

Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta matematiky, fyziky a informatiky

Hodnotenie vzdelávacej činnosti v akademickom roku
2012/2013

(bakalársky a magisterský stupeň)



na rokovanie VR FMFI UK predkladá Dana Pardubská

1 Štruktúra študijných programov

1.1 Bakalárske a magisterké študijné programy

V akademickom roku 2012/2013 fakulta poskytovala pregraduálne vysokoškolské vzdelávanie v študijných programoch bakalárskeho a magisterského štúdia akreditovaných podľa Zákona č. 121/2002 Zz. Fakulta realizovala výučbu v pätnástich bakalárskych študijných programoch a ponúkala možnosť štúdia v dvadsiatich štyroch dvojročných (resp. trojročných konverzných) študijných programoch magisterského stupňa.

Fakulta ponúka 3 študijné programy, ktoré realizuje v úzkej spolupráci s inou fakultou UK: *biomedicínsku fyziku* v spolupráci s LF UK; *učiteľstvo matematiky a telesnej výchovy* v spolupráci s FTVŠ UK; *učiteľstvo informatiky a biológie* v spolupráci s PriF UK. Okrem toho je možné učiteľstvo matematiky, fyziky a/alebo informatiky študovať na PriF UK v (povolenej) kombinácii s učiteľstvom *geografie, geológie, biológie, chémie*.

Povinnou súčasťou študijného programu *Kognitívna veda* je absolvovanie jedného semestra na zahraničnej univerzite. Realizuje sa formou Erasmus pobytu na jednej z univerzít konzorcia, ktoré tvoria Viedenská univerzita, Univerzita Loránda Eötvösa v Budapešti, Univerzita v Ľublane, Univerzita v Záhrebe a UK. Prípadný druhý (opakovaný) zápis predmetov na zahraničnej univerzite je v rézii študenta, nie je dôvodom na opätovný Erasmus pobyt.

1.2 Stav akreditácie študijných programov v AR 2012/13

Všetky fakultou poskytované študijné programy mali v AR platnú akreditáciu. Akreditácia študijných programov, ktorá bola kvôli veku garanta v predchádzajúcej akreditácii časovo obmedzená do 31.8.2013, bola vzhľadom k nadchádzajúcej komplexnej akreditácii a novele prdlžujúcej povolený vek garanta predĺžená do komplexnej akreditácie.

1.3 Rigorózne skúšky

V zmysle zákona 131/2002 Z.z. o vysokých školách získava vysoká škola spolu s akreditáciou magisterského štúdia aj právo konať rigorózne skúšky v príslušnom študijnom odbore. V roku 2012/2013 vykonal a získalo akademický titul RNDr., resp. PaedDr. spolu 15 uchádzačov (z toho v jesennom termíne získalo titul RNDr. 9 uchádzačov a titul PaedDr. 1 uchádzač; v jarnom termíne 5 uchádzači získali titul RNDr.).

2 Učiteľské štúdium

Dlhodobým problémom učiteľských študijných programov je *extrémne nízky záujem* uchádzačov o toto štúdium, ktorého dôvody vidíme najmä v neatraktivite učiteľského povolania z dôvodu neadekvátneho postavenia učiteľa v spoločnosti. Vzhľadom k dôležitosti kvalitnej prípravy budúcich **ale aj existujúcich učiteľov** považujeme zachovanie učiteľských študijných programov na FMFI UK za dôležité.

2.1 Akreditácia (optikou problémov s poslednou reakreditáciou a nadchádzajúcou akreditáciou)

Proces riešenia problémov s akreditáciou učiteľských programov ukázal, že aktivity predstaviteľov niektorých pedagogických fakúlt sú jasným signálom preceňovania významu spoločného základu a nedoceňovania významu odbornej didaktiky a odbornej prípravy učiteľa (minimálne prírodovedných predmetov). Hoci odpor viacerých univerzít a fakúlt, vrátane FMFI a UK, prispel k zamietnutiu „Návrhu na zmenu sústavy študijných odborov v skupine 1.1. výchova a vzdelávanie a na zmeny opisov učiteľských študijných

odborov (1.1.1-1.1.3. a 1.1.5)“, boli 4.1.3 Teórie vyučovania fyziky, 9.1.8. Teórie vyučovania matematiky a 9.2.3 Teórie vyučovania informatiky presunuté do pracovnej skupiny pre oblasť výskumu 1: Pedagogické vedy. Fakulta požadovala zachovanie posudzovania uvedených študijných programov aj v odborných skupinách tak, ako tomu bolo doteraz.

