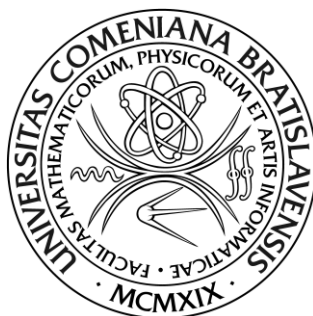


Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta matematiky, fyziky a informatiky

Hodnotenie vzdelávacej činnosti v akademickom roku
2011/2012

(bakalársky a magisterský stupeň)



na rokovanie VR FMFI UK predkladá Dana Pardubská
posledná úprava 10.2.2013

1 Štruktúra študijných programov

1.1 Bakalárske a magisterké študijné programy

V akademickom roku 2011/2012 fakulta poskytovala pregraduálne vysokoškolské vzdelávanie v študijných programoch bakalárskeho a magisterského štúdia akreditovaných podľa Zákona č. 121/2002 Zz., niekoľko študentov ukončilo v nadštandardnej dĺžke štúdium akreditované podľa Zákona č.172/1990 Zb.. Fakulta realizovala výučbu v pätnástich bakalárskych študijných programoch a ponúkala možnosť štúdia v dvadsiatich štyroch dvojročných študijných programoch magisterského stupňa.

Fakulta ponúka 4 študijné programy, ktoré realizuje v úzkej spolupráci s inou fakultou UK: *biomedicínsku fyziku* v spolupráci s LF UK; *učiteľstvo matematiky a telesnej výchovy* v spolupráci s FTVŠ UK; *učiteľstvo informatiky a biológie* v spolupráci s PriF UK. Okrem toho je možné učiteľstvo matematiky, fyziky a/alebo informatiky študovať na PriF UK v (povolenej) kombinácii s učiteľstvom *geografie, geológie, biológie, chémie*.

Povinnou súčasťou študijného programu *Kognitívna veda* je absolvovanie jedného semestra na zahraničnej univerzite. Realizuje sa formou Erasmus pobytu na jednej z univerzít konzorcia, ktoré tvoria Viedenská univerzita, Univerzita Loránda Eötvösa v Budapešti, Univerzita v Ľubľane, Univerzita v Záhrebe a UK..

1.2 Stav akreditácie študijných programov v AR 2011/12

Všetky fakultou poskytované študijné programy mali v AR platnú akreditáciu.

- K 31.8.2011 končila kvôli veku garanta akreditácia študijnýco programov *učiteľstvo deskriptívnej geometrie v kombinácii bc aj mgr stupňa*
pôvodný garant: doc. RNDr. Miloš Božek, CSc.
nový garant: doc. RNDr. Juraj Činčura, CSc.
Programy sme načas poslali na reakreditáciu, kvôli viacmenej formálnym problémom so spoločným základom bola pre AR 2011/2012 *akreditácia pozastavená*. Odvolali sme sa, doplnili sme materiály podľa požiadaviek, 8.8.2012 boli priznané práva *obnovené*.
- Úspešne prebehla reakreditácia magisterských študijných programov, ktoré bolo nutné reakreditovať po prvom uplynutí štandardnej dĺžky programu: *Optika, lasery a optická spektroskopia* (9.7.2012), *Environmentálna fyzika a obnoviteľné zdroje energie* (9.7.2012), *Fyzika Zeme a planét* (9.7.2012).
- Kvôli veku garanta došlo tiež k reakreditácii bakalárskeho študijného programu *Poistná matematika* (9.7.2012)
pôvodný garant: doc. RNDr. Rastislav Potocký, CSc.
nový garant: doc. RNDr. Katarína Janková, CSc.
- Získali sme akreditáciu konverzných magisterských študijných programov *učiteľstvo matematiky a fyziky, matematiky a deskriptívnej geometrie, matematiky a informatiky, informatiky a fyziky* (29.11.2011).

1.3 Rigorózne skúšky

V zmysle zákona 131/2002 Z.z. o vysokých školách získava vysoká škola spolu s akreditáciou magisterského štúdia aj právo konať rigorózne skúšky v príslušnom študijnom odbore. V roku 2011/2012 vykonalo a získalo akademický titul RNDr., resp. PaedDr. spolu 23 uchádzačov (z toho v jesennom termíne získalo titul RNDr. 14

uchádzačov a titul PaedDr. 3 uchádzači; v jarnom termíne 4 uchádzači získali titul RNDr. a 2 uchádzači získali titul PaedDr.).

2 Učiteľské štúdium

Dlhodobým problémom učiteľských študijných programov je *extrémne nízky záujem* uchádzačov o toto štúdium, ktorého dôvody vidíme najmä v neadekvátnom postavení učiteľa v spoločnosti. Vzhľadom k dôležitosti kvalitnej prípravy budúcich **ale aj existujúcich učiteľov** považujeme zachovanie učiteľských študijných programov na FMFI UK za dôležité.

