fyzika	17831	2	D	2	Mgr.	prof. RNDr. Tibor Hianik, DrSc., prof. RNDr. Peter Babinec, CSc., prof. RNDr. Melánia Babincová, CSc.
9.1 Fyzika	1160 fyzika	Environmentálna fyzika, obnoviteľné zdroje energie, meteorológia a klimatológia	9927 a 17811	2	D	2	Mgr.	prof. RNDr. Ján Urban, DrSc., doc. RNDr. Ivan Sýkora, PhD., prof. RNDr. Milan Lapin, CSc.
9.1 Fyzika	1160 fyzika	Fyzika	17821	1	D	3	Bc.	prof. RNDr. Jozef Masarik, DrSc., doc. RNDr. Miroslav Grajcar, DrSc., doc. Mgr. Jozef Kristek, PhD.
9.1 Fyzika	1160 fyzika	Jadrová a subjadrová fyzika	17815	2	D	2	Mgr.	prof. RNDr. Jozef Masarik, DrSc., doc. RNDr. Stanislav Tokár, CSc., doc. Mgr. Stanislav Antalic, PhD.
9.1 Fyzika	1160 fyzika	Obnoviteľné zdroje energie a environmentálna fyzika	9928	1	D	3	Bc.	doc. RNDr. Ivan Sýkora, PhD., doc. RNDr. Marcela Morvová, CSc.
9.1 Fyzika	1160 fyzika	Optika, lasery a optická spektroskopia	9924	2	D	2	Mgr.	prof. RNDr. Pavel Veis, CSc., doc. RNDr. Karol Hensel, PhD., doc. RNDr. Mário Janda, PhD.
9.1 Fyzika	1160 fyzika	Fyzika plazmy	17824	2	D	2	Mgr.	prof. Dr. Štefan Matejčík, DrSc., doc. RNDr. Anna Zahoranová, PhD., doc. RNDr. Zdenko Machala, PhD.
9.1 Fyzika	1160 fyzika	Fyzika tuhých látok	17825	2	D	2	Mgr.	prof. RNDr. Peter Kúš, DrSc., prof. RNDr. Andrej Pleceník, DrSc., doc. RNDr. Richard Hlubina, DrSc.
9.1 Fyzika	1160 fyzika	Teoretická fyzika	17805	2	D	2	Mgr.	doc. Ing. Roman Martoňák, DrSc.
9.1 Fyzika	1160 a 5141 Fyzika a všeobecné lekárstvo	Biomedicínska fyzika	17828	1	D	3	Bc.	doc. RNDr. Iveta Waczulíková, PhD., doc. Mudr. Štefan Polák, CSc.
9.1 Fyzika	1160 a 5141 fyzika a všeobecné lekárstvo	Biomedicínska fyzika	17829	2	D	2	Mgr.	prof. RNDr. Libuša Šikurová, PhD., prof. MUDr. Ľudovít Danihel, DrSc., doc. MUDr. Štefan Polák, CSc.

Oblasť výskumu	Študijný odbor	Študijný program	Identifikačný kód	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Štandardná dĺžka štúdia	Akademický titul	Garant, spolugaranti
9.1 Fyzika	1122 fyzika kondenzovaných látok a akustika	Fyzika kondenzovaných látok a akustika	12668	3	D	4	PhD.	prof. RNDr. Kúš Peter, DrSc. prof. RNDr. Plecenik Andrej, DrSc. doc. RNDr. Hlubina Richard, DrSc.
9.1 Fyzika	1160 fyzika plazmy	Fyzika plazmy	12667 / 12662	3	D / E	4 / 5	PhD.	prof. RNDr. Matejíček Štefan, DrSc. doc. RNDr. Zahoranová Anna, PhD. doc. RNDr. Machala Zdenko, PhD.
9.1 Fyzika	1145 geofyzika	Geofyzika	12663 / 12664	3	D / E	4 / 5	PhD.	prof. RNDr. Moczo Peter, DrSc. doc. RNDr. Ševčík Sebastián, CSc. doc. Mgr. Kristek Jozef, PhD.
9.1 Fyzika	1160 jadrová a subjadrová fyzika	Jadrová a subjadrová fyzika	12656 / 12657	3	D / E	4 / 5	PhD.	prof. RNDr. Masarik Jozef, DrSc. doc. RNDr. Tokár Stanislav, CSc. doc. Mgr. Antalic Stanislav, PhD.
9.1 Fyzika	1123 kvantová elektronika a optika	Kvantová elektronika a optika a optická spektroskopia	12658 / 12655	3	D / E	4 / 5	PhD.	prof. RNDr. Veis Pavel, CSc. doc. RNDr. Hensel Karol, PhD. doc. RNDr. Janda Mário, PhD.
9.1 Fyzika	1155 meteorológia a klimatológia	Meteorológia a klimatológia	12651 / 12652	3	D / E	4 / 5	PhD.	prof. RNDr. Lapin Milan, CSc. doc. RNDr. Gera Martin, PhD. doc. RNDr. Morvová Marcela, PhD.