2.2 Konverzné štúdium , dopĺňujúce pedagogické štúdium, celoživotné vzdelávanie

V AR 2012/13 fakulta po prvýkrát otvorila učiteľské magisterské konverzné programy, určené (najmä) pre absolventov našich odborných bakalárskych programov, ktorí chcú na magisterskom stupni pokračovať na učiteľskom štúdiu. Zapísalo sa len 5 študentov, z toho 3 štúdium ukončili predčasne. Hoci primárnou cieľovou skupinou programov sú absolventi *našich* bakalárskych programov, fakulta by sa mala pokúsiť o otvorenie aj pre študentov z iných fakúlt.

V snahe o zvýšenie počtu kvalitných absolventov oprávnených učiť pripravili na KZVI Dopĺňujúce pedagogické štúdium na získanie pedagogickej spôsobilosti pre vyučovanie informatiky, ktoré je určené študentom neučiteľského štúdia informatiky a aplikovanej informatiky na FMFI UK na všetkých troch stupňoch štúdia. Štúdium bude poskytované od AR 2013/14, zatiaľ len aktuálnym študentom fakulty. Treba zvážiť prípravu analogického dopĺňujúceho pedagogického štúdia pre spôsobilosť učiť matematiku, fyziku a deskriptívnu matematiku.

Fakulta pokračuje v realizácii programov kontinuálneho vzdelávania, čím si udržiava možnosť ovplyvňovať kvalitu reálnych učiteľov v praxi. Pri počtoch študentov na učiteľských programoch sú reálni učitelia v praxi výraznou cieľovou skupinou nášho pôsobenia.

3 Študenti

3.1 Úspechy

Pri ukončení magisterského štúdia získalo cenu rektora spolu 35 študentov: 6 študentov za diplomovú prácu; 9 študentov za priemer 1,00; 8 študentov za priemer do 1,05; 12 študentov za priemer do 1,10. Trom študentom mEFM bola udelená Cena Slovenskej sporiteľne.

Cenu dekana pri ukončení bakalárskeho štúdia získalo 23 študentov (priemer do 1,29).

V československých kolách ŠVK získali naši študenti **6 prvých** (Andrej Babič 1mFJF v sekcii Jadrová fyzika a fyzika elementárnych častíc, Veronika Bejdová 2muMAIN v sekcii Výskumné práce, Tomáš Bzdušek 2mFTF v sekcii Teoretická fyzika, Roman Franta 2mAIN v sekcii Aplikovaná informatika, Jakub Konečný 3EFM a Michal Hagara 3MAT v sekcii Aplikovaná informatika a Peter Kostolányi 2mINF v sekcii Teoretická informatika), **6 druhých** (Martin Bachratý 3MAT v sekcii Algebra, topológia, geometria, teória grafov a kombinatorika, Jaroslav Chovan 2mMAT v sekcii Numerická analýza, Bianka Gergeľová 2muMAFY v sekcii Didaktika fyziky, Ľuboš Jaroš 3upMAIN v sekcii Edukačný softvér, Adam Olas 1mFBM v sekcii Biofyzika a chemická fyzika a András Varga 1mINF v sekcii Teoretická informatika), 2 tretie miesta (Eduard Eiben 1mINF v sekcii Algebra, topológia, geometria, teória grafov a kombinatorika a Ivan Kontuľ 3FYZ v sekcii Jadrová fyzika a

fyzika elementárnych častíc) a **1 čestné uznanie** (Peter Fulla 1mINF v sekcii Teoretická informatika).

Akademickú pochvalu rektora pri príležitosti Dňa študentstva získali študenti bc. Matej Melo (1mFJF) a Mgr. Michal Ferko(dINF).

Študenti Jakub Konečný a Michal Hagara postúpili vďaka 2. miestu na súťaži ChaLearn Gesture Challenge na medzinárodnú konferenciu International Conference on Pattern Recognition 2012, ktorá sa konala v Japonsku.

Regonálneho kola ACM International Collegiate Programming Contest sa zúčastnili dve družstvá pod vedením trénera RNDr. Michala Foriška, PhD. V konkurencii 77 družstiev z 31 univerzít a vysokých škôl z Poľska, Čiech, Slovenska, Maďarska, Slovinska a Chorvátska družstvo v zložení Tomáš Belan (3INF), Vladimír Boža (2mINF) a Peter Fulla (1mINF) toto kolo vyhralo a postúpilo do celosvetového finále; druhé družstvo v zložení Marián Horňák (1INF), Michal Anderle (2INF) a Ján Hozza (2INF) sa umiestnilo na 30. mieste. V celosvetovom finále sa naše prvé družstvo spomedzi (aspoň) 119 tímov umiestnilo na zdieľanom 27. mieste.