2.1 Akreditácia (optikou problémov s poslednou reakreditáciou)

Problémy s akreditáciou učiteľských programov ukázali, že vážnym ohrozením učiteľských programov sú požiadavky na osobu garanta a spoločný základ:

- súčasným garantom je prof. PhDr. PaedDr. Martin Žilínek, PhD.(1949), garant spoločného základu pre viaceré učiteľské štúdium poskytujúce fakulty na UK. Viaceré diskusie o spoločnom postupe UK a koordinácii spoločných základov na úrovni UK skončili do stratená. Pred blížiacou sa komplexnou akreditáciou treba hľadať iné riešenia, najmä v spolupráci s PriFUK, ktorej učitelia nám viaceré predmety spoločného základu zabezpečujú.
- hodnotenie pracovnej skupiny Akreditačnej komisie a aktivity predstaviteľov niektorých pedagogických fakúlt sú jasným signálom preceňovania významu spoločného základu a nedoceňovania významu odbornej prípravy učiteľa. Fakulta venovala nemalú energiu na boj s týmito názormi, napokon sme argumentáciou a vyhovením všetkým formálnym požiadavkám akreditáciu pozastavenej akreditácie deskriptívnej geometrie aj konverzných programov získali.

2.2 Konverzné štúdium

Fakulta získala akreditáciu učiteľských magisterských konverzných programov, ktoré sú určené (najmä) pre absolventov našich odborných bakalárskych programov, ktorí chcú na magisterskom stupni pokračovať na učiteľskom štúdiu. Hoci primárnou cieľovou skupinou sú absolventi *našich* bakalárskych programov, fakulta by sa mala pokúsiť o otvorenie aj pre študentov z iných fakúlt. Programy sa ponúkajú od AR 2012/13, program jednotlivým študentom sa zostavuje individuálne s určeným koordinátorm.

2.3 Celoživotné vzdelávanie

Fakulta získala akreditáciu na viaceré programy kontinuálneho vzdelávania, čím si udržiava možnosť ovplyvňovať kvalitu reálnych učiteľov v praxi. Pri počtoch študentov na učiteľských programoch sa reálni učitelia v praxi stávajú pomaly hlavnou cieľovou skupinou nášho pôsobenia.

V priebehu AR 2011/12 získala fakulta akreditáciu pre nasledujúce programy kontinuálneho vzdelávania učiteľov v matematike.

- aktualizčné
 - Aktuálne metódy vyučovania matematiky
 - Zobrazovacie metódy vo vyučovaní stereometrie
 - Finančná matematika vo vyššom sekundárnom vzdelávaní
 - Logika, dôkazy a dôvodenie v školskej matematike (tvorba aktivizačných úloh)
- inovačné

- Dizajn didaktického experimentu
- Digitálne technológie vo vyučovaní matematiky základnej a strednej školy
- Tvorba didaktických testov v matematike základnej a strednej školy
- Geometria a počítačová grafika v ďalšom vzdelávaní učiteľov matematiky a jej využitie na ZŠ a SŠ

Napriek tomu, že má KZVI akreditované kvalifikačné vzdelávanie všeobecno-vzdelávacieho predmetu informatika, vzdelávanie učiteľov sa v AR2011/12 pre nedostatok záujemcov nerozbehlo. Treba prehodnotiť minimálny počet uchádzačov (vyšší ako počet študentov v prvom ročníku uMAIN), premyslieť efektívnejšie formy vzdelávania a zvýšiť propagáciu tohto programu.

Vzhľadom k nízkemu počtu študentov, ktorí po úspešnom ukončení učiteľského štúdia nastupujú do škôl, je príprava magisterských študijných programov dopĺňujúcich pedagogické vzdelávanie (pre záujemcov, ktorí majú odborné vzdelanie a potrebujú získať pedagogické vzdelanie) a rozširujúceho učiteľského vzdelávania (o ďalší aprobačný predmet) dôležitá. Študijný program tohto vzdelávania sme však kvôli problému so spoločným základom ešte nepripravili.

3 Študenti

3.1 Úspechy

Pri ukončení magisterského štúdia získalo cenu rektora spolu 34 študentov: 6 študentov za diplomovú prácu; 7 študentov za priemer 1,00; 13 študentov za priemer do 1,05; 8 študentov za priemer do 1,10.

Cenu dekana pri ukončení bakalárskeho štúdia získalo 40 študentov (priemer do 1,29).

V československých kolách ŠVK získali naši študenti 3 prvé (Peter Jančár, 2muMAFY; Matej Melo, 3FYZ; Jana Janková, 2mMEF), 1 druhé (Michal Koval', 2mFTF), 2 tretie (Tomáš Rusin, 2mMAT; Michal Ferko, 2mMPG) a 2 štvrté miesta (Samuel Titka, 1mAIN; Ladislav Rampášek, 2mINF).

Hodnotiaca komisia pre súťaž Vedec roka udelila ocenenie Technológ roka 2011 Mgr. Martinovi Sabovi z KEF za konštrukciu vysokocitlivého spektrometra "Tandemový, iónový, pohyblivostný spektrometer s hmotnostným spektrometrom".