9.1 Fyzika	1121 všeobecná fyzika a matematická fyzika	Teoretická fyzika a matematická fyzika	30170 / 100004	3	D / E	4 / 5	PhD.	doc. Ing. Martoňák Roman, DrSc. doc. RNDr. Blažek Tomáš, PhD. doc. RNDr. Balek Vladimír, CSc.
9.1 Fyzika	1121 všeobecná fyzika a matematická fyzika	Environmentálna fyzika	9925 / 9926	3	D / E	4 / 5	PhD.	prof. RNDr. Babinec Peter, CSc. doc. RNDr. Holý Karol, CSc. doc. RNDr. Staniček Jaroslav, PhD.
16. Informatické vedy, automatizácia a telekomunikácie	2511 aplikovaná informatika	Aplikovaná informatika	17832	1	D	3	Bc.	doc. RNDr. Damas Gruska, PhD., doc. RNDr. Mária Markošová, PhD.
16. Informatické vedy, automatizácia a telekomunikácie	2511 aplikovaná informatika	Aplikovaná informatika	11378	2	D	2	Mgr.	prof. RNDr. Roman Ďurikovič, PhD.
16. Informatické vedy, automatizácia a telekomunikácie	2511 aplikovaná informatika	Aplikovaná informatika (konverzný program)	11379	2	D	3	Mgr.	prof. RNDr. Roman Ďurikovič, PhD.
16. Informatické vedy, automatizácia a telekomunikácie	2508 a 1536 informatika a biológia	Bioinformatika	Nový	1	D	3	Bc.	doc. Mgr. Bronislava Brejová, PhD., prof. RNDr. Ľubomír Tomáška, DrSc.
16. Informatické vedy, automatizácia a telekomunikácie	2508 informatika	Informatika	17821	1	D	3	Bc.	mim.prof. doc. RNDr. Daniel Olejár, PhD., prof. RNDr. Martin Škoviera, PhD., doc. RNDr. Tomáš Plachetka, Dr.

Oblasť výskumu	Študijný odbor	Študijný program	Identifikátor	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Štandardná dĺžka štúdia	Akademický titul	Garant, spolugaranti
16. Informatické vedy, automatizácia a telekomunikácie	2508 informatika	Informatika	17822	2	D	2	Mgr.	prof. RNDr. Rastislav Kráľovič, PhD.
16. Informatické vedy, automatizácia a telekomunikácie	2508 informatika	Informatika (konverzný program)	17823	2	D	3	Mgr.	prof. RNDr. Rastislav Kráľovič, PhD.
16. Informatické vedy, automatizácia a telekomunikácie	2503 kognitívna veda	Kognitívna veda	17860	2	D	2	Mgr.	doc. Ing. Igor Farkaš, PhD.
24. Matematika a štatistika	1114 aplikovaná matematika	Ekonomická a finančná matematika	17830	1	D	3	Bc.	doc. RNDr. Margaréta Halická, CSc., prof. doc. RNDr. Daniel Ševčovič, CSc.
24. Matematika a štatistika	1114 aplikovaná matematika	Ekonomicko-finančná matematika a modelovanie	17826	2	D	2	Mgr.	prof. doc. RNDr. Daniel Ševčovič, CSc., doc. RNDr. Margaréta Halická, CSc., doc. RNDr. Igor Melicherčík, PhD.
24. Matematika a štatistika	1114 aplikovaná matematika	Manažérska matematika	17816	1.	D	3.	Bc.	mim.prof. doc. RNDr. Vladimír Toma, CSc.
24. Matematika a štatistika	1114 aplikovaná matematika	Manažérska matematika	17818	2.	D	2.	Mgr.	prof. RNDr. Michal Fečkan, DrSc., doc. RNDr. Vladimír Toma, CSc.
24. Matematika a štatistika	1113 matematika	Matematika	17814	1	D	3	Bc.	prof. RNDr. Ján Filo, CSc.
24. Matematika a štatistika	1113 matematika	Matematika	9823	2	D	2	Mgr.	prof. RNDr. Ján Filo, CSc.
24. Matematika a štatistika	1113 matematika	Počítačová grafika a geometria	17810	2	D	2	Mgr.	prof. RNDr. Július Korbaš, CSc., doc. RNDr. Andrej Ferko, PhD.
24. Matematika a štatistika	1113 matematika	Počítačová grafika a geometria (konverzný program)	Nový	2	D	3	Mgr.	prof. RNDr. Július Korbaš, CSc., doc. RNDr. Andrej Ferko, PhD.