Na Memoriál V. Jarníka sme poslali 6 členné družstvo. Spomedzi 103 súťažiacich v kategórii I sa umiestnili Viktor Lukáček (1MAT) na 18. mieste a Michal Tóth (1MAT) na 31. mieste. V kategórii II sa spomedzi 81 súťažiacich najlepšie umiestnili Eduard Eiben (1mINF) a Filip Sládek (3MAT) na spoločnom 22 mieste. Celkovo sa súťaže zúčastnilo 41 univerzít. Oproti minulému roku sa trochu zlepšil priemer, na druhej strane sa nedarí počítať ťažšie príklady.

Súťaže International Mathematics Competition v Blagoevgrade sa zúčastnili 4 študenti. V konkurencii 321 študentov zo 72 univerzít sa v hodnotení univerzít umiestnila naša univerzita na 22. mieste. Študenti našej fakulty dosiahli nasledujúce umiestnenia: Filip Sládek (3MAT) 1. cena, 47. miesto, Michal Tóth (1MAT) 1. cena, 64. miesto, Eduard Eiben (1mINF) 3. cena, 153. miesto a Viktor Lukáček (1MAT) 3. cena, 218. miesto. Potešiteľné je najmä umiestnenie prvákov.

3.2 Počty

V akademickom roku 2012/2013 sa na fakultu zapísalo 1673 študentov, z toho 12 zahraničných. Celkovo ukončilo AR 2012/13 predčasne 224 študentov (172 bc. a 52 mgr.). Spomedzi 443 zapísaných bc. prvákov ich prvý ročník neukončilo 104 (31 AIN, 6 BMF, 5 EFM, 17 FYZ, 17 INF, 5 MAT, 9 MMN, 2 OZE, 10 PMA, 2 učiteľstvo), už ZS neukončilo 28 z nich (16 AIN, 2 BMF, 5 FYZ, 2 INF, 2 MAT, 1 PMA). Vysoký počet študentov bakalárskeho štúdia, ktorí zanechali štúdium, resp. boli vylúčení pre neprospech, je celkom prirodzený, nakoľko v prípade študijných programov, na ktoré sa prijímali všetci prihlásení uchádzači (s maturitou z profilového predmetu), nahrádzajú prijímacie pohovory kontrolné etapy v prvom ročníku.

Nezanedbateľná časť študentov nekončí štúdium v jeho štandardnej dĺžke. V akademickom roku 2012/2013 platilo školné z dôvodu prekročenia štandardnej dĺžky štúdia celkovo 201 (119+82) študentov. Akademický rok 2012/2013 v štandardnej dĺžke neukončilo spolu 38 študentov bc. štúdia a 75 študentov mgr. štúdia.

V prijímacom konaní pre akademický rok 2013/2014 prejavilo záujem o štúdium na FMFI UK 1265 uchádzačov, z toho 896 na štúdium bakalárskych, 304 na štúdium magisterských a 65 na štúdium doktorandských programov. Počet prihlásených na bakalárske štúdium potvrdzuje trend poklesu prihlášok. Uchádzači vo svojej prihláške mohli na druhom

a treťom mieste uviesť ďalšie študijné programy, o ktoré mali záujem s nižšou prioritou. Podľa počtu uchádzačov, ktorí uviedli študijný odbor na prvom mieste, najväčší záujem bol o štúdium aplikovanej informatiky, ekonomickej a finančnej matematiky, informatiky a manažérskej matematiky.

Podľa Kritérií pre prijímacie konanie na rok 2013/14, schválených Akademickým senátom FMFI UK, na bakalárske študijné programy uchádzači konali prijímacie skúšky len v prípade, že počet záujemcov prevýšil 150% plánovaného počtu prijatých. Preto sa prijímacie skúšky konali len na študijné programy ekonomická a finančná matematika, manažérska matematika, poistná matematika a matematika (na 1. alebo 2. mieste EFM, MMN).

Podrobnejšie informácie o vývoji počtu študentov, uchádzačov o štúdium, novoprijatých a zapísaných študentov sú uvedené v tabuľkách 1 a 2. Prehľad počtu absolventov, prehľad piemerov zo štátnic (bez hodnotenia FX) a počty študentov s hodnotením FX na riadnych a opravných termínoch štátnic znázorňujú tabuľky 3a-3c.