Akademickú pochvalu rektora pri príležitosti Dňa študentstva získali študenti bc. Peter Kostolányi(mINF), RNDr. Vladimír Lacko(dAPM) a bc. Lukáš Plazák (mFJF).

Na 16th Central European Seminar on Computer Graphics získal druhú cenu za najlepší článok Tomáš Kovačovský (2mMPG) s príspevkom HDR SMISS - Fast High Dynamic Range 3D Scanner. Získal tiež cenu za najlepšiu prezentáciu. Následne sa v októbri 2012 so svojou diplomovou prácou Scalable Multifunctional Indoor Scanning System, ktorú vytvoril pod vedením Mgr. Jána Žižku, umiestnil na druhom mieste v Československom kole ACM SPY – súťaže o najlepšiu diplomovú prácu v oblasti informatiky a informačných technológií.

Spomedzi 64 družstiev z 30 univerzít z Čiech, Chorvátska, Maďarska, Poľska, Slovenska a Slovinska sa na regionálnom kole ACM dva z troch našich tímov umiestnili v prvej desiatke. Vďaka intenzívnej starostlivosti RNDr. Michala Foriška, PhD. sa družstvo v zložení Vladimír Boža (1mINF), Peter Fulla (3INF) a Ján Hozza (1INF) umiestnilo na 7 mieste, družstvo v zložení Tomáš Belan (2INF), Peter Herman (2mINF), Martin Šrámek (3INF) na 9 mieste. Potešiteľné je, že sme naďalej medzi najlepšími školami z bývalého

Československa. Tento raz sme síce s Karlovou Univerzitou prehrali na čas, ale vyriešili sme rovnaký počet príkladov.

Na Memoriál V. Jarníka sme poslali 11 členné družstvo. Spomedzi 90 súťažiacich v kategórii I sa z našich študentov najlepšie umiestnili Martin Bachratý(2 MAT) na 24. mieste a Dominik Csiba (1MAT) na 25. mieste. V kategórii II sa spomedzi 76 súťažiacich najlepšie umiestnil Jakub Kőry (1 mMAT) na 17. mieste; Matúš Benko (1 mMAT) a Eduard Eiben(3 INF) skončili na 28. mieste. Celkovo sa súťaže zúčastnilo 41 univerzít. Oproti minulému roku sa trochu zlepšil priemer, ale na druhej strane umiestnenie najlepšieho zo študentov je trochu horšie.

3.2 Počty

V akademickom roku 2011/2012 sa na fakultu zapísalo 1646 študentov, z toho 14 zahraničných. V priebehu roka 60(44/16) študentov štúdium zanechalo, 180(140/40) študentov bolo vylúčených a 41(17/24) študentov štúdium prerušilo. Vysoký počet študentov bakalárskeho štúdia, ktorí zanechali štúdium, resp. boli vylúčení pre neprospech, je celkom prirodzený, nakoľko v prípade študijných programov, na ktoré sa prijímali všetci prihlásení uchádzači (s maturitou z profilového predmetu), nahrádza prijímacie pohovory kontrolná etapa v prvom ročníku.

Nezanedbateľná časť študentov nekončí štúdium v jeho štandardnej dĺžke. V akademickom roku 2011/2012 platilo školné z dôvodu prekročenia štandardnej dĺžky štúdia celkovo 206¹ študentov. Podrobnejšia štruktúra v Tabuľke 4.

Prehľad počtu študentov podľa rokov štúdia a študijných odborov je v tabuľke 2 (študenti v štvrtom a vyššom roku bakalárskeho štúdia sú zarátaní do tretieho ročníka, analogicky študenti tretieho a vyšších ročníkov magisterského štúdia).

V prijímacom konaní pre akademický rok 2012/2013 prejavilo záujem o štúdium na FMFI UK 1265 uchádzačov, z toho 896 na štúdium bakalárskych, 304 na štúdium magisterských a 65 na štúdium doktorandských programov. Počet prihlásených na bakalárske štúdium potvrdzuje trend poklesu prihlášok. Uchádzači vo svojej prihláške mohli na druhom a treťom mieste uviesť ďalšie študijné programy, o ktoré mali záujem s nižšou prioritou. Podľa počtu uchádzačov, ktorí uviedli študijný odbor na prvom mieste, najväčší záujem bol o štúdium *aplikovanej informatiky, ekonomickej a finančnej matematiky, informatiky a manažérskej matematiky*.

Podľa Kritérií pre prijímacie konanie na rok 2012/13, schválených Akademickým senátom FMFI UK, na bakalárske študijné programy uchádzači konali prijímacie skúšky len v prípade, že počet záujemcov prevýšil 150% plánovaného počtu prijatých. Preto sa prijímacie skúšky konali len na študijné programy *ekonomická a finančná matematika, manažérska matematika, poistná matematika a matematika*(na 1. alebo 2. mieste EFM, MMN).