24. Matematika a štatistika	6211 štatistika	Poistná matematika	17808	1	D	3	Bc.	doc. RNDr. Katarína Janková, CSc., doc. RNDr. Radoslav Harman, PhD.,
24. Matematika a štatistika	6211 štatistika	Pravdepodobnosť a matematická štatistika	17804	2	D	2	Mgr.	prof. RNDr. Marek Fila, DrSc., doc. RNDr. Radoslav Harman, PhD., doc. RNDr. Katarína Janková, CSc.
1. Pedagogické vedy	1165 teória vyučovania fyziky	Teória vyučovania fyziky	12644/ 12645	3	D / E	4 / 5	PhD.	Prof. RNDr. Dubničková Anna, DrSc., Doc. RNDr. Kundracik František, CSc., Doc. RNDr. Demkanin Peter, PhD.
1. Pedagogické vedy	1181 teória vyučovania informatiky	Teória vyučovania informatiky	11856/ 11857	3	D / E	4 / 5	PhD.	prof. RNDr. Kalaš Ivan, PhD. doc. RNDr. Kubincová Zuzana, PhD., doc. PaedDr. Tomcsányiová Monika, PhD.
1. Pedagogické vedy	1117 teória vyučovania matematiky	Teória vyučovania matematiky	24722/ 12647	3	D / E	4 / 5	PhD.	prof. RNDr. Pavol Zlatoš, CSc. doc. RNDr. Kubáček Zbyněk, CSc. doc. RNDr. Solčan Štefan, PhD.

Oblasť výskumu	Študijný odbor	Študijný program	Identifikačný kód	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Štandardná dĺžka štúdia	Akademický titul	Garant, spolugaranti
1. Pedagogické vedy	7656 učiteľstvo akademických predmetov	Učiteľstvo deskriptívnej geometrie v kombinácii	23702	1	D	3	Bc.	prof. PaedDr. Martin Žilínek, PhD., doc. RNDr. Pavol Chalmoviánsky, PhD.
1. Pedagogické vedy	7656 učiteľstvo akademických predmetov	Učiteľstvo deskriptívnej geometrie v kombinácii	23706	2	D	2	Mgr.	prof. PaedDr. Martin Žilínek, PhD., doc. RNDr. Pavol Chalmoviánsky, PhD.
1. Pedagogické vedy	7656 učiteľstvo akademických predmetov	Učiteľstvo deskriptívnej geometrie v kombinácii (konverzný program)	30214	2	D	3	Mgr.	prof. PaedDr. Martin Žilínek, PhD., doc. RNDr. Pavol Chalmoviánsky, PhD.
1. Pedagogické vedy	7656 učiteľstvo akademických predmetov	Učiteľstvo fyziky v kombinácii	23703	1	D	3	Bc.	prof. PaedDr. Martin Žilínek, PhD., doc. RNDr. Peter Demkanin, PhD.
1. Pedagogické vedy	7656 učiteľstvo akademických predmetov	Učiteľstvo fyziky v kombinácii	23709	2	D	2	Mgr.	prof. PaedDr. Martin Žilínek, PhD., doc. RNDr. Peter Demkanin, PhD.
1. Pedagogické vedy	7656 učiteľstvo akademických predmetov	Učiteľstvo fyziky v kombinácii (konverzný program)	30215	2	D	3	Mgr.	prof. PaedDr. Martin Žilínek, PhD., doc. RNDr. Peter Demkanin, PhD.
1. Pedagogické vedy	7656 učiteľstvo akademických predmetov	Učiteľstvo informatiky v kombinácii	23704	1	D	3	Bc.	prof. PaedDr. Martin Žilínek, PhD., doc. PaedDr. Monika Tomcsányiová, PhD.
1. Pedagogické vedy	7656 učiteľstvo akademických predmetov	Učiteľstvo informatiky v kombinácii	23707	2	D	2	Mgr.	prof. PaedDr. Martin Žilínek, PhD., doc. RNDr. Zuzana Kubincová, PhD.
1. Pedagogické vedy	7656 učiteľstvo akademických predmetov	Učiteľstvo informatiky v kombinácii (konverzný program)	30218	2	D	3	Mgr.	prof. PaedDr. Martin Žilínek, PhD., doc. RNDr. Zuzana Kubincová, PhD.
1. Pedagogické vedy	7656 učiteľstvo akademických predmetov	Učiteľstvo matematiky v kombinácii	23705	1	D	3	Bc.	prof. PaedDr. Martin Žilínek, PhD., doc. RNDr. Zbyněk Kubáček, PhD.
1. Pedagogické vedy	7656 učiteľstvo akademických predmetov	Učiteľstvo informatiky v kombinácii	23708	2	D	2	Mgr.	prof. PaedDr. Martin Žilínek, PhD., doc. RNDr. Zbyněk Kubáček, PhD.
1. Pedagogické vedy	7656 učiteľstvo akademických predmetov	Učiteľstvo informatiky v kombinácii (konverzný program)	30222	2	D	3	Mgr.	prof. PaedDr. Martin Žilínek, PhD., doc. RNDr. Zbyněk Kubáček, PhD.