3.3 Mobilita študentov

Výhodou ECTS je, že umožňuje študentom absolvovať časť štúdia na inej fakulte Univerzity Komenského, inej vysokej škole, prípadne v zahraničí. V akademickom roku 2012/2013 malo 46 našich študentov zapísaný nejaký predmet na inej fakulte alebo vysokej škole: FMUK (23), PriFUK(8), FiFUK (6), FTVŠUK (9). Záujem majú predovšetkým o cudzie jazyky, telesnú výchovu a manažérske predmety. Študenti iných fakúlt si u nás zapisujú najmä cudzie jazyky a telesnú výchovu. V akademickom roku 2012/2013 si aspoň jeden predmet na našej fakulte zapísalo 20 študentov: PriFUK(8), FiFUK (7), PedFUK (1), PraFUK(2), VŠMU(2).

Študentskú mobilitu využilo 37 zo 451 v AR 2012/2013 končiacich študentov, v mgr. štúdiu to bolo 34 z 220 (4 z IKV, kde je mobilita povinná). V akademickom roku 2012/2013 vycestovalo celkovo 59 našich študentov na 24 rôznych univerzít (najviac na TU Wien). S výnimkou Kognitívnej vedy prebieha výučba týchto študentov prevažne individuálnymi konzultáciami. Ak chceme zvýšiť počet zahraničných študentov prichádzajúcich na fakultu, je potrebné ponúkať prednášky aj v anglickom jazyku. Viaceré programy už anglické mutácie predmetov majú pripravené, zvyšné študijné programy v matematike a informatike sa v rámci získaného projektu pripravujú.

Negatívnym aspektom mobilit je iná kreditová dotácia, výber predmetov absolvovaných v rámci Erasmus pobytu (väčšinou ide o výberové predmety, často o predmety mimo študijného programu študenta) a následné predlžovanie štúdia z dôvodu Erasmus pobytu. Tiež organizácia/zabezpečenie v rámci univerzity ale aj na fakulte má svoje nedostatky: študenti fakulty odchádzajú na Erasmus cez FM UK bez toho, aby ich learning agreement podpísal garant programu, nie je možné zapísať získaných 7,5 kredita do AIS, študijný poriadok univerzity (a teda ani fakulty) oficiálne nepozná ukončenie predmetu len absolvovaním, nie je ošetrené neabsolvovanie predmetu na zahraničnej univerzite. Z ankety vyplynulo, že študenti nie sú spokojní s ponukou univerzít/študijných programov, ktoré majú k dispozícii.

4 Pedagogický proces

4.1 Zabezpečenie výučby

Prednášky boli vedené profesormi, docentmi, v minimálnej miere odbornými asistentami, ktorí sa podieľali najmä na zabezpečovaní výberových prednášok.

Vedenie fakulty sa nebráni pôsobeniu vysoko erudovaných špecialistov z externého prostredia v predmetoch, na zabezpečenie ktorých nemáme vlastných odborníkov, minimalizuje však počet externých učiteľov zapojených do pedagogického procesu v predmetoch a formách (cvičenia), kde fakulta má vlastné kapacity.

Vo významnej miere sa na pedagogickom procese podieľajú aj interní doktorandi, ktorí majú povinnosť štyroch hodín pedagogickej alebo obdobnej činnosti týždenne. Pozitívom je, že mladí doktorandi-naši potenciálni pedagógovia, získavajú cenné skúsenosti a pomáhajú pri zabezpečení nedostatku cvičiacich; vzhľadom na málo skúseností však musí byť zapájanie doktorandov do výučby citlivé.

Na fakulte sú dve pomocné katedry. Katedra jazykovej prípravy zabezpečuje výučbu predovšetkým anglického jazyka, ale aj nemeckého, francúzskeho a ruského jazyka, ktorý získava stále väčšiu popularitu medzi študentmi aj iných fakúlt UK. V AR 2012/13 navštvovalo kurzy na tejto katedre 729 v zimnom resp. 640 študentov v letnom semestri. Katedra telesnej výchovy zabezpečovala okrem výučby telesnej výchovy aj kurz lyžovania a športov v prírode a kurz turistiky a športov v prírode. Hodnotenie získalo 1028 študentov v ZS, 881 študentov v LS.

4.2 Podpora prvákom

V AR 2011/12 začala fakulta s organizovaním týždenného sústredenia pre nastupujúcich prvákov. Zmyslom tejto doporučenej (nepovinnej) aktivity je pomoc pri prechode zo strednej školy na vysokú. Sústredenie sa realizovalo v týždni pred začiatkom semestra. Popri odbornej rovine (opakovanie základov stredoškolskej matematiky/fyziky či preberanie nových tém s dôrazom na prístup k riešeniu problémov) boli jeho podstatnou súčasťou socializačné aktivity.