Podrobnejšie informácie o vývoji počtu študentov, absolventov, uchádzačov o štúdium, novoprijatých študentov a zapísaných študentov za roky 2010/2011 až 2011/2012 sú uvedené v tabuľkách 1 až 3.

¹ Toto číslo sa líši od čísla z minuloročnej správy, nakoľko teraz zahŕňame aj poplatky študentov, ktorí nastúpili po prerušení štúdia v priebehu AR 2011/12.

3.3 Mobilita študentov

Výhodou ECTS je, že umožňuje študentom absolvovať časť štúdia na inej fakulte Univerzity Komenského, inej vysokej škole, prípadne v zahraničí. V akademickom roku 2011/2012 malo 20 našich študentov zapísaný nejaký predmet na inej fakulte alebo vysokej škole: FMUK (10), PriFUK(3), FiFUK (3), PedFUK (2), FTVŠUK (1), FIITSTU(1). Záujem majú predovšetkým o cudzie jazyky, telesnú výchovu a manažérske predmety. Študenti iných fakúlt si u nás zapisujú najmä cudzie jazyky a telesnú výchovu. V akademickom roku 2011/2012 si aspoň jeden predmet na našej fakulte zapísalo 17 študentov: PriFUK(6), FiFUK (4), PedFUK (1), FMUK(3), FSEV (1) , STU (1), RKCM (1) .

V akademickom roku 2011 /2012 vycestovalo celkovo 38 našich študentov do 14 krajín (najviac na TU Wien). V rámci programu Erasmus prišli do Bratislavy 10 zahraniční študenti, z toho 2 z Rakúska, 2 z Čiech a 6 z Portugalska. S výnimkou Kognitívnej vedy prebieha výučba týchto študentov prevažne individuálnymi konzultáciami. Ak chceme zvýšiť počet zahraničných študentov prichádzajúcich na fakultu, je potrebné ponúkať prednášky aj v anglickom jazyku. Viaceré programy už anglické mutácie predmetov majú pripravené, zvyšné študijné programy v matematike a informatike sa v rámci získaného projektu pripravujú.

Negatívnym aspektom mobilit je iná kreditová dotácia predmetov, výber predmetov absolvovaných v rámci Erasmus pobytu (väčšinou ide o výberové predmety, často o predmety mimo študijného programu študenta) a následné predlžovanie štúdia z dôvodu Erasmus pobytu. Tiež organizácia/zabezpečenie v rámci univerzity ale aj na fakulte má svoje nedostatky; študenti fakulty odchádzajú na Erasmus cez FM UK bez toho, aby ich learning agreement podpísal garant programu. Z ankety vyplynulo, že študenti nie sú spokojní s ponukou univerzít/študijných programov, ktoré majú k dispozícii.

4 Pedagogický proces

4.1 Zabezpečenie výučby

Prednášky boli vedené profesormi, docentmi, v minimálnej miere odbornými asistentami, ktorí sa podieľali najmä na zabezpečovaní výberových prednášok. Napriek podpore vedecko-pedagogického rastu pedagógov je počet profesorov a docentov vzhľadom na veľký počet študijných odborov a programov (a tým aj veľký počet predmetov), nedostatočný.

Vedenie fakulty sa nebráni pôsobeniu vysoko erudovaných špecialistov z externého prostredia v predmetoch, na zabezpečenie ktorých nemáme vlastných odborníkov, minimalizuje však počet externých učiteľov zapojených do pedagogického procesu v predmetoch a formách (cvičenia), kde fakulta má vlastné kapacity.

Vo významnej miere sa na pedagogickom procese podieľajú aj interní doktorandi, ktorí majú povinnosť štyroch hodín pedagogickej alebo obdobnej činnosti týždenne. Pozitívom je, že mladí doktorandi-naši potenciálni pedagógovia, získavajú cenné skúsenosti a pomáhajú pri zabezpečení nedostatku cvičiacich; vzhľadom na málo skúseností však musí byť zapájanie doktorandov do výučby citlivé.

Na fakulte sú dve pomocné katedry. Katedra jazykovej prípravy zabezpečuje výučbu predovšetkým anglického jazyka, ale aj nemeckého, francúzskeho a ruského jazyka, ktorý získava stále väčšiu popularitu medzi študentmi aj iných fakúlt UK. V AR 2011/12 roku navštevovalo kurzy na tejto katedre 659 v zimnom resp. 567 študentov v letnom semestri.

Katedra telesnej výchovy zabezpečovala okrem výučby telesnej výchovy aj kurz lyžovania a športov v prírode a kurz turistiky a športov v prírode. Hodnotenie získalo 1107 študentov v ZS, 994 študentov v LS.

4.2 Podpora prvákom

V AR 2011/12 začala fakulta s organizovaním týždenného sústredenia pre nastupujúcich prvákov. Zmyslom tejto doporučenej (nepovinnej) aktivity je pomoc pri prechode zo strednej školy na vysokú. Sústredenie sa realizovalo v týždni pred začiatkom semestra. Popri odbornej rovine (opakovanie základov stredoškolskej matematiky/fyziky či preberanie nových tém s dôrazom na prístup k riešeniu problémov) boli jeho podstatnou súčasťou socializačné aktivity.

Problémom prichádzajúcich prvákov sú meniace sa vedomosti a zväčšujúce sa rozdiely v úrovni vedomostí v rámci jednotlivých programov. Reakciou na túto situáciu bolo nasadzovanie doplnkových cvičení k predmetom v prvom ročníku. Očakávame, že zvýšenie počtu hodín cvičení pomôže zvládnuť prvý ročník tým študentom, ktorí majú dobré predpoklady na štúdium, ale ktorých základy zo strednej školy sú v potrebných predmetoch slabšie.

4.3 Školné a nadštandardná dĺžka štúdia

V tabuľke 4 je zachytená štruktúra počtu študentov a dôvodov, pre ktoré platia školné. Najviac študentov platí školné v informatickej sekcii. Zatiaľ čo na bakalárskom štúdiu je hlavným dôvodom nezvládnutie prvého ročníka a následné opätovné zapísanie sa na štúdium (väčšinou aplikovanej informatiky), na magisterskom stupni je nezvládnutie štúdia z veľkej časti dôsledkom zamestnanosti študentov, keď prioritou sa stáva práca pred školou.

4.4 Disciplinárna komisia

Pretrvávajú problémy s opisovaním a vydávaním cudzej práce za vlastnú. Následkom toho sa zvýšil počet podnetov na riešenie disciplinárneho priestupku. Disciplinárna komisia riešila priestupky 16 študentov (6 až začiatkom AR 2012/13 za priestupok z AR 2011/12); udelila 3 pokarhania a 13 podmienkových vylúčení s ročnou dobou odkladu.

4.5 Anketa

Anketa sa realizovala po zimnom aj letnom semestri. Väčšina pripomienok študentov je racionálna a konštruktívne smeruje k vylepšeniu štúdia a podmienok na fakulte. Písomné stanovisko k hodnoteniu jednotlivých vyučujúcich poslali v ZS vedúci katedier dekanovi, následne sa globálnym pripomienkam študentov k štúdiu na fakulte čiastočne venovalo kolégium dekana. Na kolégiu k výsledkom ankety po letnom semestri 2011/12 boli garanti poverení zorganizovaním stretnutia so študentami, aby im v priamom kontakte odpovedali na ich pripomienky a návrhy. K všeobecným pripomienkam bolo zverejnené vyjadrenie vedenia.

Vybrané podnety/problémy:

kvalita

Viacerí študenti vnímajú znižovanie kvality a volajú po návrate k "starému matfyzu"; pri argumentácii poukazujú na vysoký počet študentov, ktorí popri škole pracujú. Pretrvávajú problémy s veľkým počtom hodnotení E.

Jednoduchšie je dôslednejšie rozlišovať medzi FX a E a nepúšťať ďalej študentov, ktorí na zvládnutie nemajú predpoklady, resp. reálny záujem, obtiažnejšie je zmeniť to, že veľa študentov sa napriek schopnostiam cielene snaží len o splnenie minimálnych požiadaviek potrebných na

získanie hodnotenia E.

Súčasne s krokmi, ktoré sme v prvom ročníku zaviedli na pomoc slabším, treba neustále myslieť aj na kroky na rozvoj najlepších.

opisovanie a podvádzanie

Pretrvávajú problémy s opisovaním. Je to dlhodobý proces, musia aj študenti sami medzi sebou odpisovanie odsudzovať; zvýšil sa počet disciplinárnych postihov, na stránke sú krátke správy zo zasadnutí.

anglické predmety

Silnejú hlasy po predmetoch v angličtine a angličtine ako takej

aplikované študijné odbory a teoretické predmety

Z viacerých programov, ktoré majú v názve odboru aplikovaná, zaznievajú výhrady voči teoretickým predmetom a nedostatku aplikácií; je úlohou garantov, aby potrebu týchto predmetov spolu s tútormi vysvetlili.

prax

Objavujú sa hlasy dožadujúce sa praxe.

Tabuľky 5a až 5d poskytujú niekoľko informatívnych štatistík z ankety. Tab 5a poskytuje počet vyučujúcich s priemerným hodnotením v príslušnej kategórii. Je potešiteľné, že väčšina vyučujúcich dosahuje priemer nad 4. Tab 5b zachytáva počet predmetov s priemerným hodnotením v príslušnej kategórii.

Tab 5c zachytáva percentuálne rozloženie dosiahnutého priemeru v rámci skupiny vyučujúcich s rovnakým počtom vyučovaných predmetov. Tab 5d zachytáva percentuálne rozloženie dosiahnutého priemeru v rámci skupiny predmetov s rovnakým počtom študentov.