Problémom prichádzajúcich prvákov sú meniace sa vedomosti a zväčšujúce sa rozdiely v úrovni vedomostí v rámci jednotlivých programov. Reakciou na túto situáciu bolo nasadzovanie doplnkových cvičení k predmetom v prvom ročníku. Očakávame, že zvýšenie počtu hodín cvičení pomôže zvládnuť prvý ročník tým študentom, ktorí majú dobré predpoklady na štúdium, ale ktorých základy zo strednej školy sú v potrebných predmetoch slabšie.

4.3 Školné a nadštandardná dĺžka štúdia

V tabuľke 4 je zachytená štruktúra počtu študentov a dôvodov, pre ktoré platia školné. Najviac študentov platí školné v informatickej sekcii. Zatiaľ čo na bakalárskom štúdiu je hlavným dôvodom nezvládnutie prvého ročníka a následné opätovné zapísanie sa na štúdium (väčšinou aplikovanej informatiky), na magisterskom stupni je nezvládnutie štúdia z veľkej časti dôsledkom zamestnanosti študentov, keď prioritou sa stáva práca pred školou. Podiel študentov, ktorí platia školné za nadštandardnú dĺžku štúdia, sa v podstate nezmenil.

4.4 Disciplinárna komisia

Pretrvávajú problémy s opisovaním a vydávaním cudzej práce za vlastnú. Disciplinárna komisia zasadala v AR 2012/13 trikrát, pričom prvé zasadnutie riešilo priestupky 6 študentov z konca AR 2011/12:

1. Na zasadnutí 22.10.2012 riešila priestupok študenta EFM, ktorý sa vo svojej bakalárskej práci dopustil plagiátorstva nepodstatným preštylizovaným prepisom necitovaného internetového textu a necitovaním práce, zhodu s ktorou odhalila kontrola a priestupok piatich študentov, ktorí namiesto vyžadovaného originálneho projektu odovzdali na predmet 1-AIN-240 Grafické systémy, vizualizácia a multimédia projekt skopírovaný, resp. len čiastočne modifikovaný. Komisia navrhla dvom z študentom disciplinárne opatrenie – pokarhanie a štyrom študentom podmienené vylúčenie s ročnou dobou odkladu.

2. Na zasadnutí 7.12.2012 prejednávala disciplinárny priestupok študentky AIN, ktorá na predmet 2-AIN-107 Moderné webovské technológie odovzdala zadanie vo vysokej miere adaptované z externého zdroja, pričom predmetný zdroj medzi použitými zdrojmi uvedený nebol. Komisia navrhla pokarhanie.

3. Na zasadnutí 4.3.2013 prejednávala disciplinárny priestupok študentky mMPG, ktorá na cvičenia predmetu 2-MPG-215 Modelovanie kriviek a plôch (2) namiesto vyžadovaného originálneho projektu odovzdala riešenie totožné s tým, ktoré cca. o 10 minút po nej odovzdala iná študentka. Komisia navrhla pokarhanie.

4.5 Anketa

Anketa sa realizovala po zimnom aj letnom semestri. Účasť na ankete bola slušná, ankety sa zúčastnilo 45% študentov v ZS (vlani 49%) a 39% v LS (vlani 37%). Väčšina pripomienok študentov je racionálna a konštruktívne smeruje k vylepšeniu štúdia a podmienok na fakulte. Písomné stanovisko k hodnoteniu jednotlivých vyučujúcich poslali v ZS vedúci katedier dekanovi, následne sa globálnym pripomienkam študentov k štúdiu na fakulte čiastočne venovalo kolégium dekana. K všeobecným pripomienkam bolo zverejnené vyjadrenie vedenia.

Viaceré pripomienky sa opakujú, niektoré drobnosti by sa pri optimalizácii činností dali vyriešiť skôr ako po upozornení v ankete. Dekan preto vyzval študentov, aby svoje pripomienky a postrehy k prednáškam a cvičeniam tlmočili vyučujúcim ešte počas semestra, aby sa náprava, keď sa to dá, mohla realizovať ihneď. V prípade obavy môžu študenti využiť aj anonymný spôsob komunikácie, napríklad nepodpísaný list zaslaný cez podateľňu. Sme presvedčení, že obavy zo slušného prezentovania pripomienok študenti mať nemusia.

Niekoľko konkrétnych vyjadrení z ankety:

- väčšie motivačné štipendia pre viac ľudí
- prijal by som bonusové prednášky zahraničných významných vedcov
- kvalita:
 - Nezobrat sem kazdeho blbca, ale zvyšit naroky na ukor poctu studentov.
 - Zacielit propagaciu fakulty na ludi so serioznym zaujmom o matematiku, fyziku a informatiku a nie na ludi so serioznym zaujmom ziskat vysokoskolsky titul.
 - Viac povinnosti a vyssia latka :) Takisto by bolo vysoko vítané upraviť doterajší spôsob hodnotenia, keďže nároky na študentov sa rok čo rok poľavujú. ...Taktiež ma unavujú nekonečné možnosti opravovania známok, až v takom rozsahu, že ľudia, ktorí sú o tri stupne horší, skončia s rovnakou, ak nie lepšou známkou ... Osobne si myslím, že by sa mal zaviesť limit na počet opravných termínov + určité sankcie, momentálny stav je totiž neefektívny, žiakov nedonúti sa naučiť hneď na

- prvý krát, a učiteľom pridáva zbytočnú prácu navyše, tiež znevýhodňuje študentov, ktorí absolvujú skúšku len jeden krát. (EFM)
- zvýšiť akademické štandardy (tvrdopostihovať podvádzanie na skúškach, zmeniť skúšky, aby sa zabránilo podvádzaniu - napr. preferencia open book), zvýšiť nároky na študentov (vyhadzovať tých, čo ich nespĺňajú), pozitívne motivovať najlepších študentov (podstatne vyšším štipendiom), rozšíriť tímové projekty a vzájomné hodnotenie študentov (inšpirácia v zahraničí)
 - Moja odpoveď na otázku "Aký náročný je pre vás študijný program?" je "akurat". Jediný problém je v tom, že mám Acka - tak prečo je to len akurat narocne a nie tazke? Chodím zo skusky na skusku, dobre viem, koľko toho neviem (dost) a napriek tomu zbieram Acka. Niečo nie je v poriadku - a zda sa mi, že to budú naroky, ktoré sú kladené na študentov, a nie ja.)
 - Len dúfam, že sa matfyz nebude snažiť konkurovať FIITke, ale že ostane matfyzom.

5 Úlohy a námety pre nadchádzajúce obdobia

Úlohy zostávajú z predchádzajúceho obdobia. Hlavnou prioritou je Komplexná akreditácia.

- Komplexná akreditácia
 - prehodnotenie ponuky programov (aj) s ohľadom na existenciu garantov
 - koordinácia ponuky a obsahov predmetov
 - rozumne zvoliť pomer povinných/povinne voliteľných/voliteľných predmetov
 - presúvať záťaž do výučbovej časti
- Udržanie kvality a náročnosti (špička vs. prechádzanie s minimálnymi požiadavkami), venovanie zvýšenej pozornosti prevencii a odhaľovaniu opisovania a podvádzania
- Spolupráca so strednými školami

Prílohy

Tabuľka 1. Prehľad počtu prihlásených, prijatých a zapísaných uchádzačov v AR 2011/2012, 2012/2013, 2013/14

| rok | 2011/2012 | | 2012/13 | | 2013/14 | |
|---------------------------|-----------|------|---------|------|---------|------|
| | bc. | mgr. | bc. | mgr. | bc. | mgr. |
| počet uchádzačov | 1275 | | 1200 | | 1060 | |
| podľa odboru na 1. mieste | 912 | 363 | 896 | 304 | 776 | 284 |
| z toho fyzika | 181 | 50 | 150 | 43 | 175 | 41 |
| informatika | 111 | 29 | 137 | 31 | 99 | 18 |
| aplikovaná informatika | 250 | 97 | 245 | 64 | 205 | 83 |
| kognitívna veda | | 24 | | 18 | | 17 |
| matematika | 48 | 33 | 59 | 26 | 45 | 16 |
| aplikovaná matematika | 253 | 86 | 257 | 79 | 202 | 75 |
| štatistika | 32 | 27 | 27 | 23 | 19 | 20 |
| učiteľstvo | 37 | 17 | 21 | 20 | 31 | 14 |
| Počet novoprijatých | 809 | 318 | 800 | 265 | 640 | 241 |
| z toho fyzika | 177 | 46 | 153 | 40 | 156 | 41 |
| informatika | 109 | 29 | 140 | 26 | 103 | 13 |
| aplikovaná informatika | 237 | 82 | 243 | 62 | 195 | 65 |
| kognitívna veda | | 20 | | 13 | | 14 |
| matematika | 53 | 29 | 45 | 19 | 37 | 14 |
| aplikovaná matematika | 131 | 79 | 138 | 67 | 103 | 65 |
| štatistika | 67 | 19 | 53 | 20 | 18 | 17 |
| učiteľstvo | 35 | 14 | 28 | 18 | 28 | 12 |
| počet zapísaných | 746 | | 683 | | 580 | |
| novoprijatých | 452 | 294 | 434 | 249 | 371 | 209 |
| z toho fyzika | 87 | 44 | 80 | 38 | 96 | 36 |
| informatika | 56 | 26 | 49 | 26 | 40 | 11 |
| aplikovaná informatika | 125 | 73 | 125 | 56 | 110 | 51 |
| kognitívna veda | | 16 | | 12 | | 12 |
| matematika | 33 | 28 | 25 | 16 | 20 | 12 |
| aplikovaná matematika | 97 | 78 | 107 | 67 | 77 | 60 |
| štatistika | 39 | 16 | 29 | 17 | 9 | 15 |
| učiteľstvo | 15 | 13 | 19 | 17 | 19 | 12 |