5 Úlohy a námety pre nadchádzajúce obdobia

- Reakreditácia programov, ktorých akreditácia končí v auguste 2013
- Príprava komplexnej akreditácie
 - prehodnotenie ponuky programov (aj) s ohľadom na existenciu garantov
 - koordinácia ponuky a obsahov predmetov; duplicitu predmetov nahradiť ponukou predmetov rôznej úrovne? Popri základnej verzii ponúkať náročnejšiu verziu predmetu, resp. prednášky v anglickom jazyku?
 - rozumne zvoliť pomer povinných/povinne voliteľných/voliteľných predmetov
 - presúvať záťaž do výučbovej časti
 - premyslieť realizáciu anglického štúdia
 - zvážiť motivačné pravidlá garantujúce prechod z bakalárskeho na magisterské štúdium
- Udržanie kvality a náročnosti (špička vs. prechádzanie s minimálnymi požiadavkami), venovanie zvýšenej pozornosti prevencii a odhaľovaniu opisovania a podvádzania
- Zosúladenie existujúcich materiálov s novelou VŠ zákona
- Spolupráca so strednými školami

Prílohy

Tabuľka 1. Prehľad počtu prihlásených, prijatých a zapísaných uchádzačov v AR 2010/2011, 2011/2012, 2012/13

rok	2010/2011		2011/2012		2012/13	
	bc.	mgr.	bc.	mgr.	bc.	mgr.
počet uchádzačov	1310		1275		1200	
podľa odboru na 1. mieste	979	331	912	363	896	304
z toho fyzika	153	43	181	50	150	43
informatika	119	29	111	29	137	31
aplikovaná informatika	276	90	250	97	245	64
kognitívna veda		0(7)		24		18
matematika	65	49	48	33	59	26
aplikovaná matematika	326	102	253	86	257	79
štatistika	22	0(1)	32	27	27	23
učiteľstvo	18	18	37	17	21	20
Počet novoprijatých	652	291	809	318	800	265
z toho fyzika	127	42	177	46	153	40
informatika	82	23	109	29	140	26
aplikovaná informatika	224	76	237	82	243	62
kognitívna veda		7		20		13
matematika	44	49	53	29	45	19
aplikovaná matematika	125	79	131	79	138	67
štatistika	33	1	67	19	53	20
učiteľstvo	17	14	35	14	28	18
počet zapísaných	674		746		683	
novoprijatých	398	276	452	294	434	249
z toho fyzika	72	42	87	44	80	38
informatika	47	22	56	26	49	26
aplikovaná informatika	140	67	125	73	125	56
kognitívna veda		7		16		12
matematika	29	47	33	28	25	16
aplikovaná matematika	81	76	97	78	107	67
štatistika	16	1	39	16	29	17
učiteľstvo	13	14	15	13	19	17

Tabuľka 2. Počty študentov v jednotlivých ročníkoch a odboroch v AR 2011/2012 a 2012/2013.

2011/12 študijný odbor	Bakalárske štúdium			Magisterské štúdium		spolu
	1. rok	2. rok	3≤ rok	1. rok	2. rok	
Fyzika	87	48	49	43	40	267
Matematika	34	18	19	28	46	145
Aplikovaná matematika	97	78	80	79	78	412
Štatistika	39	16	29	16	13	113
Informatika	56	28	38	26	27	175
Aplikovaná informatika	127	87	113	73	72	472
Kognitívna veda				17	13	30
Učiteľstvo	14	10	16	12	15	67
Spolu	454	285	344	294	304	1681

2012/13 študijný odbor	Bakalárske štúdium			Magisterské štúdium		spolu
	1. rok	2. rok	3≤ rok	1. rok	2≤ rok	
Fyzika	80	61	50	38	45	274
Matematika	25	20	22	16	36	119
Aplikovaná matematika	107	82	77	67	82	415
Štatistika	29	24	18	17	16	104
Informatika	49	37	28	26	34	174
Aplikovaná informatika	125	87	98	56	78	444
Kognitívna veda				12	16	28
Učiteľstvo	19	11	11	15	14	70
Spolu	434	322	304	247	321	1628

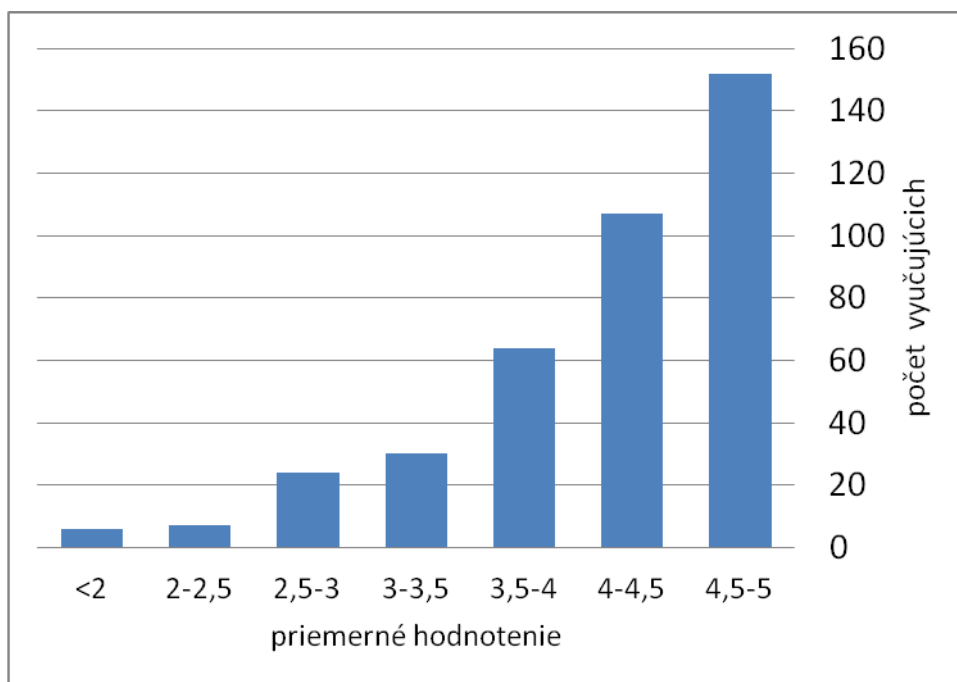
Tabuľka 3. Prehľad počtu absolventov v rokoch 2010/11 a 2011/2012