Tabuľka 2. Počty študentov v jednotlivých ročníkoch a odboroch v AR 2012/2013 a 2013/2014.

| 2012/13 študijný odbor | Bakalárske štúdium | | | Magisterské štúdium | | spolu |
|---------------------------|--------------------|--------|--------|---------------------|--------|-------|
| | 1. rok | 2. rok | 3≤ rok | 1. rok | 2≤ rok | |
| Fyzika | 80 | 61 | 50 | 38 | 45 | 274 |
| Matematika | 25 | 20 | 22 | 16 | 36 | 119 |
| Aplikovaná matematika | 107 | 82 | 77 | 67 | 82 | 415 |
| Štatistika | 29 | 24 | 18 | 17 | 16 | 104 |
| Informatika | 49 | 37 | 28 | 26 | 34 | 174 |
| Aplikovaná informatika | 125 | 87 | 98 | 56 | 78 | 444 |
| Kognitívna veda | | | | 12 | 16 | 28 |
| Učiteľstvo | 19 | 11 | 11 | 15 | 14 | 70 |
| Spolu | 434 | 322 | 304 | 247 | 321 | 1628 |

| 2013/14 študijný odbor | Bakalárske štúdium | | | Magisterské štúdium | | spolu |
|---------------------------|--------------------|--------|--------|---------------------|--------|-------|
| | 1. rok | 2. rok | 3≤ rok | 1. rok | 2≤ rok | |
| Fyzika | 100 | 56 | 62 | 36 | 43 | 297 |
| Matematika | 24 | 20 | 22 | 12 | 25 | 103 |
| Aplikovaná matematika | 95 | 91 | 86 | 60 | 72 | 404 |
| Štatistika | 15 | 18 | 23 | 15 | 18 | 89 |
| Informatika | 43 | 31 | 37 | 11 | 33 | 155 |
| Aplikovaná informatika | 113 | 95 | 94 | 53 | 88 | 443 |
| Kognitívna veda | | | | 12 | 19 | 31 |
| Učiteľstvo | 22 | 17 | 7 | 14 | 14 | 74 |
| Spolu | 412 | 328 | 331 | 213 | 312 | 1596 |

Tabuľka 3a. Prehľad počtu absolventov v rokoch 2011/12 a 2012/2013

| rok | 2011/2012 | | 2012/2013 | |
|------------------------|-----------|------|-----------|------|
| | bc. | mgr. | bc. | mgr. |
| počet absolventov | 265 | 196 | 231 | 220 |
| z toho | | | | |
| fyzika | 39 | 38 | 37 | 42 |
| informatika | 32 | 19 | 19 | 18 |
| aplikovaná informatika | 68 | 16 | 64 | 32 |
| kognitívna veda | | 10 | | 4 |
| matematika | 15 | 25 | 17 | 22 |
| aplikovaná matematika | 75 | 71 | 69 | 73 |
| štatistika | 23 | 3 | 16 | 15 |
| učiteľstvo | 13 | 14 | 9 | 14 |

Tabuľka 3b. Priemerné hodnotenie odborov na štátnych skúškach bez hodnotení FX v AR 2012/13

| bez FX | Riadny termín | | | | Opravný termín | | | |
|------------------------|---------------|----------|----------|----------|----------------|----------|----------|----------|
| | bc | | mgr | | bc | | mgr | |
| Priemer | predmety | obhajoby | predmety | obhajoby | predmety | obhajoby | predmety | obhajoby |
| fyzika | 1,48 | 1,16 | 1,37 | 1,17 | 2,50 | 2,25 | 2,50 | |
| informatika | 2,19 | 1,48 | 1,52 | 1,47 | 1,92 | 2,50 | 1,40 | 1,50 |
| aplikovaná informatika | 1,90 | 1,48 | 1,73 | 1,62 | 1,75 | 2,50 | 1,58 | 2,17 |
| kognitívna veda | | | 1,33 | 1,17 | | | | 1,00 |
| matematika | 1,53 | 1,12 | 1,56 | 1,61 | | | 2,50 | |
| aplikovaná matematika | 1,74 | 1,31 | 1,46 | 1,35 | 2,00 | 1,50 | 2,00 | 1,50 |
| štatistika | 1,83 | 1,47 | 1,57 | 1,57 | 2,25 | | | 3,00 |
| učiteľstvo | 1,59 | 1,33 | 1,40 | 1,40 | | | | 1,50 |

Tabuľka 3c. Počty študentov s hodnotením FX na štátnych skúškach v AR 2012/13

| Počet študentov s hodnotením FX | Riadny termín | | | | Opravný termín | | | |
|---------------------------------|---------------|----------|----------|----------|----------------|----------|----------|----------|
| | bc | | mgr | | bc | | mgr | |
| | predmety | obhajoby | predmety | obhajoby | predmety | obhajoby | predmety | obhajoby |
| fyzika | | | | | 1 | | | |
| informatika | 8 | 1 | 5 | 1 | 2 | | 1 | |
| aplikovaná informatika | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | | 1 |
| kognitívna veda | | | | | | | | |
| matematika | 1 | | 3 | 1 | 1 | | 2 | |
| aplikovaná matematika | 6 | 3 | 5 | 2 | | | | |
| štatistika | 2 | | | 1 | | | | |
| učiteľstvo | | | | 1 | | | | |

Tabuľka 4. Štruktúra školného v AR 2012/2013 a 2013/2014 (ďalšími dôvodmi sú ukončené štúdium daného stupňa, súbežné štúdium, vykonanie štátnej skúšky).

| | | Nadštandard | | | | | | | | | | | | Štandard | | Spolu | |
|------------|----------|------------------------------------|--------------|--|--------------|------------|------------------------------------|------------------|--|-----------|---------------|------------|---------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|
| | | 2012/2013 | | | | | | 2013/2014 | | | | | | | | | |
| | | neúspešné neukončené štúdium | | nad štandard v danom programe | | spolu | neúspešné neukončené štúdium | | nad štandard v danom programe | | spolu | | | 2012 - | 2013 - | 2012 - | 2013 - |
| | | | | | | | | | | | | | | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 |
| Bc | M | 15 | 3,70% | 10 | 2,47% | 29 | 7,16% | 11 | 3,11% | 7 | 1,98% | 26 | 7,34% | 376 | 328 | 405 | 354 |
| | F | 14 | 7,29% | 0 | 0,00% | 16 | 8,33% | 13 | 5,96% | 3 | 1,38% | 17 | 7,80% | 176 | 201 | 192 | 218 |
| | I | 41 | 9,60% | 21 | 4,92% | 68 | 15,93% | 42 | 10,97% | 22 | 5,74% | 69 | 18,02% | 359 | 314 | 427 | 383 |
| | uAP | 2 | 4,88% | 2 | 4,88% | 5 | 12,20% | 4 | 9,76% | 0 | 0% | 4 | 9,76% | 36 | 37 | 41 | 41 |
| | Σ | 72 | 6,75% | 33 | 3,10% | 119 | 11,16% | 70 | 7,03% | 32 | 3,21% | 116 | 11,65% | 947 | 880 | 1066 | 996 |
| Mgr | M | 2 | 0,84% | 17 | 7,17% | 22 | 9,28% | 1 | 0,50% | 13 | 6,44% | 21 | 10,40% | 215 | 181 | 237 | 202 |
| | F | 0 | 0,00% | 2 | 2,38% | 3 | 3,57% | | 0% | 2 | 2,53% | 6 | 7,59% | 81 | 73 | 84 | 79 |
| | I | 8 | 3,43% | 33 | 14,16% | 56 | 24,03% | 7 | 3,24% | 41 | 18,98% | 63 | 29,17% | 177 | 153 | 233 | 216 |
| | uAP | 0 | 0,00% | 1 | 3,45% | 1 | 3,45% | | 0% | | 0% | 1 | 3,57% | 28 | 27 | 29 | 28 |
| | Σ | 10 | 1,72% | 53 | 9,09% | 82 | 14,07% | 8 | 1,52% | 56 | 10,67% | 91 | 17,33% | 501 | 434 | 583 | 525 |
| Σ | | 82 | 4,97% | 86 | 5,22% | 201 | 12,19% | 78 | 5,13% | 88 | 5,79% | 207 | 13,61% | 1448 | 1314 | 1649 | 1521 |