rok	2010/2011		2011/2012	
	bc.	mgr.	bc.	mgr.
počet absolventov	297	214	265	196
z toho				
fyzika	45	31	39	38
informatika	30	27	32	19
aplikovaná informatika	83	26	68	16
kognitívna veda		3		10
matematika	29	24	15	25
aplikovaná matematika	79	71	75	71
štatistika	17	15	23	3
učiteľstvo	13	14	13	14

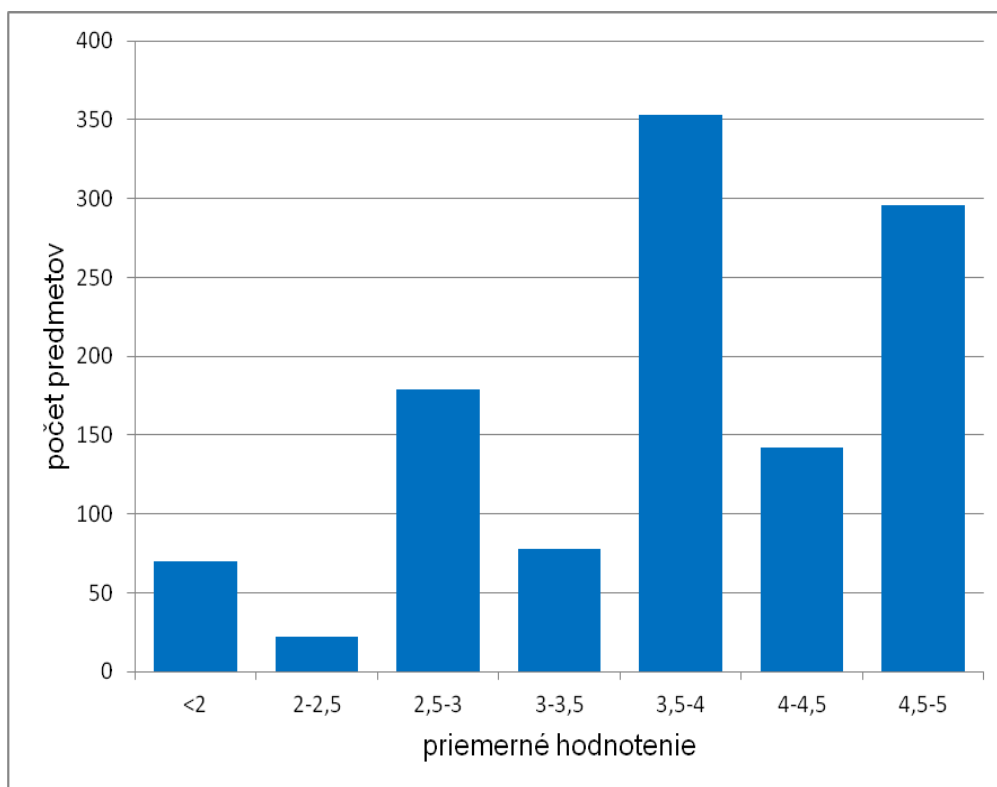
Tabuľka 4. Štruktúra školného v AR 2011/2012 a 2012/2013 (ďalšími dôvodmi sú ukončené štúdium daného stupňa, súbežné štúdium, vykonanie štátnej skúšky). Zobrazené údaje sú platné v decembri 2012, nezahŕňajú teda školné študentov, ktorí majú prerušené štúdium a nastúpia v priebehu AR 2012/13.

		Nadštandard												Štandard		Spolu	
		2011/2012						2012/2013									
		neúspešné neukon- čené štúdium		nad štandard v danom programe		spolu		neúspešné neukon- čené štúdium		nad štandard v danom programe		spolu		2011 -2012	2012 -2013	2011 -2012	2012 -2013
Bc	M	12	2,93%	20	4,88%	38	9,27%	15	3,71%	10	2,48%	28	6,93%	372	376	410	404
	F	5	2,72%	7	3,80%	14	7,61%	14	7,33%	0	0,00%	15	7,85%	170	176	184	191
	I	49	10,91%	31	6,90%	84	18,71%	41	9,67%	21	4,95%	65	15,33%	365	359	449	424
	uAP	3	7,50%	1	2,50%	4	10,00%	2	4,88%	2	4,88%	5	12,20%	36	36	40	41
	Σ	69	6,37%	59	5,45%	140	12,93%	72	6,79%	33	3,11%	113	10,66%	943	947	1083	1060
Mgr	M	0		10	3,85%	15	5,77%	2	0,0085	17	7,26%	19	8,12%	245	215	260	234
	F	0		1	1,20%	3	3,61%	0	0	2	2,41%	2	2,41%	80	81	83	83
	I	6	2,63%	26	11,40%	45	19,74%	8	3,60%	33	14,86%	45	20,27%	183	177	228	222
	uAP	0		2	7,41%	3	11,11%	0	0	1	3,45%	1	3,45%	24	28	27	29
	Σ	6	1,00%	39	6,52%	66	11,04%	10	1,76%	53	9,33%	67	11,80%	532	501	598	568
Σ		75	4,58%	98	5,83%	206	12,25%	82	5,04%	86	5,28%	180	11,06%	1475	1448	1681	1628

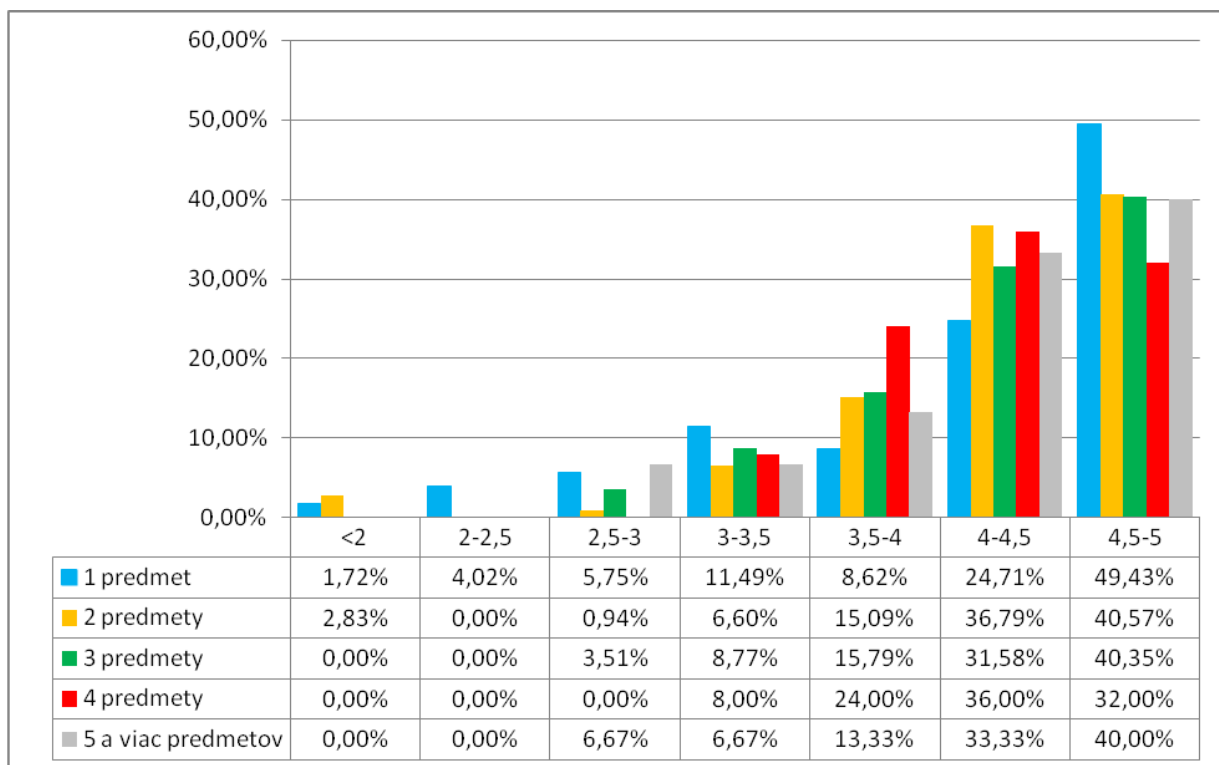
Tabuľka 5a Anketa v AR 2011/12 - počet **vyučujúcich** s príslušným priemerným hodnotením



Tabuľka 5b Anketa v AR 2011/12 - počet **predmetov** s príslušným priemerným hodnotením



Tabuľka 5c Výsledky ankety AR 2011/12 - priemer podľa počtu hodnotiacich a počtu vyučovaných predmetov



Tabuľka 5d Výsledky ankety AR 2011/12 - percento predmetov s príslušným priemerným hodnotením podľa počtu študentov

